Vanguardia y Excelencia

El Campus Calasanz de la Universidad Cristóbal Colón

En los 50 años de presencia escolapia en Veracruz (1962-2012)

José Fidel Unanua Pagola, Escolapio

VANGUARDIA Y EXCELENCIA:

EL Campus Calasanz
de la
Universidad Cristóbal Colón

• En los 50 años de presencia escolapia en Veracruz •
(1962-2012)

José Fidel Unanua Pagola, Escolapio

Universidad Cristóbal Colón
Colección Retos Siglo XXI, nº 4
Veracruz-México, año 2011

"Educar para servir"

EDUCARE ET MINISTRARE

"Educar para servir"

UNIVERSIDAD CRISTÓBAL COLÓN

EDUCARE ET MINISTRARE

Francesc Fuster Ángel

Rector

Francisco Aísa Gamero

Vicerrector General y de Formación y Cultura

Alicia García Díaz Mirón

Vicerrectora Académica

Félix Ávila Grajales

Vicerrector de Administración, Vinculación y Desarrollo

Revisión de contenidos:

Alicia García Díaz Mirón, Enrique Sánchez Pugliesse y José Luis Freyre, Daniel Vázquez Cotera y Terina Palacios Cruz, Francisco Aísa Gamero

Corrección de estilo:

Enna Ladrón de Guevara Bazarte

Maquetación y diseño:

Olivia Roura Ríos

Diseño de portada:

Giovanna Cucurachi

Selección de fotografías:

Departamento de Comunicación

1ª Edición, junio 2011

D.R. Universidad Cristóbal Colón

Producción Editorial

Carretera La Boticaria s/n, Km. 1.5

Veracruz, Ver. México

Registro de la obra 03-2011-070710320000-01

ISBN: 978-607-7991-00-7

Impreso y hecho en México

Printed and made in Mexico

Quiero expresar mi más sincera gratitud
a las autoridades universitarias
que han creído en la validez de esta Obra,
a las personas que han colaborado
en su enriquecimiento mediante vivencias y relatos
que, unidos y en conjunto,
contribuyen a conocer más a fondo
la Comunidad Universitaria del Campus Calasanz.
Asimismo, a quienes nos han honrado
con aportaciones y diferentes sugerencias,
haciendo causa común
en bien de este nuevo ámbito de la Universidad Cristóbal Colón
que llamamos Campus Calasanz.

El autor

ÍNDICE

Ofrenda 1

Presentación 3

Preámbulo: Evocar y agradecer 7

Capítulo I: Los antecedentes rurales 13

1. *Desde la orilla orillada* 13

2. *Espléndida donación a la Provincia Escolapia de México* 17

2.1. *Una entrevista necesaria: ¿Por qué y para qué se hizo esta donación?* 20

2.2. *Estructura y resultados de la entrevista* 20

3. *El Rancho Calasanz* 23

4. *De finca rural a Campus Universitario: generoso gesto de la Orden Escolapia* 26

4.1. *Contrato de comodato* 26

4.2. *Contrato de donación* 27

4.3. *Qué donan los PP. Escolapios* 28

4.4. *Cambio de destino* 29

Capítulo II: Fundamentos del proyecto Campus Calasanz 31

1. *Ideas rectoras o filosofía latente en el proyecto Campus Calasanz* 31

2. *Tendencias arquitectónicas asumidas:* 32

A. Tardomodernismo 32

B. Constructivismo 34

C. Funcionalismo 36

D. Bioclimatismo 37

E. Arquitectura de paisaje 40

F. Hightech o alta tecnología. 42

3. *Proyecto arquitectónico y urbano del Campus Calasanz* 43

3.1. *Contextualizar el proyecto* 43

3.2. *Plan maestro: etapa de planeación* 44

Capítulo III: Inicios y desarrollo de la 1ª etapa 50
0. *Visión global y metodología de trabajo* 50
1. *Descripción panorámica de la 1ª etapa* 51
2. *Principales hitos en su cronología* 51
3. *Edificio académico de aulas: Salones, Centro de Cómputo, Capilla* 56
4. *Edificio "bloque" de Gobierno y Administración* 59
5. *Edificio Satélite de servicios:* 60
A. Cafetería 60
B. Librería 61
C. Biblioteca especializada Miguel Alemán Velasco 62
6. *Edificio de Residencias* 65
7. *Edificio "OVNI" de convivencia para Residencias Universitarias* 65
8. *Criterios bioclimáticos* 67
9. *Inauguración de la 1ª etapa del Campus Calasanz* 68
10. *Reconocimientos y premiaciones* 69
11. *Licenciaturas y sus directivos en el Campus Calasanz* 70
12. *Movimiento del alumnado:* 72
A. Gráfica de nuevo ingreso por Licenciatura, en el lapso 2002-2010 72
B. Gráfica de egresados por Licenciatura en el lapso 2002-2010 72

Capítulo IV: Irrumpe la Escuela de Medicina 73
1. *Construcción de la 2ª etapa del Campus Calasanz* 73
2. *Medicina, un sueño hecho realidad* 73
3. *Hitos en la Licenciatura de Medicina* 75
4. *Edificio OVNI, primera sede de Medicina* 84
5. *Anfiteatro* 85
6. *Inauguración de la 2ª etapa del Campus: Medicina en sus inicios* 85
7. *Propósitos de la Licenciatura en Medicina* 89

Capítulo V: Etapa 3ª del Campus Calasanz: el Portal de acceso y sus espacios 91
1. *Tres fases del Portal de acceso* 91
2. *Portal de acceso en su 2ª fase* 92
A. Descripción del conjunto 92
B. Glorieta de acceso al Campus Calasanz 93
C. Centro de Negocios 94
D. Consultorios Médicos, Oficinas de Información y Titulación 94
E. Plaza San José de Calasanz y estatua 95
F. Definitivo Portal de acceso 97
3. *Inauguración de la 3ª etapa del Campus Calasanz* 99

Capítulo VI: Ampliando la Escuela de Medicina 102
1. *Construcción de la 4ª etapa del Campus: Medicina crece y arraiga* 102
2. *Hitos en su cronología* 102
3. *Edificio Central de Medicina* 110
A. Descripción general 111
B. Descripción funcional 111
C. Descripción técnica 112
D. Descripción estética 113
E. Inauguración del Edificio Central de Medicina 117
4. *Bioterio* 118
5. *Edificio "Óvalo":* 119
A. Auditorio 121
B. Centro de servicios bibliotecarios digitales (CESBI) 121

Capítulo VII: Áreas físicas 124
1. *Zona ecológica* 124
2. *Humedal y Laguna Tasicuná* 126
3. *Parque eco-turístico* 131
4. *Muestrario botánico* 132

5. *Unidad Deportiva: Campos, Canchas, Pista de atletismo, Vestuarios y Baños.* 133
6. *Memoria técnica del Campus Calasanz* 134
7. *Histórica inundación: rehabilitación integral* 136
8. *Inauguraciones en el Campus Calasanz* 142

Capítulo VIII: El Campus Calasanz, detonante de desarrollo 146
1. *Despegue del entorno* 146
2. *Sucesivos pasos* 146
A. Carretera 147
B. Nuevas Urbanizaciones, escuelas, negocios 149
C. Agua potable 149
D. Alumbrado público 150
E. Infraestructura de cómputo y telecomunicaciones 152
F. Teléfono 154

Capítulo IX: Protagonistas en la fundación y evolución del Campus Calasanz 155
1. *Rectores de la Universidad Cristóbal Colón en este lapso de tiempo* 155
2. *Coordinadores del Campus Calasanz* 158
3. *Presidentes del Consejo Directivo de la Asociación Civil en este lapso de tiempo* 159
4. *Escolapios que han trabajado en el Centro de Estudios Cristóbal Colón en sus primeros cincuenta años* 160

Capítulo X: El Campus Calasanz en su dinámica humana 163
1. *La leyenda, alma de una Institución* 163
2. *Relatos, vivencias, anécdotas* 164
3. *Ideas significativas más reiteradas* 239
4. *Análisis del cuadro de frecuencias* 241

Capítulo XI: Rumbos de futuro: De la excelencia a la expansión 248

Anexos 253

I. *Listado de profesores* 253
II. *Listado de personal administrativo* 256
III. *Listado de personal auxiliar:Vigilancia, Mantenimiento, Intendencia* 257

Ofrenda

En los 50 años de presencia escolapia
en el Centro de Estudios Cristóbal Colón,
dedico esta obra
a sus precursores y pioneros
PP. Antonio Torrente Viver
y Angel Oliveras Cuspinera,
a los 57 Escolapios que han trabajado
en este calificado Plantel Educativo,
a los directivos, profesores, alumnos, ex alumnos,
personal administrativo y obrero,
a los padres de familia,
a los espléndidos donantes de los terrenos
del Campus Calasanz
D. Félix Reyes Olivares y familia,
D. Marcelino Fernández Lavid y familia.

Para todos y cada uno,

¡HONOR Y PERENNE GRATITUD!

PRESENTACIÓN

La investigación que con el título "Vanguardia y Excelencia" aborda el Escolapio José Fidel Unanua Pagola, tiene como tema y objetivo principal dejar constancia para el presente y la posteridad, de cuál fue el origen y detallado desarrollo del Campus Calasanz.

En una rápida lectura y ojeada por el texto, se aprecia un trabajo bien fundamentado que nos lleva, desde la donación del terreno y su primitivo nombre "Rancho Calasanz", hasta el actual desarrollo e infraestructuras de este Campus.

En su larga trayectoria por la Institución, además de responder a sus cargos de Vicerrector durante doce años y catedrático, el autor ha tenido tiempo para investigar con detalle los orígenes y evolución de todo el Centro de Estudios Cristóbal Colón, y ahora del Campus Calasanz.

Su tarea contempla un recorrido descriptivo-analítico, que abarca desde Preescolar hasta la Universidad; con estos estudios, nos deja un valioso legado plasmado en los siguientes libros: "Una Aventura con Éxito (2004)"; "Una vida que Palpita" (2009), y ahora "Vanguardia y Excelencia" (2011). En esta tercera publicación, se cierra una trilogía que contempla desde los orígenes de nuestra Institución hasta el momento presente.

Como dice el autor en su primer libro citado, "su tarea no es exhaustiva, pero crea las bases para caminar hacia esa meta". El estudio descriptivo-analítico con que enfoca su investigación, nos permite augurar que de cara al futuro será una obra de referencia obligada, que deberán consultar todas las personas que deseen conocer el itinerario que ha seguido el Centro de Estudios Cristóbal Colón en estas sus primeras siete décadas.

Esta publicación, "Vanguardia y Excelencia", nos lleva a los hitos que marcan el itinerario del Campus Calasanz; los primeros capítulos iluminan los antecedentes rurales y los fundamentos de este Proyecto, con la descripción de las áreas físicas y los servicios académicos que albergan dichos espacios.

Seguidamente se aborda de forma directa el tema de la zona ecológica de este Campus, que viene a ser la peculiaridad del mismo y la mística que de ahí se deriva para esta Comunidad Universitaria.

Para que la historia de una Institución sea más completa, han de oírse las voces de quienes la integran; por ello, se dedican varias páginas a relatos, vivencias y anécdotas de alumnos, catedráticos y egresados del Campus Calasanz.

Y como es ya práctica en estos libros institucionales, buscando que consten datos para la posteridad, se anota todas las personas que en el pasado y presente laboraron o están laborando en alguna de las dependencias de este Campus.

Valoramos el estudio descriptivo-analítico del Campus Calasanz, "Vanguardia y excelencia", cual atinada reflexión que contribuye a desvelar el esfuerzo que ha supuesto para los PP. Escolapios hacerse cargo del Centro de Estudios Cristóbal Colón desde hace medio siglo, acontecimiento que en breve nos abocamos a celebrar.

Quiero destacar asimismo, que el estilo directo, la buena expresión gramatical y un buen léxico, hacen del libro una lectura agradable, enriquecida con frecuente alusión a evidencias documentales que fundamentan la investigación realizada, sazonada además con abundancia de fotografías.

Y como expresa el autor en su último capítulo del libro, titulado "Rumbos de futuro: de la excelencia a la expansión", creemos que ése es el camino a seguir. Estamos de acuerdo con esa perspectiva y visión de futuro sobre la Universidad Cristóbal Colón.

P. Francesc Fuster Ángel, Sch.P.
Rector de la Universidad Cristóbal Colón

Preámbulo: Evocar y agradecer

… porque "la historia es testigo de los tiempos,
luz de la verdad, vida de la memoria,
maestra de la vida, mensajera de la antigüedad"[1].

Con la aureola de excelencia académica de la Universidad[2], lograda por segunda vez[3], celebramos con justificado gozo los cincuenta años de presencia escolapia en el Centro de Estudios Cristóbal Colón. Medio siglo en Veracruz entre niños, jóvenes, maestros, familias. Momento justo para mirar hacia atrás y evaluar; otear el horizonte, para soñar.

En estos escenarios, proyectando haces de luz sobre la génesis y evolución del Campus Calasanz, último tramo de desarrollo de tan vasto plantel en la ciudad portuaria, aparece nuestra publicación a los 50 años de aquel lejano acontecimiento que marcó con huellas indelebles el estilo de dirección, la filosofía institucional, la misión, la gestión del Centro.

---

1 Marco Antonio Cicerón (106 a. J.C.- 43 p. J.C.).

2 En el presente estudio, para denominar a la Universidad Cristóbal Colón, se hace también mediante la sigla UCC; asimismo, el Centro de Estudios Cristóbal Colón, con la sigla CECC.

3 Mediante Acuerdo 279, la Secretaría de Educación Pública "SEP" en fecha 09 de mayo de 2005, otorgó este reconocimiento oficial a la Universidad Cristóbal Colón; en ese momento, era la 5ª Institución Universitaria del país en lograr tal distinción académica. El mismo reconocimiento se renovó oficialmente en fecha 07 de abril del año 2011, tras cumplir por parte de la UCC los requisitos y exigencias reflejados en el autoestudio y la consiguiente verificación por parte del Comité de evaluación de FIMPES que visitó la UCC en fechas 17-23 de enero de 2011; la entrega oficial de este reconocimiento por parte de la SEP a la Universidad, en esta última ocasión, tuvo lugar el 29 de junio de 2011.

Una presencia e itinerario escolapio que se iniciaba el 13 de diciembre del año 1962; medio siglo institucional (1962-2012) para celebrar con gozo, para agradecer al Dios que rige la Historia, para evocar a personas con sus propios nombres, para proyectar el futuro con reforzada identidad.

Todo comenzó en ese día y año a las siete de la tarde, cuando el P. Antonio Torrente Viver se presentaba en la Cámara Nacional de Comercio de la ciudad de Veracruz, acompañado por su Superior en México el P. Ángel Oliveras Cuspinera[4]. Allí le esperaba el Presidente de la Asociación de Padres de Familia, Dr. Raúl Sempé Montalvo, su Junta Directiva y medio centenar de personas integrado por padres y maestros[5].

La presencia escolapia marca un récord de dinamismo en el plantel: ellos refundaron el Colegio primitivo colocando la primera piedra a escasos meses de su llegada[6] y, a los seis años, fundando la Universidad Cristóbal Colón, logrando ambas metas frente a cualquier pronóstico escéptico o adverso.

En tan singular efemérides, el objetivo de este estudio es recuperar y construir el lapso de historia institucional que

---

4 Fecha y hechos sustentados en el Libro de Actas de la Sociedad de Padres de Familia, A.C. Libro I, pp. 73-74, del Centro de Estudios Cristóbal Colón.

5 Cf. Unanua Pagola, José F. Una aventura con éxito. El Centro de Estudios Cristóbal Colón en sus Bodas de Diamante (2004), pp. 83-84.

6 El 07 de noviembre de 1964 se coloca la primera piedra y se inicia la construcción del actual Colegio Cristóbal Colón para Primaria, Secundaria y Bachillerato, comenzando por la parte que da a la Avenida Díaz Mirón, obra que se inaugura el 12 de febrero de 1966 por el Gobernador del Estado Lic. Fernando López Arias. Sin capital para afrontar esos ingentes gastos, la construcción pudo llevarse adelante gracias a la creatividad, valentía, firme decisión y credibilidad del P. Antonio Torrente Viver, que debió de afrontar la oposición de personas hasta del propio Patronato (Cf. Unanua Pagola, José Fidel. Una vida que palpita, pp. 66-67; Una aventura con éxito, pp. 116 y ss.).

aún nos falta: la minuciosa génesis y el dinámico itinerario transitado por el Campus Calasanz desde sus orígenes hasta nuestros días.

Si bien es cierto que la celebración de las Bodas de Diamante de nuestra Institución (1944-2004) fue objeto de un largo análisis y extensa reflexión sustentados en dos amplias publicaciones[7], la espléndida realidad que presenciamos en torno a este nuevo Campus nos lleva a describir su inédito crecimiento y exitosa trayectoria coincidiendo con las Bodas de Oro de presencia de los PP. Escolapios en este plantel.

Los datos, fechas significativas, eventos importantes que jalonan la vida de la Institución, aparecen tan frecuentes y numerosos que atraviesan sus escenarios como estrellas fugaces, sintiéndose nuestra memoria demasiado frágil para retenerlos; mas hoy perviven entre nosotros lúcidos protagonistas, testigos presenciales de los antecedentes, del nacimiento, del evolutivo desarrollo e itinerario de este tramo de nuestra historia o proyecto del Campus Calasanz.

Queremos hacer acopio de tan rica y plural información surtida por tales testigos, beber de esas privilegiadas fuentes, que complementan y nutren nuestro acervo documental. Constituyen todos juntos archivos vivientes, que nos ayudan a hilvanar los hilos de nuestra trayectoria que -cual síntesis de lo que somos y pensamos-, ha quedado plasmada en este pro-

7 Unanua Pagola, José Fidel. Una aventura con éxito. El Centro de Estudios Cristóbal Colón en sus Bodas de Diamante (2004); Una Vida que palpita. El Centro de Estudios Cristóbal Colón por dentro (2009).

yecto. Para ellos, para cuantos nos ayudan a evocar los caminos recorridos o los sueños que han sustentado estos proyectos, nuestro profundo reconocimiento.

Igual deuda de gratitud para el personal de nuestra Comunidad Universitaria que ha colaborado con sus aportaciones, desde sus propias áreas y competencias laborales: catedráticos de la Licenciatura de Arquitectura, Vicerrectoría Académica, coordinación del Campus Calasanz, Vicerrector de Administración, Vinculación y Desarrollo, alumnado y profesorado, coordinación de Tecnología del CECC, coordinación del SAP.

Entre todos hemos logrado acercarnos a la auténtica imagen del Campus Calasanz, simbólico icono institucional de vanguardia y excelencia, que por su origen es contacto total con la Creación y sus ricos ecosistemas; que sabe a luz, a aire fresco, a agua, a vida. Desde este parque natural aprendemos a leer en el libro siempre abierto de la Naturaleza, sintiendo que en la búsqueda de los grandes objetivos en torno a la verdad, los valores humanos y trascendentes se aproximan, el camino y la meta se identifican.

Esta publicación invita a conocer mejor lo que somos, a valorar lo que tenemos. Es un intento colectivo de acercarnos a nuestra historia, propia e institucional, y vivirla como unidad. Sabemos que en esa misma línea se mueve la sabiduría secular al sostener con decisión: "quien mira lo pasado, lo porvenir advierte"[8].

Auguramos y deseamos que este rico pasado brille cual lámpara colocada en el dintel de nuestro porvenir y lo mantenga en el nivel de la excelencia, pues en las auténticas remem-

8 Félix López de Vega (1562-1635)

branzas institucionales se da una corriente mística que transforma, que conmueve y estimula: porque decididamente, hay memorias que transforman.

La figura de José de Calasanz, Pedagogo y Santo, traído por los Escolapios hace 50 años al Centro de Estudios Cristóbal Colón, ofrece desde el mismo vestíbulo del portal una entrada franca a las aulas de su Campus.

Que quienes transitan ese umbral, accedan como por amplia puerta al aprendizaje más bello, ineludible y desafiante que puede darse en la carrera de su vida: aprender el arte de vivir, comprometerse a construir un México mejor.

Capítulo I: Los antecedentes rurales

Tenemos una historia que contar,
unos nombres para recordar,
un futuro que construir.

1. *Desde la orilla orillada*

En una apacible tarde tropical del mes de enero del año 1996, nos hallamos en el kilómetro tres de la estrecha carretera de Veracruz-Medellín-Playa de Vaca, a partir del acceso de Infonavit Las Vegas UNO. Desde la orilla izquierda, nuestra vista contempla silenciosos escenarios naturales: verdes humedales, extensas lagunas que heridas por los intensos rayos del sol devuelven -cual tersos y brillantes espejos- transparentes haces de luz a nuestros ojos, amplias rancherías, intensos y apretados manglares.

Aves de colores y tamaños variados planean en el horizonte o lo cruzan en vuelo rasante, y dentro del campo -asegura el mayoral de un modesto hato de ganado vacuno- pululan en todas direcciones infinidad de silenciosos y bullidores reptiles y roedores, así como ágiles mapaches o mamíferos de piel estimada que acostumbran lavar sus alimentos antes de comerlos. Soledad, sí, pero llena de vida, poblada de aullidos.

Contemplamos desde su borde una finca, estrecha de frente y perdida en su longitud, con extensión aproximada de 16 hectáreas, ubicada en el municipio de Boca de Río, con altura de 10 metros sobre el nivel del mar[9]; un terreno fangoso en la temporada de lluvias.

9 INEGI, 1991

La topografía de la finca aparece regular y aplanada, con una leve pendiente hacia el norte y sencillas elevaciones, en las cuales se ubica una granja de cerdos, esparciéndose por el resto del terreno la tranquila manada de vacas, con poco más de 30 cabezas. En la entrada del terreno, una sorpresiva inscripción: Rancho Calasanz.

¿Cuál es el origen de esta finca, a quién pertenece, a qué se debe -aquí en pleno campo- el nombre de este conocido y santo pedagogo aragonés? Los archivos de la Universidad recogen con lujo de detalles su singular historia. La finca está integrada por nueve porciones de terreno del fraccionamiento del Predio rústico ex hacienda "La Boticaria" ubicado en la Congregación Primero de Mayo, Municipio de Boca del Río, Estado de Veracruz.

Las novedosas respuestas a esos numerosos interrogantes, el recorrido e itinerario de la singular mutación que va a llevar muy lejos el destino de la finca, desde su condición de Rancho a una moderna Universidad poblada por jóvenes soñadores y bulliciosos, es el objetivo de esta publicación.

Un objetivo plural que contempla los más diversos escenarios: lejanos antecedentes, protagonistas, gestiones, acuerdos, construcciones y sus etapas, fases fundacionales, contingencias, inversiones, accesos viales, transformación progresiva del entorno.

Un proyecto que discurre desde su génesis a la realización. Desde la Naturaleza en su estado silvestre, hasta una urbanización con estructuras e infraestructuras que la hacen atractiva para una comunidad universitaria de nuestros días.

Escuela en pleno campo que sabe a modernidad, que enlaza con el progreso del siglo XXI, que en sus dimensiones y espacios respira vida, vegetal, animal, humana. Que la acaricia -suave o intenso- un aire puro para que las ideas sean más diáfanas, la razón menos abstracta, los valores más atractivos.

Una Escuela que ubica a sus alumnos en escenarios auténticos y menos artificiales, que remite a las frescas fuentes del ser, del saber vivir, del saber hacer, del saber relacionarse, para que se geste el ciudadano nuevo que la sociedad espera y el país necesita.

El terreno del Campus Calasanz se localiza en sus inicios en una zona suburbana, carente de planeación, mostrando una tendencia de uso de suelo de tipo comercial e industrial, pero con una densidad de población escasa. Tiene como ámbito de influencia una zona habitacional de nivel socioeconómico bajo, caracterizado por asentamientos irregulares; de ahí que a la zona universitaria propuesta se le considere como prometedor foco de desarrollo urbano.

Se augura desde los inicios que esta presencia universitaria traerá un despegue en las infraestructuras urbanas, así en ejes viales como en dotación de equipos y servicios, además de incrementarse el uso del suelo de tipo habitacional con nuevos niveles de costo.

La modificación de la estructura vial implicará conexiones con la mancha urbana de la cabecera municipal de Boca del Río, incluyendo la reactivación de zonas semi-marginadas de dicha cabecera.

A la sazón existe infraestructura en la zona de emplazamiento, aunado con un plan de realización a inmediato plazo

de ampliación de la carretera federal con objeto de que ésta logre carácter de eje vial urbano; todo ello según información del personal empleado de Dos Bocas, C.F.E[10], contemplándose importante por el flujo vehicular que esta arteria mueve por motivos de trabajo y nuevas urbanizaciones que aparecen.

10 Sigla correspondiente a Comisión Federal de Electricidad.

2. *Espléndida donación a la Provincia Escolapia de México*

La prehistoria institucional del Campus Calasanz tiene su origen en una generosa y espléndida donación[11]. Son varias las familias veracruzanas -pertenecientes a dos diferentes troncos de consanguíneos- que asumen de forma espontánea esa decisión; con su generoso gesto, determinan el singular destino de que parte de un amplio terreno de su propiedad, pasara a constituirse por los nuevos propietarios como Rancho Calasanz, y posteriormente como Campus Universitario Calasanz; los donantes están encabezados por los Señores Félix Reyes Olivares[12] y Marcelino

11 Archivo de Rectoría de la Universidad Cristóbal Colón. Documento notariado, Volumen 279, nº 8389; Notaría Pública No. 28, Notario Francisco Samuel Arias González.

12 Don Félix Reyes Olivares nació (9-9-1930) y murió (21-5-2004) en Veracruz; muy tenaz en su trabajo, pasó desde su desempeño en tareas sencillas (empleado de panadería, pintor, gasolinera, conductor, cargador de muelle), a alto responsable en la Agencia Aduanal del Sr. Julio Lorenzo Ramos. Tuvo gran visión para los negocios, destacando asimismo como terrateniente y ganadero. Casado con la Sra. Edith Simón Vidal, tuvieron cinco hijos: Edith, Olivia, Carlos Miguel, José Félix, Julio (varios de ellos ex alumnos de la Universidad Cristóbal Colón); fue querido y respetado en la sociedad veracruzana. Ayudó a mucha gente de formas diversas, y facilitó a numerosos jóvenes el realizar sus Estudios en la Universidad Cristóbal Colón y en el Tecnológico de Monterrey. Donó el terreno para la construcción del Centro de Rehabilitación Infantil de Veracruz o CRIVER; y tanto él como sus familiares, donaron asimismo parte de los terrenos del actual Campus Calasanz. Durante muchos años, a las 11 de la mañana hacía presencia en el Café La Parroquia, tanto en el de Don Marcelino Fernández como en el del hermano de éste Don Fernando Fernández, tiempo diario dedicado a alternar, conversar y descansar junto a sus amigos empresarios. Fue un exitoso Presidente de la Asociación Civil del Centro de Estudios Cristóbal Colón (Patronato) en los años 1996-1998, en la inmediata etapa tras la difícil crisis provocada por el Patronato anterior en fecha 23 de marzo de 1995.

Fernández Lavid[13]; tales familias son algunos de sus respectivos parientes y/o hijos, cuyos nombres hacemos constar aquí[14].

Nombres todos ellos ya fielmente guardados y notariados en los archivos de los PP. Escolapios de la Provincia de México y del Centro de Estudios Cristóbal Colón; pero pretendemos aquí que el público los conozca, saliendo de los silenciosos archivos a la pública luz:

- Félix Reyes Olivares, y sus familiares Julio Reyes Simón, Olivia Reyes Simón de De Diego, Alfredo de Diego Villar.

- Marcelino Fernández Lavid, y sus familiares Felisa Rivero de Fernández, Manuel Basilio Fernández Rivero, Marcelino Fernández Rivero, Ricardo Fernández Rivero.

---

13 Don Marcelino Fernández Lavid nació en Santa Olalla de Molledo (Santander, España) el siete de mayo de 1924. Llegó a Veracruz el 16 de diciembre de 1941, y se propuso trabajar para ayudar a su familia que sufría en España las consecuencias de la recién pasada Guerra Civil (1936-1939), acompañando asimismo a su hermano Fernando en el Café de la Parroquia. Sus años vividos en plena y fratricida contienda bélica en su país, contribuyeron a forjar en Don Marcelino un carácter marcado por la prudencia y una actitud conciliadora, así como con una gran sensibilidad hacia las clases menos favorecidas, distinguiéndose por sus gestos de solidaridad y altruismo a lo largo de su vida. Se casó con la Sra. Felisa Rivero Álvarez, con quien tuvo cinco hijos: José, Marcelino, Manuel Basilio, Ana María, Ricardo; al no contar con estudios universitarios, fue una fuerte prioridad suya el que sus hijos se prepararan como profesionistas, siendo varios de ellos ex alumnos de la Universidad Cristóbal Colón. Como resultado de su trabajo intenso y honesto, logró ser propietario del célebre Café-Restaurant "La Parroquia de Veracruz", que sus herederos continúan como exitosa empresa por él iniciada. Su legado personal, una familia con valores y principios, así como un gran amor por Veracruz, la ciudad que lo recibió cuando él contaba 17 años de edad. El y sus hijos donaron parte de los terrenos que actualmente forman el Campus Calasanz.

14 Los nombres de los donantes, un total de nueve, están sacados del documento notariado que se indica en la nota nº 10 precedente.

Las condiciones de la donación se basan, por voluntad expresa de los donantes, en estas diez principales cláusulas:

- Totalmente gratuita.

- Sin carga, adeudo o gravamen fiscal alguno.

- Como objeto de donación, una finca integrada por nueve subdivisiones, cada una de las cuales goza de la categoría de minifundio, aunque el conjunto resulte una sola finca mayor o latifundio.

- Extensión total de la finca resultante de las nueve fracciones: 15 hectáreas, 68 áreas, 61 centiáreas.

- Ubicación geográfica: al Norte colindando en 1.713.14 metros con terrenos de los Señores José Félix, Julio y Olivia Reyes Simón; al Sur, colindando en tres líneas de 630 metros, 25 metros, 1.106.89 metros, con los terrenos de los Señores Marcelino Fernández Lavid, José, Marcelino, Ricardo y Manuel B., los cuatro últimos con apellidos Fernández Rivero; al Este, en 100 metros, con Ex-Ejido Primero de mayo; al Oeste, en 78.32 metros, con carretera Veracruz-Tejar-Medellín.

- El inmueble y materia de esta operación es un solar, y en consecuencia carece de construcciones en ese terreno en el momento de la donación.

- El destino del inmueble donado ha de cumplir fines sociales: construcción de instalaciones educativas y culturales, así como una hortaliza[15].

15 En algunos países de América Latina, vocablo sinónimo de huerto. Cf. Real Academia Española en ese vocablo.

- Fines u objetivos, que se han de comenzar a realizar en el término de un año una vez firmado el contrato de donación.

- Fecha de la donación: 20 de abril de 1987.

- Entidad receptora en su calidad de donataria, lo fue "Residencias y Actividades Juveniles, Asociación Civil"[16], de los PP. Escolapios de la Provincia de México, firmando en nombre de tal Entidad el Religioso Escolapio Héctor Moisés Montaño Monterrosas; esta entidad escolapia se constituyó así en la propietaria del inmueble rústico.

2.1. *Una entrevista necesaria: ¿Por qué y para qué se hizo esta donación?*

El interrogante del título se despeja en estas páginas con objetividad y transparencia, acudiendo mediante entrevista por separado a los mismos donantes; representando a éstos y en ausencia de los cabeza de familia que ya han fallecido (Félix Reyes Olivares y Marcelino Fernández Lavid), oímos aquí a sus hijos Carlos Reyes Simón y Marcelino Fernández Rivero respectivamente, que vivieron los hechos de esta donación de forma directa, siendo ellos mismos también donadores con sus respectivas propias parcelas.

2.2. *Estructura y resultados de la entrevista:*

A. Carlos Reyes Simón, ex alumno de la UCC de la Licenciatura en Contaduría Pública, fue entrevistado por el autor

16 Fecha de fundación en México DF de esta Entidad: 07 de septiembre del año 1971. Archivo de Rectoría del CECC. Testimonio de la escritura que contiene la Protocolización de Acta de Asamblea General Ordinaria de Asociados de "Residencias y Actividades Juveniles" A.C.

de este libro[17] en base a tres preguntas abiertas, respondiendo así:

- ¿Cuál fue el objetivo de esta donación?

Impulsar la UCC, apoyar su crecimiento; nuestro padre, Félix Reyes Olivares, fue humanista y claramente altruista, ayudando asimismo a otras entidades y causas benéficas; veía también en la UCC una posible Escuela para sus hijos y nietos.

- ¿A quién donaron, en su mente y pensamiento, estos terrenos?

Mi padre y mis familiares hicimos esta donación para la UCC; por motivos legales y teniendo en cuenta las situaciones que se vivían con la Asociación Civil de la UCC (Patronato), la donación se realizó a través de la Provincia Escolapia de México, y a nombre de su entidad donataria "Residencias y Actividades Juveniles, Asociación Civil".

-¿Se han cumplido los objetivos de esta donación?

Considero que se han cumplido, y con creces. La donación fue para desarrollo de la UCC, y aquélla la vemos justificada en crecimiento de Licenciaturas, Maestrías, creación de la Escuela de Medicina, múltiples actividades en la sociedad.

B. Marcelino Fernández Rivero es ex alumno de la UCC, egresado de la Licenciatura de Contaduría Públi-

17 Fecha de la entrevista: 10 de marzo de 2011.

ca, el cual fue también entrevistado por el autor de este libro[18] con idénticas preguntas y en las mismas condiciones que se hizo en el caso anterior, respondiendo así:

- ¿Cuál fue el objetivo de esta donación?

El Centro de Estudios Cristóbal Colón ha dado mucho a la sociedad veracruzana desde el tiempo del P. Antonio Torrente Viver; nuestro objetivo fue ayudarles a crecer, creando más espacios, tratando de hacer una gran Universidad; quisimos ayudar a la causa de la Educación, al CECC; tres de mis hermanos recibimos aquí una extraordinaria formación.

- ¿A quién hicieron la donación?

No al Patronato, sí a los Escolapios para el crecimiento en estas Obras y espacios; nuestra idea fue apoyar al Centro de Estudios Cristóbal Colón.

- ¿Se han cumplido los objetivos de esta donación?

Sí, definitivamente sí: el arraigo del Centro de Estudios en Veracruz, su calidad, su filosofía institucional, su ética, sus valores… son una respuesta a nuestro objetivo.

18 Fecha de esta entrevista: 18 de marzo de 2011.

3. *El Rancho Calasanz*

En cumplimiento de la voluntad de los donantes[19], y en explícito acuerdo con la Entidad donataria de los PP. Escolapios denominada "Residencias y Actividades Juveniles A.C.", se procede por parte de la UCC a construir de forma progresiva diversas instalaciones para destinarlas a fines educativos, culturales y agropecuarios.

Estas instalaciones las construye, pues, la UCC para fines convenidos en el contrato de donación aludido, y es la Licenciatura de Ingeniero en Desarrollo Agrícola quien más utiliza la granja para prácticas con los alumnos; la persona responsable de estas construcciones e instalaciones fue el catedrático y arquitecto Felipe Armando López Castro[20], en su calidad de Jefe del Departamento de Recursos Humanos, actividad que hacía compatible con su condición de profesor en el área propia; es en ese tiempo cuando se hace la primera fachada de este inmueble con el nombre o rótulo "Rancho Calasanz", y se construyen las instalaciones que enumeramos seguidamente.

1. En el frente Oeste, junto a la carretera, una barda de tabique rojo, acabado y con apariencia, con pilastras como refuerzo vertical cada cuatro metros, con una puerta de reja para controlar el acceso, de ocho metros de larga.

2. En el primer espacio de terreno, al entrar, el estacionamiento de terracería para la cancha de fútbol, con medidas de 30 metros de ancho y 72´862 metros de largo con capacidad para 80 vehículos.

19 Archivo de Rectoría, Universidad Cristóbal Colón. Contrato de Comodato.

20 Entrevista al Arquitecto Felipe Armando López Castro, en fecha 14 de marzo de 2011.

3. En el siguiente espacio con rumbo al Este y sesgado hacia el Norte, una cancha de fútbol con medidas de 64.50 metros por 110´50 metros; porterías reglamentarias y dos gradas de tubo metálico con capacidad para 70 personas.

4. En la misma dirección: un baño con caseta de lámina de zinc, una bodega del mismo material, de medidas 4.50 por 9 metros.

5. Una superficie plana con pasto, con medidas de 38 por 44.20 metros, que se utiliza para prácticas de béisbol infantil.

6. Una cancha de fútbol americano, con medidas de 50 por 100 metros.

7. Una zona de pastizales de 270 metros de fondo, reservada al ganado.

8. Una vivienda rural, sobre una leve altura del terreno, dividida en cuatro espacios, cuatro puertas, 8 ventanas de madera, piso de cemento, cubierta de madera y cartón; los muros, de tabique aplanado por las dos caras, al frente una banqueta de cemento rayado.

9. Siguiendo en dirección al Este y a una distancia de la vivienda de 8 metros, empieza el espacio destinado a la granja porcícola, de 30 por 60 metros, dividido en dos plataformas a distinta altura. Este espacio está cerrado en todo su perímetro, teniendo dos puertas, hacia el Oeste y hacia el Este, sirviendo la última de acceso hacia la parcela universitaria.

10. En la granja de cerdos se hallaban cuatro galeras o cobertizos con cubiertas de cartón lámina y multipanel, que cubren un área de 16 por 13 metros, más 7 por 15 metros, siendo el piso de cemento, habiendo sistemas de drenaje y desalojo de basuras, haciendo así posible la limpieza.

11. La granja incluida en el inmueble cuenta con corrales, jaulas y comederos adecuados para una población de cien cerdos, de un mes a 6 meses de edad; tiene instalación eléctrica proporcionada por una planta portátil generadora de corriente.

12. En el siguiente espacio, en dirección Oeste-Este se halla la parcela universitaria para la siembra y cultivo con una extensión de 60 por 80 metros; en ésta practican los alumnos de la Licenciatura en Ingeniero en Desarrollo Agrícola, donde se llevan a cabo trabajos de investigación acordes con la disciplina.

13. Siguen en dirección del Este, pastizales que abarcan el resto del predio.

14. El inmueble cuenta con instalaciones de agua potable desde la entrada por la carretera al Este hasta la parcela universitaria, en una longitud de 550 metros y con tres depósitos de agua; dos aljibes, uno de 60 m^3 y otro de 40 m^3 para el servicio de la granja.

15. En el área de canchas deportivas, existen depósitos para riego constante y otro en la granja de 8 metros cúbicos.

16. Todo el terreno, descontando la barda de entrada junto a la carretera, está cercado por postes de madera y concreto con alambre de púas.

17. La vialidad se realiza por un camino de terracería con base de escombro y relleno limpio, que permite el acceso de toda clase de vehículos en cualquier temporada del año.

4. *De finca rural a Campus Universitario: generoso gesto de la Orden Escolapia*

En su progresivo crecimiento, la UCC necesitaba espacios para su alumnado, instalado éste en el Campus Torrente Viver; de ahí que su Asociación Civil o denominado Patronato, entrara en contacto con los propietarios del Rancho Calasanz, es decir, con los PP. Escolapios de la Provincia de México, en los términos que se indican.

4.1. *Contrato de comodato*

En fecha 1º de enero de 1993 tiene lugar el contrato de comodato[21] entre la entidad escolapia con sede en México DF, "Residencias y Actividades Juveniles" A.C., representada por el P. Luis Ignacio Brito Miranda en su calidad de Presidente de la misma a la sazón, y por otra parte por el Presidente y Tesorero del Consejo Directivo del Centro de Estudios Cristóbal Colón, Sres. Alberto Navarro Esquivel y Ulises Díaz Cházaro respectivamente.

21 Archivo de Rectoría de la UCC. Contrato de Comodato (01-01-1993); el comodato es una figura legal que implica préstamo gratuito por el tiempo que se establezca entre las partes interesadas.

Mediante este contrato de comodato que se establece, se autoriza al Centro de Estudios Cristóbal Colón el usar las instalaciones, con una serie de cláusulas[22], entre las que destacamos las siguientes:

- Uso gratuito del inmueble y sus instalaciones.

- Conservación, utilización y empleo de las mismas según la naturaleza del inmueble.

- Poder realizar actividades educativas, culturales y agropecuarias.

- Mantener esa realización en conformidad a los objetos jurídicos establecidos.

- Mantener vigentes las licenciaturas de Ingeniería Industrial e Ingeniero en Desarrollo Agrícola.

- Uso por tiempo indefinido, reservándose el propietario (PP. Escolapios) el derecho de darlo por concluido cuando lo estime pertinente, avisando el cese de comodato treinta días antes.

4.2. *Contrato de donación*

En fecha 17 de abril de 1997, el Rector de la UCC P. Vicente Climent López, pensando en el futuro de la Universidad, escribe al P. Provincial de los Escolapios de México Aarón Julio Cahuantzi Bello una carta[23] cuya idea central se expresa así: "en un plan de progreso, se necesitan áreas de desarrollo; en un

22 Ibidem, hojas: 4-7

23 Archivo Histórico Institucional, 5.3

futuro muy próximo habrá que pensar en crecer en otra parte; en este momento se cuenta con el terreno del Rancho Calasanz que está a nombre de la Asociación Religiosa"[24].

En coherencia con la carta anterior, en fecha 09 de febrero de 1998 tiene lugar el contrato de donación por parte de los PP. Escolapios, del denominado Rancho Calasanz al Centro de Estudios Cristóbal Colón, de esta forma[25]: firman por parte de la Asociación Escolapia "Residencias y Actividades Juveniles" A.C. su Presidente a la sazón P. Guillermo Luis Corona Rosas, y por parte de Centro de Estudios Cristóbal Colón, la Secretaria del Consejo Directivo Sra. Margarita del Puerto, Vda. de Mantecón.

4.3. *Qué donan los PP. Escolapios*

La donación abarca los conceptos que aquí se indican, y se realiza en estas condiciones:

- Es gratuita.

- Libre de todo gravamen, carga o responsabilidad.

- Quedando sujeta a las condiciones propias de su naturaleza jurídica.

- Se dona todo lo que el Rancho Calasanz incluye: sus terrenos, sus instalaciones, granja de animal vacuno y porcícola, con las mejoras físicas o estructurales introducidas en la finca.

---

24 Al hablar de Asociación Civil, se refiere a la Orden de los PP. Escolapios de México; el Rancho Calasanz estaba a nombre de la Asociación Escolapia "Residencias y Actividades Juveniles" A.C.

25 Archivo de Rectoría. Universidad Cristóbal Colón. Notaría Pública, nº 29. Fecha 09-02-1998, pp. 1-3 y ss.

La donataria o Centro de Estudios Cristóbal Colón que recibe la donación, acepta el contrato con gestos de alta gratitud hacia los PP. Escolapios, lo que expresan de formas diferentes y en distintas oportunidades.

4.4. *Cambio de destino*

A partir de estos pasos legales, el camino hacia el cambio y el crecimiento está abierto: el Rancho Calasanz será Campus Universitario; los ingenieros y arquitectos -estos últimos, catedráticos de la Licenciatura en Arquitectura de la UCC- serían los responsables del proyecto por encargo de Rectoría.

Un dato real que aceleró en un principio el pensar en el Rancho Calasanz como nuevo Campus Universitario, fue el hecho de que en agosto de 1998 se inauguraba la Biblioteca nueva del Campus Torrente Viver en su actual edificio 12, abarcando un espacio de suelo de más de 650 metros cuadrados, dedicado antes a actividades deportivas, recreativas y culturales; ello suponía disminuir las zonas verdes y deportivas en ese Campus, lo cual en más de un directivo de la UCC, creaba una cierta preocupación; el Rector P. Vicente Climent López salía al paso de toda posible interpelación por la disminución de zona libre para actividades deportivas, con una respuesta amplia y espléndida: la maqueta de un nuevo Campus, atrayente y de amplias proporciones, que se exponía al público. El Proyecto "Campus Calasanz" comenzaba a tomar forma.

Debido a las características del terreno, es decir, su forma alargada en proporción 1 a 18, se considera desde un principio ubicar los edificios en sentido paralelo a los perímetros con el fin de obtener un mayor rendimiento de éste, dejando un circuito vehicular perimetral que sirviera como elemento de transición entre los edificios y los terrenos vecinos, aprove-

chando este circuito como el elemento urbano que ligara vehicularmente el proyecto arquitectónico y que permitiera facilitar su recorrido tanto en el acceso como en la salida, así como ligar en forma continua los estacionamientos y plazas en cada área del centro universitario.

Se consideró desde los inicios que se requería que el Campus Universitario, además de dar respuesta al clima de la región, contara con grandes espacios abiertos, que son los puntos de convivencia del alumnado, y que por su situación entre los edificios, se promovieran microambientes gratos para esa convivencia.

Estos espacios deberían ser arbolados con la intención de encauzar los vientos y promover sombras, así como crear desniveles y taludes, resultando así elementos que al alumnado gustan por ser idóneos para las reuniones informales, recreos o momentos de receso y convivencias.

Un amanecer sobre la laguna del Campus Calasanz

El Rancho Calasanz

Manglar junto a la Laguna Tasicuná

Nido de aves en el Manglar

Aves migratorias en la Laguna Tasicuná

Vista parcial de la Laguna Tasicuná

Vista parcial de la Laguna Tasicuná

Arrecife artificial de la Laguna Tasicuná

Zona de convivencia junto a la Laguna

Ganado en el Rancho Calasanz

Don Félix Reyes Olivares, Julio Reyes Simón, Olivia Reyes Simón de De Diego y
Alfredo De Diego Villar; donantes del Rancho Calasanz

Don Marcelino Fernández Lavid, Marcelino Fernández Rivero, Ana María Fernández Rivero, Felisa Rivero de Fernández, Manuel Basilio Fernández Rivero y Ricardo Fernández Rivero; donantes del Rancho Calasanz

Capítulo II: Fundamentos del proyecto Campus Calasanz

Además de una obra…, un proyecto
basado en una filosofía que lo sustenta,
con unas claves que lo iluminan.

1. Ideas rectoras o filosofía latente en el proyecto Campus Calasanz

En las grandes realizaciones humanas, el pensamiento –claro y luminoso- precede a la acción. En el proyecto de este Campus hallamos latente, pero también de forma explícita, un sistema de ideas hilvanadas que preceden y fundamentan todo su dinámico desarrollo en sus diversas fases. Es un proyecto con marco teórico pensado y escrito, que permite:

- Entender las estructuras académicas del Campus Calasanz.

- Captar la filosofía educativa que las impregna.

- Contemplar con ojos nuevos el medio físico y humano.

Este proyecto se sustenta en las cuatro claves siguientes:

a) Un plan maestro unitario, que permita las sucesivas construcciones desde una sola óptica arquitectónica, evitando improvisaciones.

b) Coherencia con el contexto cultural de la zona, y sistema constructivo con tecnología de la misma región.

c) Sencillez y operatividad, siendo práctico y funcional.

d) Con signos de modernidad, avance y vanguardia.

2. *Las tendencias arquitectónicas asumidas* y consideradas por los autores del proyecto Campus Calasanz[26], con plasmación de las mismas en este Campus, son las siguientes[27]:

> A. El Tardomodernismo, que es producto de la reanudación de la Modernidad clásica de los años 1920, proyecta sus formas o estilos en la actual construcción norteamericana; se trata de un retorno a las fuentes de movimiento moderno de Walter Gropius, con sus estructuras metálicas finas, sus grandes superficies acristaladas, sus cubiertas planas y sus formas ortogonales; esta tendencia se convirtió en pionera de la arquitectura moderna. Ludwig Mies van der Rohe fue quien desarrolló un estilo arquitectónico basado en técnicas estructurales avanzadas y en el clasicismo prusiano legando nuevos cánones para la arquitectura bajo sus tan divulgado lema «Less is more» ("menos es más).

En el Calasanz se maneja con reiteración elementos como: rampas, escaleras exteriores, espacios vacíos de varias plantas, paneles blancos cuadrados, transparencia del vidrio que nos recuerda a la arquitectura Tardomoderno de Meier, que a su vez se inspira en los principios y conceptos de Le Corbusier (Charles Édouard Jeanneret-Gris): definición de la arquitectura como la máquina para vivir, también llamada la máquina para habitar traducido literalmente. Con ello, Le Corbusier puso énfasis no

26 Proyecto Plan Maestro Campus Universitario Calasanz (junio 1998). Creadores y Directores del Proyecto: Arq. Enrique Sánchez Pugliesse y Arq. José Luis Freyre Aguilera. Colaboradores especiales: Liliana Campos Arriaga, José Gil Barriga, Gabriela Méndez Andonaegui, Sergio Sosa Zamudio, Sergio Urrutia Pérez. Archivo Histórico Institucional, 5.6.3.

27 Ibidem, pp. 14 y ss.

sólo en la componente funcional de la arquitectura, sino que esta funcionalidad debe estar destinada al vivir, comprendiéndose esto último desde un punto de vista metafísico. Le Corbusier creía que el objetivo de la arquitectura es generar belleza (muy conocida es su frase: la Arquitectura es el juego sabio, correcto y magnífico de los volúmenes bajo la luz), y que ésta debía repercutir en la forma de vida de los ocupantes de los propios edificios; en los años 60´s y 70´s están en auge las obras de Richard Meier de cuya inspiración son las formas volumétricas musculosas y blancas, las rampas, grandes circulaciones y vanos acristalados. Desde estas tendencias se reinterpreta el Campus Calasanz con códigos arquitectónicos replanteados de la posmodernidad, pero con el ingrediente bioclimático.

Analizando esta tendencia arquitectónica, se llegó a la conclusión de que era congruente con la filosofía y con el pensamiento de nuestra Universidad; de ahí que se adoptaran de tal tendencia estos elementos:

- Creación de espacios abiertos y de convivencia, como son las plazoletas.

- Énfasis de las circulaciones o desplazamientos del personal, convirtiéndolas en parte de la expresión del edificio y del conjunto, volviéndose este elemento en pautas que relacionan a todas las partes del todo.

- Los edificios denotan contemporaneidad y una visión hacia el III Milenio.

- Hay una congruencia con la filosofía de calidad de la Institución y con la innovación que ella fomenta en el alumnado.

- Presencia de la sencillez, evitando lo rebuscado o artificial.

- Expresividad o mensaje agradable a los sentidos y a la estética.

- Manejo de espacios con transparencia y luz.

Como Tendencia arquitectónica descartada para este proyecto y de alguna manera en contraste con el Tardomodernismo, está el Deconstructivismo[28] que tiene estas características: abandono de lo octogonal, dislocación de cuerpos geométricos alrededor de ángulos pequeños, construcciones con efecto provisional, formas con aparentes caos y confusión, expresiones caprichosas y rebuscadas que dificultan la circulación interior por los edificios, construcciones más costosas en lo económico: es expresión de un estilo reaccionario, denota rebeldía, improvisación, temporalidad. Resulta ser un reflejo del relativismo de la Postmodernidad como alusión a una vida cambiante y con un estilo conflictivo en la juventud.

Los autores del Proyecto Calasanz consideraron esta tendencia, el Deconstructivismo, no correspondiente a la filosofía de la Institución, por creerla menos acorde con la filosofía calasancia y de la Universidad y Centro de Estudios Cristóbal Colón.

B. Constructivismo, tendencia que surge en torno a los años 1920 partiendo de este concepto matemático: buscar formas simples y puras con inspiración en la geometría euclidiana.

28 Ibidem, p. 15.

Esta tendencia aboga por una arquitectura universal, sin reminiscencias históricas ni elitistas, con un marcado acento social; trata de que el material de construcción aparezca como es; utiliza los conceptos de horizontalidad y verticalidad bien definidos.

De esta tendencia se asumen los siguientes elementos para el proyecto Calasanz:

- Definición de planos como elementos estructurales, claramente definidos.

- Se busca un orden en sencillez, funcionalidad, supresión de costos innecesarios, congruentes con la filosofía de la UCC.

- Honestidad en los materiales en la construcción y sus acabados.

- Las formas denotan una abstracción geométrica básica, sin alusión a élites y sin compromiso con alguna clase social.

- El concepto constructivista permite manejar la idea de ligereza y transparencia.

- El constructivismo debe denotar la forma en que están constituidos, unidos o ensamblados las partes y elementos de un edificio en la búsqueda de la unidad y la coherencia formal arquitectónica.

C. Funcionalismo, tendencia arquitectónica que como su nombre indica, se basa en este postulado: todos y cada uno de los componentes formales que constituyen los espacios vacíos o construidos de una obra arquitectónica -y ésta en su totalidad-, deben cumplir funciones útiles o necesarias, las cuales quedarían incompletas de no existir tales elementos.

El funcionalismo comporta asimismo la eliminación de todo aquello que no es estrictamente necesario para satisfacer las necesidades de los usuarios.

Los principios del diseño funcionalista que en el Campus Calasanz se han incorporado son los siguientes:

- Reducir el número de espacios o locales salvando los necesarios.

- Simplificar las demandas propias del programa a fin de aprovechar al máximo el espacio, eliminando en lo posible el número de áreas ociosas.

- Adaptar sistemas constructivos de costo ventajoso y que no requieran reparaciones frecuentes.

- Emplear materiales de acabado permanente y que faciliten la limpieza.

- Dosificar cuidadosamente los elementos costosos de la construcción.

- Disponer las instalaciones en forma que reduzcan su costo y faciliten su mantenimiento.

- Obtener en lo posible por medios naturales, las condiciones favorables de temperatura, luz y ventilación.

- Lograr un aspecto agradable, como resultado de proporciones, texturas y colores.

Al evaluar los principios de diseño enumerados, observamos que todos ellos son congruentes con las exigencias del proyecto Calasanz, pues básicamente se reducen a estas dos condiciones:

a) Evitar al máximo el gasto en elementos innecesarios.

b) Impedir que se dependa en forma excesiva de medios artificiales para lograr el confort ambiental de las instalaciones.

D. Bioclimatismo, una tendencia arquitectónica que aparece en los declives de la era industrial, y que se apoya en estos principios:

- La relación de la arquitectura con el Medio Ambiente, no puede definirse ni entenderse sin la relación del hombre con la Naturaleza.

- La arquitectura es una manifestación cultural; por ello, es un reflejo de las actividades, pensamientos y sentimientos del hombre.

- La relación entre el hombre y la Naturaleza depende de cómo se comprende el hombre a sí mismo y a la Naturaleza.

- La arquitectura es una manifestación, huella o testimonio de esas mutuas implicaciones.

- En culturas antiguas, se daba una visión cosmogónica integral, en la que el ser humano era parte de un gran sistema integral.

- El hombre adquirió profundos conocimientos de los factores naturales y los aplicó a una arquitectura, que daba una respuesta armónica al entorno natural.

Se trata de aprender de la historia: la Arquitectura, durante sucesivas generaciones ancestrales, se concebía como elemento de integración y equilibrio entre el ser humano y su entorno. Posteriormente el hombre se desliga de la madre naturaleza, no se siente como parte integral de ella, sino algo ajeno e incluso su enemigo; y en la Revolución Industrial, con la nueva sociedad de consumo, resulta ser su depredador; ahí la Arquitectura se convierte en producto de consumo, o un bien capital en el que no importa su función o utilidad, sino el beneficio económico que se puede sacar del mismo; un producto carente de identidad.

De ahí que la Casa de todos -el planeta Tierra- amenazara con ser inhabitable; hay que inventar la ciencia de la ecología (tratado de la casa) como disciplina que hace pensar en la vivienda digna e higiénica, porque la habitación de todos -el planeta- ha de permitir una calidad de vida sustentable.

Los conceptos de la arquitectura basada en el Bioclimatismo, son retomados en el proyecto Campus Calasanz debido a que:

- Son coherentes con la filosofía institucional de la UCC, que defiende la vida en todas sus manifestaciones.

- Se busca que los edificios que integren este Campus, sean congruentes con el contexto físico de la región.

- Se pretende reducir al máximo el costo de mantenimiento de los edificios por concepto de consumo de energía eléctrica en aparatos de aire acondicionado; al ser un edificio adecuado al contexto tropical, se tendrá ventilación e iluminación adecuada.

- No es más cara que la arquitectura convencional: dar una inteligente orientación y ubicación a los espacios, dimensionar hábilmente las ventanas, colocar un alero o partesol, seleccionar los materiales de construcción… son acciones sencillas que no afectan el costo de diseño y de realización.

- Atiende los problemas energéticos de la vivienda, haciendo uso de los recursos solares o ambientales y optimizando la luz natural, tendiendo hacia la autosuficiencia de las edificaciones.

- Valora que el cielo nos dé agua generosamente, y trata de que la Arquitectura no la desperdicie por el drenaje, en lugar de utilizarla o inyectarla al subsuelo.

Desde el punto de vista bioclimático se trata de asumir en el proyecto del Campus Calasanz estas estrategias:

a) Promover sombras mediante aleros y nichos.

b) Manipular los vientos evitando incidencias negativas y molestas.

c) Manejar sistemas pasivos para controlar la temperatura dentro de los espacios posibles.

d) Procurar la ventilación inducida u orientada adecuadamente.

e) Utilizar materiales con alta resistencia térmica.

El Bioclimatismo proyecta la idea de que el ser humano debe ser el foco central de la arquitectura; sus diseños tratan de que los usuarios desarrollen las actividades no sólo de manera funcional, sino viviendo con más calidad, habitando el universo con más sentido de respeto a la vida, fomentando sus valores morales y humanos, invitando a la reflexión, a la introspección, a la paz. Asimismo, crea espacios que permiten al ser humano crecer de forma integral, relacionarse, valorar el mundo y su propia vida.

> E. Arquitectura de paisaje, escuela arquitectónica que parte de esta constatación: en el mundo se está evidenciando la tendencia en la que el diseño del paisaje se identifica como la más amplia de las artes, debido a tres desafíos:
>
> - El delicado equilibrio del orden de la naturaleza en el seno de la biosfera o envoltura protectora del planeta, está siendo alterado por las actividades descontroladas del ser humano; una parte de la humanidad, cada vez mayor, está tomando conciencia de que sólo mediante un decidido esfuerzo se puede recuperar el equilibrio perdido y asegurar la supervivencia.
>
> - Ese esfuerzo humano reclama respetar los ecosistemas.
>
> - El hombre debe crear un ambiente adecuado para su interacción con el medio, dentro del cual el paisaje es parte esencial.

En el proyecto del Campus Calasanz se determinó asumir las aportaciones de la Arquitectura del paisaje debido a que se constataron los elementos positivos que encierra para la sensibilidad humana y para el fomento de las relaciones interpersonales que se viven en el Puerto y ciudad conurbada de Veracruz.

En esta arquitectura se aporta lo siguiente:

- El contraste entre el edificio hecho por el hombre y la naturaleza, en este caso el paisaje, se convierte en un elemento embellecedor de la obra arquitectónica.

- El aspecto humano, es decir que los usuarios de la Universidad tengan la posibilidad de sentirse más en contacto con el medio ambiente y poder percibir el contraste entre la obra humana y el mundo natural.

- El mismo paisaje va a crear microambientes óptimos en relación al clima, fomentando una mejor convivencia, haciendo que la gente se integre al entono generando una sensación más dinámica, facilitando el contacto interpersonal.

- Con la arquitectura paisajista se logra crear espacios abiertos y agradables para el alumnado, con el fin de que se sienta atraído a disfrutar cada día de su presencia en la Universidad como si cada jornada fuera una fiesta.

Esta tendencia arquitectónica se proyecta asimismo en:

- Pasillos amplios.

- Corredores y pasillos arbolados.

- Existencia de zonas vestibulares de edificios, terrazas sombreadas.

- Zonas recreativas y deportivas que promuevan una convivencia cultural y necesarios deportes en la juventud.

Esta arquitectura paisajista implica un profundo análisis y consiguiente armonía de las características topográficas, geológicas, climáticas y ecológicas de la zona.

F. Hightech o alta tecnología, con un alarde tecnológico, sigue vigente en diferentes lugares de la arquitectura del planeta desde los años 60´s, pero con perspectiva más humana, más domesticada, respetando los entornos donde se inserta el edificio y adaptándose a las tramas humanas del lugar.

Defensores modernos de esta tendencia arquitectónica sostienen que actualmente quiere ser una "tecnología suave y humana", presentándola con rostro más coherente frente a sensibilidades propias del mundo del siglo XXI.

En el Campus Calasanz se ha retomado el concepto de "alta tecnología" para enfatizar las cubiertas de varios edificios (OVNI, Biblioteca, Óvalo), mostrando una sensación de vanguardia y modernidad.

3. *Proyecto arquitectónico y urbano del Campus Calasanz*[29]

Cuando el silencio habla
desde sus múltiples expresiones,
la vida se transforma.

El Campus Calasanz, es un proyecto que busca agilidad, transparencia, esbeltez; en medio de campo y naturaleza, luz de radiante sol, vientos directos, aisladas nubes en los altos cielos, aquí la arquitectura se ve, se escucha, se siente, se percibe, se huele.

3.1. *Contextualizar el proyecto*

El reto de todo proyecto arquitectónico, rural o urbano, además de responder a las condiciones formales y espaciales, es primordialmente el de acondicionarse a su entorno físico, a la naturaleza del terreno en cuanto a sus características climáticas, morfológicas, proporcionales, a sus condiciones de mecánica de su suelo.

El proyecto Calasanz debió afrontar de inicio ese difícil reto, ya que tenía que responder a una serie de condiciones físicas desfavorables: Un clima cálido húmedo con temperaturas que llegan a los 40º C y sensaciones de calor hasta de 48º, vientos del norte de más de 120 Km. por hora; humedad relativa entre el 60% y el 100%; un suelo por su naturaleza vegetal de baja resistencia a cargas verticales; una clara desproporción entre la largura y la anchura del terreno; un programa arquitectónico ambicioso -todo un amplio Campus Universitario- con recursos privados y medidos.

29 Proyecto de Arquitectos de la Universidad Cristóbal Colón: Enrique Sánchez Pugliesse y José Luis Freyre Aguilera, y colaboradores, citado con más detalle en la nota 24 de esta publicación.

El resultado, después de un análisis cuidadoso del programa y de las condiciones a las que tendría que responder, fue finalmente exitoso. Hoy día el Campus Calasanz funciona confortablemente gracias a las soluciones tanto bioclimáticas como funcionales, así como a su diseño formal, ya que responde a un lenguaje arquitectónico gráfico.

La obra construida ha respondido a las expectativas académicas y administrativas, e igualmente a las funciones sustantivas propias de la Universidad; por ello ha obtenido reconocimientos o premios tanto locales como nacionales.

3.2. *Plan maestro: etapa de planeación*

El proyecto se desarrolló inicialmente como Plan Maestro en el año de 1998 bajo la dirección de los Arquitectos Enrique Sánchez Pugliesse y José Luis Freyre Aguilera, con la colaboración de un grupo de alumnos destacados.

Entre los colaboradores en la ejecución del Proyecto Campus Calasanz que colaboraron como profesionales especializados a la hora de realizar su tarea en pasos sucesivos para los estudios de mecánica de suelos y cálculo de estructura, citamos los siguientes:

Para mecánica de suelo:

A. Unidad económica-administrativa: Ingeniero Oscar Lenz.

B. Residencias universitarias: Ingeniero Juan Capallera.

C. Escuela de Medicina: Ingeniero Antonio Palacios.

Para el cálculo de estructura, intervinieron los siguientes:

A. Unidad económica-administrativa y Residencias universitarias: Ingeniero Francisco Williams e Ingeniero Guadalupe Riquer.

B. Edificio OVNI y escuela de Medicina: Ingeniero Apolinar Cortés

Se propuso que la morfología y disposición del emplazamiento arquitectónico se integrase al terreno, bajo la premisa de adaptabilidad al sitio en el sentido de su proporción longitudinal de 1:20, lo cual fue un reto agregado al proyecto. El plan maestro intentaba en su enfoque global arquitectónico-urbano, interconectar las unidades académicas peatonalmente por medio de puentes elevados que permitieran salvar los estacionamientos y pasos vehiculares, y mejorar las condiciones funcionales de circulación urbana dentro del emplazamiento.

En este sentido, la búsqueda conceptual fue maximizar la horizontalidad arquitectónica de los edificios; y utilizando el mismo concepto, lograr el mayor sombreado posible en los espacios interiores, favoreciendo el movimiento con-

vectivo[30] eólico a través de dispositivos estructurales y sobreestructurales; es decir, integrar a la propuesta formal las condiciones bioclimáticas.

El objetivo principal del plan maestro fue respetar un presupuesto limitado, al que se tendría que ajustar con mano de obra y tecnología de la región. En el proyecto se intentó que nada estuviese puesto de más, que todo funcionara y se expresara de manera natural incluyendo su significado; que la estructura, además de cumplir su función, formara parte de la expresión arquitectónica y urbana.

El plan maestro concebía a los edificios como células académicas autónomas; células que respondieran tanto a las demandas educativas como a las administrativas; en el aspecto técnico, el proyecto debería responder a las etapas planeadas de su construcción, tanto a corto como a mediano plazo.

30 El aire caliente se mueve hacia el aire frio, el calor busca el frío; la convección es una de las tres formas de transferencia de calor y se caracteriza porque se produce por intermedio de un fluido (aire, agua) que transporta el calor entre zonas con diferentes temperaturas. La convección se produce únicamente por medio de materiales fluidos. Estos, al calentarse, aumentan de volumen y, por lo tanto, su densidad disminuye y ascienden desplazando el fluido que se encuentra en la parte superior y que está a menor temperatura. Lo que se llama convección en sí, es el transporte de calor por medio de las corrientes ascendente y descendente del fluido. La transferencia de calor implica el transporte de calor en un volumen y la mezcla de elementos macroscópicos de porciones calientes y frías de un gas o un líquido. Se incluye también el intercambio de energía entre una superficie sólida y un fluido o por medio de una bomba, un ventilador u otro dispositivo mecánico (convección mecánica, forzada o asistida). En la transferencia de calor libre o natural, un fluido es más caliente o más frío y en contacto con una superficie sólida, causa una circulación debido a las diferencias de densidades que resultan del gradiente de temperaturas en el fluido.

Fue solicitado por las autoridades de la Institución universitaria[31], que el proyecto planteara la posibilidad de irse integrando cada célula en forma lineal y como sistema de engranes, dentro del gran plan. Inicialmente cuando fue entregado el Plan Maestro a las autoridades de la Universidad, el programa consistía en:

a) La Unidad de Rectoría, un edificio vertical, que debía contener las oficinas de Rectoría, las oficinas administrativas generales de la Universidad y del Centro de Estudios Cristóbal Colón, una sala magna de arte, un salón de usos múltiples y el vestíbulo-lobby del edificio. Se propuso que el edificio de Rectoría estuviese conectado en el exterior en un recorrido peatonal hacia la capilla calasancia emplazada sub-superficialmente por medio de taludes, permitiendo la introducción de la luz a través de una ranura horizontal colocada en la parte superior de la misma capilla de manera controlada, intentando con ello lograr en su interior una sensación de recogimiento y mística. El conjunto de la capilla y el edificio de Rectoría, representaba en su trazo geométrico, el símbolo de la Crucifixión de Cristo y la puerta de entrada al nuevo Campus.

b) La Unidad Económico-administrativa: esta unidad tendría que contener en principio las licenciaturas de Economía, Administración, Contaduría, Mercados y Negocios internacionales, Turismo, concentrando las aulas en un solo edificio, así como las direcciones de cada licenciatura y áreas de academia en otro

31 Las autoridades académicas y administrativas que hicieron posible el proyecto y obra fueron: el Rector de la UCC, el Licenciado P. Vicente Climent López, el Vicerrector P. José Fidel Unanua Pagola, la Directora General Académica Maestra M. Alicia García Díaz Mirón, la Directora General de Administración y Finanzas la Maestra Jacqueline Crespo Ruiz. Y posteriormente en la etapa terminal de la obra de la primera etapa, se incorporó el Mtro. C.P. Félix Ávila Grajales, siendo éste quien se dedicó de forma continuada e intensa al desarrollo de todo el proyecto en sus cuatro etapas descritas en esta publicación.

edificio denominado de Gobierno o edificio Bloque; y la cafetería, librería, tienda y biblioteca en un edificio de servicios complementario al cual se le denominó edificio satélite.

c) Unidad de Ciencias Sociales y Humanidades: en esta unidad se contaría con las licenciaturas de Psicología, Derecho, Lengua Inglesa y Ciencias de la Educación.

d) En la Unidad de Tecnología y Comunicación, se ubicarían las licenciaturas de Ingeniería en Sistemas Computacionales e Ingeniería en Telecomunicaciones, además de la licenciatura de Ingeniería Industrial.

e) Por último la Unidad de Arquitectura, Arte y Diseño: es decir, las Licenciaturas de Arquitectura, Diseño Gráfico, en un futuro las Licenciaturas de Ingeniería Industrial y la Licenciatura de Artes plásticas. Cada unidad contaría con sus propios edificios de Gobierno: Bloque y de servicios o Satélite

f) Además de las unidades académicas, se tendría que contar con un centro cultural que integrara la biblioteca central universitaria, el centro de cómputo y comunicaciones, los talleres libres, el auditorio y el ágora al aire libre.

g) El Área de reserva en donde, a manera de hipótesis, podría funcionar en un futuro la Unidad de Ciencias de la Salud: La licenciatura de Medicina y Odontología.

h) Las Residencias Universitarias, que al terminar la primera etapa de la Unidad económico-Administrativa, fue modificada en su posición por condiciones estratégicas.

i) Por último, la zona deportiva que incluía: pista de atletismo con cancha de fútbol, gimnasio, canchas de voleibol, básketbol y la cafetería deportiva.

El plan maestro del Campus Calasanz constituye un sabio macroproyecto que conjuga de forma armónica ciencia, tecnología, filosofía institucional; así se deduce del análisis de sus páginas originales.

A lo largo de los nueve años en que se prolongó la construcción de este Campus, en un mundo sometido a cambios acelerados, surgieron diversas necesidades y hubo que ir dando nuevas respuestas con los consiguientes replanteamientos en las construcciones de edificios y diversas estructuras.

Mas la profesionalidad y alta calidad del plan maestro hacen que éste siga siendo una fuente válida de inspiración y guía iluminadora para el presente y futuro del desarrollo y crecimiento del Campus Calasanz.

Capítulo III: Inicios y desarrollo de la 1ª etapa

Campus Calasanz, un proyecto
desarrollado en cuatro etapas,
en un lapso de tiempo de nueve años.
Tiempo para trabajar, espacios para soñar…

0. *Visión global y metodología de trabajo*

Hasta el momento, en la construcción del Campus Calasanz se han dado cuatro etapas, bajo la iniciativa de tres sucesivos Rectores, con la incondicional lealtad de sus colaboradores académicos y administrativos: PP. Vicente Climent López, Miguel Giráldez Fernández, Francesc Fuster Angel; cada uno de ellos respondió a las demandas de la UCC en sus procesos de crecimiento.

Es lógico que se continúen en el futuro, seguramente en el plazo inmediato, otras posibles obras: posible ampliación del inmueble, definir y optimizar los ámbitos del Humedal y Laguna Tasicuná, rehacer el denominado Muestrario botánico…

La memoria exacta o metodología del itinerario de los inicios y desarrollo de la construcción del Campus Calasanz en cada una de sus etapas, ha seguido una doble vía de investigación: Archivo Histórico del CECC, compulsando documentos existentes; entrevistas a testigos presenciales que asistieron al desarrollo de los respectivos eventos, sea como protagonistas o bien como expertos o invitados.

Entre estas últimas fuentes, se halla la inmediata experiencia vivida de forma continuada por el autor de esta publicación; por su larga permanencia en la Casa Generalicia de los

PP. Escolapios de Veracruz y trabajo con diversas funciones en la UCC, fue testigo directo de cada uno de los hechos relacionados con las cuatro etapas aquí descritas[32], experiencias que han sido compulsadas mediante los datos proporcionados por fuentes fehacientes[33].

1. *Descripción panorámica de la 1ª etapa*

Por marcar los inicios y echar a andar el Plan Maestro de este Campus Universitario, la 1ª etapa fue la más difícil, conllevando muchos encuentros de estudio, análisis, discernimiento, consultas.

Las construcciones que tuvieron lugar en esta etapa son numerosas; ellas solas, hicieron posible que el Campus Calasanz se denominara y funcionara ya como Campus Universitario.

El resto de las etapas fueron respondiendo a ampliaciones concretas de locales, o terminaciones y mejoras en la totalidad del inmueble; se trata de etapas necesarias, pero más fáciles de concebir atendiendo a las nuevas demandas del plantel y con la guía iluminadora del Plan Maestro.

2. *Principales hitos en su cronología*

Después de haberse realizado y estudiado el proyecto del Plan Maestro, se inició la etapa de la planeación de los

---

32 El autor de esta publicación llegó a la ciudad de Veracruz el 1º de enero del año 1996; presenció, pues, la evolución detallada de la fundación y construcciones del Campus Calasanz.

33 Nos referimos aquí de forma especial al Libro de Crónicas de la Casa Generalicia Santa Paula Montal, llevado por el mismo autor de esta Obra, donde han quedado descritos los hechos principales ocurridos en cada día y las circunstancias en que se daban.

diseños o planos ejecutivos de la 1ª etapa para su inmediata construcción. Relatamos aquí los hitos más significativos por su orden cronológico.

1) En fecha dos de febrero del año 2000 tiene lugar la invitación a las Empresas interesadas en la construcción de las Obras del "Proyecto Universitario Calasanz". Se presentan cinco constructoras: Gutiérrez de Velasco S.A. de C.V[34]; Stanlum, S.A. de C.V; Constructora Itsa, S.A. de C.V; MS Constructores, S.A. de C.V; Constructora Cator S.A. de C.V.

2) Se entrega a las Empresas interesadas en la construcción del "Proyecto Universitario Calasanz", los paquetes con información del proyecto a realizar, en fecha cuatro de febrero inmediato.

3) El siete de febrero del año 2.000 tiene lugar la visita de las Constructoras al terreno donde se deben realizar las Obras, en el Rancho Calasanz.

4) En acto formal tenido en la Sala de Consejo de la UCC en fecha 23 de febrero del año 2000, tiene lugar la apertura de sobres con presupuestos o costos entregados por las Empresas Constructoras.

5) El 25 de febrero se realiza la licitación para la construcción del "Proyecto Universitario Calasanz" siendo la Empresa ganadora del concurso la denominada "Constructora Cator" S.A. de C.V, representada en el Ing. Carlos Carús Fricke, la misma empresa que había construido la Biblioteca "Dr. Segismundo Balagué" de la UCC en el Campus Torrente Viver hacía dos escasos años.

---

34 Siglas correspondientes a: Sociedad Anónima de Capital Variable.

6) En la prensa local (periódicos El Dictamen y el Sur, que hoy se denomina Periódico Imagen), con fecha 27 de febrero aparece en la respectiva página central, la maqueta y diversas áreas con el título: "Inicia construcción del magno Proyecto Calasanz de la Universidad Cristóbal Colón".

7) El 1º de marzo 2000, a las 10 a.m. tiene lugar la colocación de la "Primera Piedra" del Proyecto Calasanz de la Universidad Cristóbal Colón" en el Rancho del mismo nombre. En la ceremonia, en día soleado y de moderada temperatura, en un ambiente de fraternidad y amplia alegría compartida, el Rector de la UCC Lic. P. Vicente Climent López acompañado en el momento por el Presidente Municipal de Boca del Río Angel Rafael Deschamps Falcón, realizan el rito de colocación de la Primera Piedra de la construcción. Antes, el mismo Rector pronunció unas palabras de saludo a la numerosa concurrencia, agradeciendo su presencia e indicando el sentido del Proyecto que se inicia en este día. Tras la colocación de la Primera Piedra, se hizo la bendición de la misma en el contexto de una plegaria alusiva a este acto y realizada por el Vicerrector de la UCC, P. José Fidel Unanua Pagola. Entre los numerosos asistentes se hallan además: Ing. Francisco Avila Camberos, Alcalde Municipal de Veracruz; Dr. Emilio Zilli Debernardi, Vicerrector de la Universidad Veracruzana juntamente con una Delegación de la misma; Presidente del Patronato de la UCC C.P. Jorge Remes Ripoll y miembros del mismo; las dos Comunidades de PP. Escolapios de la ciudad de Veracruz (Casa Generalicia y Sagrada Familia); los directivos de la UCC, Directores de Licenciaturas y Departamentos, numerosos Catedráticos, personal administrativo y auxiliar, personas allegadas; de México, el Escolapio P. Miguel Flores Martínez, Vicepresidente de la CNEP o Confederación Nacional de Escuelas Particulares y Representante de nuestra Institución ante la SEP; el que había de ser constructor de la Obra o Empresa Cator representada en el Ing. Carlos Carús

Fricke y su equipo técnico. Enviaron adhesiones escritas el P. General Josep Mª Balcells Xuriach y el P. Provincial de México Sergio Fernando Hernández Avilés. Se sirvió un ameno aperitivo a la numerosa concurrencia en el mismo futuro Campus Universitario. La tarjeta de invitación para la ceremonia de colocación de la 1ª piedra rezaba así[35]:

La Universidad Cristóbal Colón tiene el honor de invitarle a la colocación de la primera piedra del Proyecto Universitario Calasanz en su primera etapa de construcción que comprende la unidad Económico-Administrativa. Se trata de un momento de nuestra historia que nos abre el futuro y facilita nuestro crecimiento, por lo que agradecemos su presencia el día 1º de marzo del año 2000 a las 10 hrs. en el Rancho Calasanz situado en Carretera Veracruz-Medellín s/n, Col. Puente Moreno. Veracruz, Ver, marzo del 2000.

8) En fecha ocho de marzo inmediato, la C.P. Jackeline Crespo Ruiz, Directora General de Finanzas, viaja a México D.F. para visitar Empresas -juntamente con el P. Miguel Flores Martínez- con el fin de recaudar fondos para la ampliación de la UCC en el Proyecto Campus Calasanz.

9) Llegada la fecha relevante y significativa de la inauguración de las construcciones ya realizadas, fue ambientada y preparada a nivel de Comunidad Universitaria con diversos actos, los principales de los cuales señalamos seguidamente:

10) El seis de mayo del 2002, el Rector de la UCC y la Junta Directiva hacen el recorrido por las instalaciones del nuevo "Campus Calasanz" para ultimar detalles en orden a la inmediata inauguración del mismo.

35 Archivo Histórico Institucional, 5.3.

11) Igualmente con motivo de la inauguración del nuevo Campus, la Cátedra Calasanz de la UCC programa en esa misma fecha: a las 18 hrs. Recital por el Coro de la UCC; a las 18.30 hrs., la Conferencia "Universidad, crisol de cultura", impartida por el Dr. Sergio Téllez Galván de la UV.

12) El día siete, siguiendo las celebraciones precedentes, se programa: a las 18 hrs. Panel con el tema "Ayer, hoy y mañana de la Universidad Cristóbal Colón" con la participación de la Mtra. Alicia García Díaz Mirón Directora General Académica y el Mtro. Genaro Aguirre Aguilar, investigador de la UCC, siendo Moderador el Mtro. Salvador Avila González, Director de Estudios de Postgrado de la UCC. y a las 19 hrs., Concierto de Jazz por Grupo Orbis Tertius de la UV.

13) Inauguración de la 1ª fase: ocho de mayo del año 2002, habiendo durado su construcción desde marzo del año 2000 a mayo de 2002, es decir, dos años y tres meses.

14) El 17 de junio tiene lugar la reunión del Decanato-Centro[36] en el nuevo Campus Calasanz; junto al programa de sus trabajos, hay recorrido para conocer las instalaciones, y comida en la cafetería del nuevo Campus. Asisten también los dos Sres. Obispos Mons. Luis Gabriel Cuara Méndez, el Titular de la Diócesis y el Emérito Mons. José Guadalupe Padilla y Lozano.

15) Comienzan a llegar a partir del día dos de agosto del año 2002, de forma numerosa, los primeros alumnos; son los que han de estrenar y ocupar las nuevas residencias instaladas en el Campus Calasanz. Como responsable del funcionamiento de las mismas, ha sido designado el P. Javier Ayastuy Torrealday, Director del Area de Extensión Universitaria.

---

36 Grupo de párrocos y sacerdotes, en este caso el de la zona Centro de la ciudad.

16) En fecha 05 de agosto del año 2002 se inicia el año académico en la UCC, día en que se estrenan oficialmente las instalaciones del nuevo Campus.

17) El número de alumnos de nuevo ingreso de la Universidad -entre los dos Campus- logra una cifra récord en la historia de la Universidad Cristóbal Colón: 904 alumnos.

18) Por vez primera, el seis de agosto del 2002 tiene lugar en el nuevo Campus Calasanz la inducción o bienvenida, documentada y sistemática, al alumnado nuevo; para ello se les divide en tres numerosos grupos.

3. *Edificio académico de Aulas: Salones, Centro de Cómputo Académico, Capilla*

Descrito el proceso evolutivo y cronológico de la obra, veamos cómo se fue realizando de forma progresiva en sus diferentes edificios y estructuras de su primera fase[37].

A. En coherencia con el Plan Maestro, se iniciaron los trabajos de ejecución de la obra, siendo la unidad económico-administrativa la primera en realizarse. El edificio académico de la unidad fue construido para albergar aulas, laboratorios, centro de cómputo, capilla; se destaca como prioridad dar una respuesta funcional y operativa a esos fines, evitando la sensación de masa en la población estudiantil.

Se diseñaron conectores y áreas de convivencias, enmarcados por el arquetipo fundamental de la horizontalidad

37 Para los contenidos referentes de forma directa a la arquitectura de los edificios, se toman como base los aportes (no la redacción e integración) de sus propios arquitectos en todo el Campus Calasanz: Enrique Sánchez Pugliesse, José Luis Freyre Aguilera, Arturo Barragán Hermida.

y la transparencia, jerarquizándolo con un declive ataluzado[38] para optimizar la inercia térmica en la planta baja del edificio gracias a su característica de masa terrosa y vegetal.

Por otra parte, los grandes cantilevers[39] de sus pasillos y voladizos perimetrales, rematados con faldones lineales, buscaban obtener envolventes de sombreado máximo y de cruces de vientos en sentido transversal como consecuencia de su posición en el emplazamiento; los muros cabeceros se proyectaron con superficies cortas con el fin de tener el mínimo de exposición solar, y una relación en planta adecuada a la geometría solar[40] que establecía el sitio.

Este edificio, como los que fueron edificados en la primera etapa, formó parte del conjunto construido que buscó expresar su apariencia al natural, donde sólo se aplicó pintura en tonalidades blancas, con la intención de obtener mayor reflexión a la radiación solar para que formalmente diera profundidad y volumetría a los paravientos de los edificios; la idea fue que la forma se expresara por tonos grises que provocan la luz natural sobre el color blanco, buscando se integraran estos edificios por contraste, con el contexto del paisaje virgen de la zona.

B. Las Aulas activas y Centro de Cómputo se construyeron desde el argumento de que ningún espacio debería ser desaprovechado, dado que en el proyecto original el nivel de planta baja se proponía como estacionamiento; de tal suerte que el edificio quedaría basado sobre columnas tipo palafito y con un talud que le daba el desplante.

---

38 Término usado sobre todo en Arquitectura; significa poner talud a un muro hacia el suelo; es sinónimo de terraplén o pendiente.

39 Salientes de la construcción sobre pasillos.

40 La expresión técnica geometría solar hace referencia a la trayectoria del sol desde el amanecer hasta su ocaso.

Ante la necesidad de lugar para las Aulas Activas y el Centro de Cómputo, se propuso proyectar en el primer nivel estos espacios: el Centro de Cómputo y las Aulas Activas.

Este nivel dio complemento a las funciones académicas adaptando en esta área tales Aulas Activas totalmente equipadas para el uso previsto y el Centro de Cómputo con equipos de calidad.

C. La Capilla fue implementada con el fin de poder contar con un espacio de oración y reflexión, comunitario o también personal[41]. El reto, pues, fue que dentro de la misma estructura del edificio de Aulas y una misma área, se le diera la dimensión espacial y sensación de un ámbito para la oración, de tal suerte que se decidió que fuese la luz natural la que le diera esa sensación mística y carácter de espacio para las personas que buscan ese recogimiento.

Para tales efectos, en este espacio de 7 metros de ancho por 8 metros de largo, se pensó en el techo con falso plafón de tabla roca y cajillos[42] que ocultan la luz blanca; se le implementó una trampa de luz de muro a muro en su parte frontal sobre el altar, y el Cristo de Dalí sobre el muro de fondo; y entre el muro y la trabe o viga estructural, la luz natural del día penetra

---

41 La Capilla del Campus Calasanz es el lugar donde los alumnos, por grupos o aulas y según programa preestablecido por el Departamento de Pastoral, celebran la Eucaristía u otros actos similares, a lo largo de la semana. Desde el domingo día 13 de febrero del año 2011, se celebra asimismo Misa los días Domingos y fiestas similares, a las 12 del mediodía; fue iniciativa del P. Francisco Aísa Gamero, Vicerrector General y Párroco de la Parroquia Universitaria, en acuerdo con la Comunidad Religiosa de la Casa Generalicia. A tal Misa acuden miembros de la Comunidad Universitaria que lo desearen; y entre ellos, está pensada en concreto, para alumnos de las Residencias Calasanz y de las Colonias cercanas a ese Campus.

42 Término del lenguaje arquitectónico con que se designa la caja o estructura que va a lo largo del perímetro de la pared donde se colocan tubos fluorescentes.

reflejada y difuminada sobre el muro del altar, creando un efecto suave que da la sensación de mística requerida en la Capilla.

La Capilla fue equipada con bancas y muebles austeros, en madera de cedro con barniz natural, de tipo minimalista y colocados estos muebles sobre el piso de alfombra de forma flexible según el variable uso de este espacio; es el manejo de la iluminación natural quien da cuenta del horario durante el día, del paso del tiempo diurno y la luz artificial lo que mantiene durante la noche su condición lumínica adecuada para favorecer la intimidad.

4. *Edificio "Bloque" de Gobierno y Administración*

Este edificio intentó expresar, a partir de su geometría básica y su apariencia formal, la solidez de un bloque que representa las actividades primordiales de Gobierno y direcciones de la unidad académica; buscó lograr la dinámica formal a partir de la composición sencilla de huecos y macizos en su envolvente, mostrando en ciertos momentos la estructura y ocultándola en otros.

El objetivo práctico y básico fue el complementar las funciones académico-administrativas de la unidad, y conectarla por medio de un vestíbulo de niveles medios con el edificio de aulas, con el fin de que ese vestíbulo permitiese la convivencia de alumnos y profesores, y a su vez el edificio de aulas se conectara con un puente a la Biblioteca de la unidad. Este ensamble constituye un espacio conexo donde el flujo del viento aumenta su velocidad, ya sea por el efecto de rodillo[43] o por el efecto vénturi[44], esto dependiendo de donde provenga la masa eólica.

---

43 Efecto rodillo se refiere a turbulencia del viento.

44 Efecto vénturi se refiere a aceleración del viento.

5. *Edificio Satélite de servicios*

A. Cafetería

El denominado edificio satélite de servicios que contiene la cafetería, la tienda y la librería en planta baja, así como la biblioteca en planta alta, tiene como objetivo que funcionara cual un edificio de apoyo, y se interconectara con el edificio de aulas por el puente peatonal elevado, y en planta baja por una rampa lateral, asumiéndose como parte de un sistema espacial que permite el flujo a las circulaciones peatonales de los usuarios.

La característica formal pretendida en este edificio satélite de servicios, fue principalmente la transparencia. Dicha transparencia del edificio permite la interacción visual con el entorno, la terraza de la cafetería y el patio central ajardinado; y a su vez, el poder ver el movimiento cotidiano de alumnos y profesores que se da en las aulas académicas como tarea inherente a una comunidad estudiantil.

Este edificio fue construido bajo las mismas premisas estructurales y formales de planta libre. En todas las construcciones en la primera etapa, los envolventes acristalados dejan entrever las funciones interiores de biblioteca y cafetería, y se acentúa el sentido del ideario educativo de transparencia de la Universidad Cristóbal Colón.

El edificio Satélite de Servicios está rematado por una cubierta extendida y curvada, terminada en lámina acrílica, también en cantilever o voladizo como sus terrazas perimetrales que envuelven el edificio, con el fin de provocar sombras y reducir la radiación solar que incide en esta zona del país.

Maqueta de proyecto inicial del Campus Calasanz

Vista aérea parcial del Campus Calasanz

Campo de fútbol 1

Estacionamiento

Jardín interior

Biblioteca "Miguel Alemán Velasco"

Taller de alimentos y bebidas

Centro de cómputo académico

Capilla Universitaria

Vista parcial del edificio de aulas

Aulas activas

Jardín interior tras el huracán Stan (2005)

B. Librería

Está instalada en el edificio denominado Satélite, planta baja, con las características arquitectónicas inherentes a esta construcción; tiene como objetivo, lograr la satisfacción del cliente mediante la venta de artículos propios de toda comunidad escolar, brindando un servicio oportuno y de calidad, atendiendo los requerimientos de los profesores, alumnos, personal administrativo y visitantes de la UCC.

Los servicios ofrecidos son:

- fotocopiado
- engargolados
- enmicados
- impresiones a color y en blanco y negro
- venta de material bibliográfico para licenciaturas económico-administrativas, medicina, postgrados
- venta de promocionales (souvenirs de la UCC)
- envoltura de regalos.

Al igual que el resto de las Librerías del CECC (Campus Torrente Viver, Secundaria-Bachillerato e incluso la Cafetería de Primaria), esta Librería del Campus Calasanz depende de la entidad "Servicios Integrales Calasanz".

C. Biblioteca especializada "Miguel Alemán V."

Junto a las inauguraciones del día 8 de mayo de 2002 en el Campus Calasanz, tiene lugar la del Edificio Satélite y en consecuencia la Biblioteca "Miguel Alemán V." [45]

Esta biblioteca tiene como objetivo proporcionar a la comunidad estudiantil y docente de la Institución, información especializada del área económico-administrativa para apoyar el desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje, de investigación, docencia y difusión de la cultura a través de las colecciones documentales y tecnologías de información.

Se trata de un área fundamental para el desarrollo de las actividades académicas del área económico-administrativa, Ciencias de la Salud y Postgrados, al disponer de importantes espacios para que los estudiantes tengan bibliografía suficiente sobre tecnología de información que les permita satisfacer sus necesidades académicas y de investigación, sin necesidad de trasladarse a la biblioteca central del Campus Torrente.

Su acervo lo conforman libros, videos, revistas y colecciones especiales del área económico-administrativas y del área médica preferentemente.

El nombre de la Biblioteca Miguel Alemán V. hace memoria y conlleva agradecimiento al donativo realizado por la Fundación así también denominada; donativo que ascendió a $2.341,341 (dos millones trescientos cuarenta y un mil trescientos cuarenta y uno), cantidad entregada a nuestras autoridades por el Lic. Fernando Castro y Castro, director de la citada Fundación.

---

45 Colaboración (enero de 2011) de la Mtra. Teresita Zavala Villagómez, Jefe del Departamento de Servicios Bibliotecarios.

La Biblioteca tiene capacidad para 100 lectores en 345 metros cuadrados, sobre los que se distribuyen: sala de lectura, área para el acervo con la modalidad de estantería abierta, acondicionada y amueblada pensando en la comodidad de los usuarios. Cuenta además con sistema de seguridad para resguardar el acervo documental, así como equipo de cómputo de vanguardia. Los recursos electrónicos con los que se dispone, se consultan y recuperan gracias al programa de Formación de Usuarios y a la tecnología con la que se dispone; se adquiere y actualiza el acervo bibliográfico de los nuevos planes de estudio, de acuerdo al nuevo modelo académico basado en competencias.

La Biblioteca cumple con los estándares de calidad solicitados por los diferentes organismos certificadores. Su funcionamiento está determinado por las directrices que indica el Sistema Bibliotecario de la UCC.

Servicios que ofrece:

- Catálogo Público – OPAC, Automatizado y remoto
- Orientación a Usuarios
- Sala Multimedia con equipo de cómputo
- Programa "Formación de usuarios": Anualmente, al ingreso de estudiantes de nuevo ingreso
- Áreas de estudio climatizadas y con mobiliario especializado para bibliotecas
- Hemeroteca (colección de revistas especializadas)

MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS	*Biblioteca de área "Miguel Alemán V."*	
	Volúmenes	*Títulos*
LIBROS MONOGRÁFICOS Y DE CONSULTA		
COL. GENERAL Y CONSULTA (EN SALAS)	9,610	4,454
LIBROS EN CD Y DVD	469	264
COL. INEGI (IMPRESA)	93	87
COLECCIÓN INEGI (CD Y DVD)	27	23
TESIS (SOLO TÍTULOS)		
TESIS IMPRESAS DE LICENCIATURA		361
TESIS IMPRESAS DE MAESTRÍA		38
REPORTES DE INV. INSTIUCIONAL (IMPRESOS)		146
PUBLICACIONES PERIÓDICAS (TÍTULOS DE REVISTAS)		
SUSCRIPCIONES DE REVISTAS		44
SUSCRIPCIONES DE REVISTAS DE DONACIÓN		37
MAPAS (SÓLO TÍTULOS)		14
PELÍCULAS		
COLECCIÓN DE PELÍCULAS EN DVD	31	18
COLECCIÓN DE VIDEOS Y PELÍCULAS EN VHS	113	113
ACCESOS VIRTUALES		
IDC, LEGATEK LEGINFOR, IN4MEX, TENDENCIAS ECONÓMICAS, MD CONSULT		
INFRAESTRUCTURA		
CAPACIDAD DE USUARIOS	111	
TECNOLOGÍA INSTALADA		
ESCÁNER	1	
PC PARA USUARIOS	6	
PC PARA CATÁLOGO PÚBLICO - OPAC	2	

6. *Edificio de Residencias*

Este edificio fue construido para albergar a 180 alumnos como capacidad máxima; se diseñó utilizando los mismos conceptos, tanto formales como estructurales y aplicando las mismas condiciones bioclimáticas que fueron utilizadas en los demás edificios, especificados en la descripción de la 1ª fase.

Funcionalmente cuenta con dos tipos de habitaciones: a) dos grupos de pequeñas cápsulas agrupadas en bloques de tres, colocadas entre los ejes estructurales; b) habitaciones tipo departamentos con tres recámaras, sala, comedor, área de trabajo y baños comunes separados por zonas; W.C.; duchas y lavamanos, localizadas en la zona cabecera poniente del edificio.

El inmueble, aislado expresamente del ruido de las aulas, está rematado por una cubierta curva, al igual que el edificio Satélite de Servicios; y posee el mismo carácter de voladizos sombreados, como una de las tipologías del proyecto que en su conjunto permite así integrarse como un todo.

El espíritu y comportamiento que deben animar a los residentes, fueron recogidos en el Reglamento de Residencia Universitaria San José de Calasanz, el cual consta de ocho capítulos: Definición y estructura de la Residencia Universitaria, De la admisión, De los servicios, De la convivencia, De las instalaciones, Del acceso, De los vehículos, De las faltas y sanciones.

7. *Edificio "OVNI" de convivencia para Residencias Universitarias*

El edifico de convivencia para residentes, fue diseñado y construido en base a una estructura ligera metálica con formación elíptica de planta libre, que promueve en su interior la

dinámica espacial, interactuando con las instalaciones visibles; la idea didáctica pretendida era dejar ver el funcionamiento de los esfuerzos estructurales de los elementos y nodos, que contribuyen a darle mayor dinámica al espacio, inspirado en la arquitectura naval de Veracruz, pues en su interior da la apariencia de encontrarnos en un submarino.

El OVNI busca ser el edificio urbano simbólico de esta primera etapa, representativo y coherente con su función juvenil, de ser un espacio recreativo para los jóvenes universitarios.

La geometría elíptica del edificio, reduce el efecto de radiación al dar un posicionamiento lineal de incidencia solar con una envolvente de características térmicas de alta resistividad, con vanos ubicados de manera que las cinco fachadas optimicen el flujo interior del viento a nivel de patrones horizontales y verticales, (succión mecánica de efecto Vénturi), reduciendo zonas de estancamiento de presión negativa P(-), con superficies vidriadas de mínima exposición solar, evitando con ello el efecto invernadero; el remate se hace con una linternilla de cubierta curveada en posición invertida, que tiene el fin de iluminar con un efecto indirecto y difuso el interior del espacio, evitando durante el día y la tarde, el uso de iluminación artificial; así, las aberturas de esta linternilla superior también permiten al abrirse, provocar el efecto de chimenea y de succión eólica.

Este edificio, gracias a la flexibilidad de su diseño, se convirtió en el año 2005 en la Escuela de Medicina en su primera etapa, adaptando su interior a los requerimientos funcionales, instalaciones de aulas, laboratorios, sala de cómputo, espacios de academias y demás espacios que requería el programa para su buen funcionamiento.

8. *Criterios bioclimáticos*

A nivel conjunto, se buscó en cada unidad construida generar un microclima gracias al patio central no cerrado, sino abierto a los vientos frescos, en donde la disposición de los edificios pudieran propiciar la proyección de sombras y la canalización de dichos vientos, pero también la protección de los vientos violentos al promover una gran sombra de viento generado por los edificios. Este patio, complementado con el uso de materiales naturales de bajo albedo[46] y abundante vegetación, permite optimizar el enfriamiento convectivo a nivel del usuario.

A escala de los edificios y en su conjunto, se ha promovido la proporción de 1:7 con una orientación longitudinal este-oeste, desarrollando una envolvente que produzca un alto porcentaje de sombra, tanto en muros, como en superficies vidriadas, evitando con ello den al usuario transferencias térmicas conductivas y radiación solar.

El sentido alargado de los edificios, trae como consecuencia una eficiente ventilación natural en el sentido transversal de edificación; aunado a ello se propuso un diseño de ventanas que permiten capturar la mayor cantidad de vientos frescos del noreste e introducirlas con aletas deflectoras, así como con faldones horizontales para acelerar el flujo de viento.

Las formas curvas son utilizadas en algunas cubiertas, con la idea de que su naturaleza o coeficiente formal, promuevan alta reflectividad y resistividad térmica (por el uso de espuma de poliestireno) como aislante, responda al movimiento solar (latitud de Veracruz: 19º.24'), al incidir la radiación de manera puntual

46 Potencia reflectora de un cuerpo iluminado.

y/o lineal reduciendo con ello ganancias térmicas por radiación solar.

Se promueve el movimiento de aire a partir de succiones mecánicas dadas por el diferencial de presión que genera la linternilla aerodinámica mejorando el flujo de viento interno, tanto en su patio o comportamiento geométrico como en su velocidad.

9. *Inauguración de la 1ª etapa del Campus Calasanz*

El solemne acto de inauguración, que tiene lugar el ocho de mayo del año 2002, lo preside en acto solemne y concurrido, el Gobernador del Estado de Veracruz Licenciado y Mtro. Miguel Alemán Valasco, abarcando los cinco primeros edificios construidos.

La ceremonia se inicia a las 18 hrs., estando también presentes las siguientes personalidades: Sr. Obispo de la Diócesis Mons. Luis Gabriel Cuara Méndez, el Subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica Dr. Julio Rubio Oca, la Secretaria del Gobierno Licenciada Nohemí Quirasco Hernández, Sres. Alcaldes de Veracruz Francisco Avila Camberos y Boca del Río Angel Rafael Deschamps Falcón, Rector de la Universidad Veracruzana Dr. Víctor Arredondo Alvarez, representantes de los Medios de Comunicación Social de Veracruz, autoridades y numerosa presencia de la propia UCC.

Se hallaban también presentes el P. Antonio Torrente Viver fundador de la UCC, el Rector anterior P. Francisco Cubells Salas, el Provincial de las Escuelas Pías de México P. Sergio Fernando Hernández Avilés y sus cuatro Asistentes, el P. Miguel Flores Martínez que gestiona las diligencias de la UCC ante la SEP e Instituciones de la Capital, Escolapios de las dos Comunidades de Veracruz.

Tras el recorrido de las autoridades por las instalaciones y la develación de la placa, se sirvió un brindis en la Cafetería con amplia participación del público y la animación de una banda de música. Tanto el Lic. P. Vicente Climent López, Rector de la UCC, como el Sr. Gobernador Miguel Alemán Valdez dirigieron sendos mensajes a la concurrencia.

El día 10 de mayo, el Consejo Directivo de la UCC se reúne en una cena fraterna tras las intensas tareas vividas antes y durante la inauguración del nuevo Campus.

Comprende esta primera etapa de construcción del Campus Calasanz la Unidad Económico-Administrativa, con otros edificios complementarios, siendo en total estos cinco: Edificio de Aulas, Edificio de Gobierno, Edificio Satélite de Servicios (Cafetería, Biblioteca, Librería), Residencias Universitarias con su Edificio de Convivencias para residentes universitarios foráneos, conocido este último como "Ovni" por sus características y forma exterior, nombre acuñado por el Ing. José Luis Ramos Fierro presidente de la Comisión de Obras y de la Asociación Civil o Patronado de la UCC, el cual junto con los Ingenieros Francisco Vidal Bolado, José Francisco Martínez Gómez y Severo Rodríguez Léycegui, formaron el cuerpo de supervisión del proyecto y de la obra.

Esta primera fase del Campus Calasanz se realizó en un lapso de tiempo que discurre desde el 1º de marzo del año 2000, al 8 de mayo del 2002; es decir, dos años y dos meses.

10. *Reconocimientos y premiaciones*

Cabe destacar que el Proyecto Campus Calasanz fue reconocido con el Premio al Edificio Sustentable del Año por la empresa CEMEX en su evento anual PREMIOS CEMEX, que

otorga a los arquitectos más destacados del año por su aportación a la arquitectura y a la ingeniería.

Este reconocimiento fue otorgado a los arquitectos Enrique Sánchez Pugliesse y José Luis Freyre Aguilera, creadores del Plan Maestro y directores del proyecto y de la obra de la primera etapa del Campus Universitario Calasanz, ambos catedráticos de la Escuela de Arquitectura de la Universidad Cristóbal Colón; tal premiación tuvo lugar el 14 de Noviembre del año 2002 en el Museo Marco de la ciudad de Monterrey, con la presencia del Gobernador del Estado de Nuevo León, así como otras numerosas personalidades del medio de la Arquitectura y la Ingeniería.

Posteriormente, en el año 2005 les fue otorgada la Medalla de Plata a nivel estatal en la segunda Bienal de Arquitectura celebrada en la ciudad de Córdoba, Veracruz, por el edificio de Residencias Calasanz.

Por otra parte, el edificio principal de Medicina, cuyo proyecto se debe a los mismos arquitectos Enrique Sánchez Pugliesse y José Luis Freyre Aguilera, recibió la distinción de Mención Honorífica en la tercera Bienal a nivel estatal.

11. Licenciaturas y sus directivos en el Campus Calasanz:

El campus Calasanz se inaugura con cinco licenciaturas: Administración, Administración de Empresas Turísticas, Contabilidad, Economía, Mercados y Negocios Internacionales.

Seis meses después se agrega la licenciatura en Mercadotecnia Estratégica; posteriormente, en el año 2005, se abre la licenciatura en Médico Cirujano; en el año 2011, mes de abril, se hace proyecto e intento estructurado (se elabora su currículum, se hace propaganda) para abrir en agosto del mismo año la licen-

ciatura en Nutrición y Ciencias de los alimentos, en el área de Ciencias de la Salud. Damos a conocer[47] los nombres de quienes estuvieron al frente de cada licenciatura, directores o coordinadores.

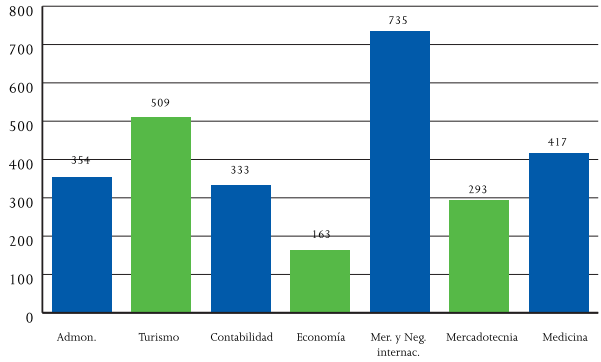
LICENCIATURA	NOMBRE	PERIODO
ADMINISTRACIÓN	Mtra. Ileana Samara Chong González	2002-2004
	Gonzalo Esteban Romero Rodríguez	2004-2005
	Carlos Manuel Landa Meza	2005-2010
	Enrique Limón Suárez	2010-2011(Ago-Febr)
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TURÍSTICAS	Mtro. Miguel Ubieta Cobos	2002-2005 y 2009-2010
	Lic. Concepción Jiménez Monroy	2005-2006
	Mtra. Ana Laura Martínez Tejeda	2007-2009
	Mtra. Rita Temprana Cano	2010-a la fecha
CONTABILIDAD	Gonzalo Esteban Romero Rodríguez	2002-2004 y 2010-2011
	Carlos Manuel Landa Meza	2005-2010
	Enrique Limón Suarez	2011 a la fecha
ECONOMÍA	Dra. Elena Moreno García	2002-2009
	Mtra. Georgina Marique Morteo	2009- a la fecha
MERCADOS Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	Dra. Dora Silvia Barradas Troncoso	2001-2004
	Dra. Elena Moreno García	2004-2009
	Mtro. Carlos Manuel Landa Meza	2009-2010
	Enrique Limón Suárez	2010:ago-dic
	Angel Mora Brito	2011- a la fecha
MERCADOTECNIA ESTRATÉGICA	Mtra. Ileana Samara Chong González	2003-2004
	Mtro. Miguel Ubieta Cobos	2004
	Dra. Alicia García Díaz Mirón	2005
	Mtra. Ileana Samara Chong González	2005-2007
	Mtra. Ana Laura Martínez Tejeda	2007-2009
	Mtro. Miguel Ubieta Cobos	2009-2010
	Mtra. Rita Temprana Cano	2010-a la fecha
Médico Cirujano	Dr. Guillermo Jesús Broissín Ramos	2005
	Dr. Jorge Ignacio Malo Castillo	2005-2009
	Dra. M. de los Angeles Acevedo Marrero	2009-a la fecha

47 Fuente principal de datos: Mtro. Miguel Ubieta Cobos, Coordinador del Campus Calasanz, y sus colaboradores.

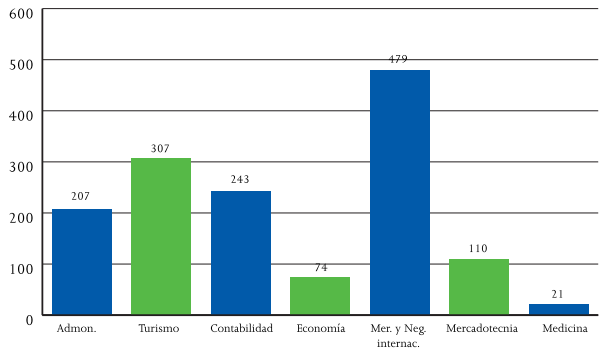
12. *Movimiento estadístico del alumnado*

Para hacerse una idea aproximada del movimiento de alumnado en el Campus Calasanz, acudimos a las estadísticas referentes al número de alumnos de nuevo ingreso en cada una de sus licenciaturas, así como a los egresados una vez finalizados sus Estudios[48].

A. Gráfica de nuevo ingreso en Campus Calasanz
Agosto de 2002 a agosto de 2010



B. Gráfica de egresados del Campus Calasanz
Diciembre de 2002 a diciembre de 2010



48 Para valorar justamente el número de alumnado de ingreso y egreso de la Escuela de Medicina, ha de tenerse en cuenta que su apertura en la Universidad Cristóbal Colón tuvo lugar en el año 2005.

Capítulo IV: Irrumpe la Escuela de Medicina

En México, una Universidad se considera
completa y adulta si ofrece la carrera de Medicina.
Nuestra Institución, de Excelencia Académica,
soñó siempre esta meta y logró al fin este hito.

1. *Construcción de la 2ª etapa del Campus Calasanz*

Denominamos 2ª etapa en el Campus Calasanz, a la creación de la carrera de Medicina y habilitación de las primeras estructuras donde fue instalada; es un paso altamente significativo en la UCC por la novedad y relevancia que esa carrera aporta a la Institución.

Las instalaciones o edificios, como más abajo veremos, no son muchos en este primer paso referente a la Escuela de Medicina: hábil configuración del denominado OVNI (con creación de tres laboratorios de alta calidad y redistribución de todos sus espacios) y el anfiteatro; la originalidad de esta etapa se basa en la nueva dimensión que asume la Universidad con su apertura -leve en un principio y más amplia después- hacia las Ciencias de la Salud.

2. *Medicina, un sueño hecho realidad*

Desde su fundación en 1969 hasta el año 2004, en la mente de todos los Rectores -Antonio Torrente, Moisés Montaño, Francisco Cubells, Vicente Climent, Miguel Giráldez- aleteó en algún momento el sueño de implantar la Carrera de Medicina en la Universidad Cristóbal Colón; incluso llegó a establecerse entre 1975-1977, en el Campus Torrente Viver, Edificio 2, el Propedéutico de Medicina, el cual funcionó bajo la dirección del destacado exalumno y catedrático de la Universidad Vera-

cruzana y calificado profesional de la Medicina Dr. Fernando Morán Huerdo con excelentes resultados[49], siendo interrumpida esta temprana iniciativa por diversas razones institucionales y disposiciones legales nacionales[50]; más adelante en 1997 se intentó abrir formalmente esa Carrera, para lo cual ya se estaba ultimando el Plan de Estudios[51] cuando, por diferentes motivos, el proyecto de Licenciatura no se plasmó en la realidad[52].

---

49 Unanua Pagola, José Fidel. Una aventura con éxito, Veracruz-México, 2004, pp. 190-191; entre los que cursaron dicho Propedéutico en la UCC se hallan los conocidos profesionales siguientes: MVZ. Camerino Arrieta González, MVZ. José Canceco, MVZ. Tnte. Benjamín Alamillo, Dr. Franco Abaroa, Dra. Dulce Mª Crespo Ruiz, Odontóloga Reyes Kuri, Dr. Jon Rementería Sempé, Dr. Ojeda, Dra. Mª Teresa Guzmán Terrones y otros.

50 En entrevista al Dr. Fernando Morán Huerdo (25 de abril del año 2011), testigo cualificado por haber sido el Director de dicho Propedéutico en la UCC, quedaron aclaradas las dos razones por las que no tuvo continuidad esta iniciativa: 1) No se abría de momento en la UCC la Carrera de Medicina, porque implicaba estructuras complejas, y un Propedéutico no tenía sentido si no se le daba continuidad con su Carrera; 2) Sin tardar, se suprimió en México la estructura de Propedéutico para acceder a la Carrera de Medicina.

51 Dos reconocidos profesionales intervinieron de forma destacada en la elaboración de ese Plan de Estudios: Dr. Federico Roesch Dietlen (Universidad Veracruzana) y Mtra. Cristina Miranda Álvarez (Universidad Cristóbal Colón).

52 Los motivos para no abrir en ese momento la Licenciatura en Medicina se debieron a que el Rector P. Vicente Climent López había recogido amplia información de otros Rectores que tenían en sus Universidades Escuela de Medicina, y comprobó la fuerte inversión que ello implicaba en equipos, laboratorios, instalaciones; tras un análisis de la realidad económica interna, no se veía conveniente para la Institución afrontar por el momento tan elevados gastos; por otra parte, el Rector P. Vicente Climent López captó la conocida postura intransigente de la Acreditadora del sector de Salud con estas Escuelas de Medicina (COMAEM o Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica , A.C.) a la hora de cumplir con todos los requisitos para su puesta en marcha y funcionamiento; todo ello le llevó a diferir la apertura de Medicina en la UCC. Esta información constituye aporte de primera mano por parte de la Directora General Académica de ese tiempo, Dra. Alicia García Díaz Mirón, cargo que también ocupa en este momento de la publicación del presente libro, con el nivel de Vicerrectora Académica. Los datos se han recogido en entrevista realizada a la misma, en fecha 18 de marzo de 2011.

Ha de pensarse que en México cunde la convicción de que una Universidad posee categoría y mayor nivel ante la Sociedad, cuando tiene entre sus programas académicos la Licenciatura de Medicina; de hecho, alguna Universidad de primer orden, como el célebre Centro "Tecnológico de Monterrey" con más de 30 Campus en el país, hubo de ofrecer Medicina para mantener ese alto grado de credibilidad institucional. Ahí se sitúa la frase ya hecha: "la Facultad de Medicina no deja dinero, pero construye Universidad".

Pues bien, ese horizonte lejano, esa utopía toma cuerpo y comienza a hacerse realidad entre nosotros; el 06 de octubre del año 2004, en Junta de Gobierno de la UCC, el Rector P. Miguel Giráldez Fernández anuncia que la Sociedad de Padres de Familia presidida por la C.P. María Rementería Huerta, en sesión del día anterior 05 de octubre, le solicitó de modo formal la apertura de la Facultad de Medicina en la UCC; indicó asimismo que la postura del Rector estaba abierta desde el inicio a esa petición. La noticia fue acogida con unánime satisfacción por los integrantes de la Junta de Gobierno.

3. *Hitos en la Licenciatura de Medicina*

Al igual que en otros países, en México la Carrera de Medicina es larga, difícil y costosa para el alumno y la Institución, requiriendo además fuertes inversiones financieras. En esa misma línea, las autoridades académicas del área de la Salud son exigentes; en las evaluaciones externas a las Escuelas de Medicina, se muestran estrictos a la hora de exigir el cumplimiento de los requisitos o estándares nacionales.

No obstante lo antes indicado y las fuertes dificultades creadas por alguna otra Escuela de Medicina del entorno veracruzano que temían la competencia que ello podría compor-

tar, el calendario aquí mostrado evidencia que en la UCC los procesos que llevaron a la apertura de Medicina marcaron un récord de rapidez. Así se evidencia en los pasos seguidamente reseñados:

- En fecha 05 de octubre del año 2004 tiene lugar la solicitud oficial por parte de la Asociación Civil (Patronato) de la apertura de la Escuela de Medicina, siendo Rector el P. Miguel Giráldez Fernández; la solicitud la presenta la C.P. María Rementería Huerta, Presidente a la sazón de dicha Asociación Civil.

- Al día siguiente 06 de octubre se comunica por parte del Rector de la UCC, P. Miguel Giráldez, tal solicitud de apertura de la Escuela de Medicina al Consejo Consultivo.

- El 16 de diciembre de 2004 visitan la Facultad de Medicina de la Universidad Anáhuac para ver el proyecto de la Carrera de Ciencias de la Salud y tomar información sobre esta área, los siguientes directivos de la UCC: Mtro. Félix Ávila Grajales, Director de Finanzas y Administrador General; Mtra. Cristina Miranda Álvarez, Responsable del Área de Didáctica y Currículo; Ing. Carlos Peña Mendoza, Secretario General; Dr. Jorge Malo Castillo, designado por la UCC para asesorar la creación de esta Carrera, el cual asume esa función que realizaría juntamente con el Dr. Guillermo Broissín Ramos paralelamente a la elaboración del currículum.

- El 23 de febrero del 2005, en Junta semanal del Consejo de Gobierno, se anuncia que se están recabando ya los principales permisos para abrir la Facultad de Medicina en agosto del 2005; no están todavía terminados

todos los trámites. El local provisional para tal Licenciatura sería el edificio llamado "OVNI", hasta el momento dedicado a servicios de la Residencia Calasanz.

- El 25 de febrero 2005, la Universidad Cristóbal Colón se propone y decide, ya formalmente, a abrir la Escuela de Medicina en agosto próximo. Marcando todo un hito en su adultez, la Universidad creada y regida por los PP. Escolapios en Veracruz completará así sus servicios a la sociedad veracruzana.

Apoyan esta apertura con empeño el Gobernador del Estado Licenciado y Maestro Fidel Herrera Beltrán; igualmente, con su respectivo documento de apoyo, el Secretario de Salud en el Estado, Jon Rementería Sempé; el Rector de la Universidad Veracruzana, Raúl Arias Lovillo; el Secretario de Educación en el Estado Dr. Víctor Arredondo Alvarez; el Alcalde de Veracruz, Julen Rementería del Puerto. Todos ellos, cercanos a la figura y tareas del Rector P. Miguel Giráldez Fernández y con definida sintonía con la Universidad Cristóbal Colón por su trayectoria de calidad.

- El mismo día 25 de febrero de 2005, como señal de compromiso, el Sr. Gobernador Lic. y Mtro. Fidel Herrera Beltrán se presentó en helicóptero, aterrizando en el Campus Calasanz, donde se habría de instalar la Escuela de Medicina. Compartió con el Rector P. Miguel Giráldez Fernández y directivos de la Universidad, prometiendo facilidades para un trabajo conjunto en bien del Estado de Veracruz.

Las citadas autoridades se mostraron felices -no obstante que ya se daban otras Escuelas de Medicina en el Estado- porque conocían la excelencia educativa de la UCC. En sus

respectivos mensajes, aluden así a la labor de esta Institución: "profesionales altamente calificados, oferta educativa de calidad y con hondo sentido social, formación de recursos humanos sólidamente capacitados, servicio a México".

- El 28 de marzo del 2005 se recibe por parte del P. Miguel Flores Martínez, encargado de Relaciones Institucionales de la UCC en DF, un documento en el que se indica la situación en que se hallan los trámites de la Escuela de Medicina de la UCC y la urgencia de agilizar la promoción del alumnado de esa Carrera.

- El 08 de abril se tiene reunión en el Campus Calasanz sobre requisitos para fundar la Escuela de Medicina; asiste con autoridades e involucrados en ese tema, el Subsecretario de Salud a nivel nacional.

- Al día siguiente 09 de abril se realiza una reunión entre los asistentes el día anterior al Campus Calasanz, para ver de llevar a cabo lo que se trató en esa última reunión.

- El 11 del mismo mes llega el P. Provincial de México Sergio Fernando Hernández Avilés con el P. Miguel Flores Martínez; el primero para ver los resultados de la Evaluación de la calidad calasancia de las Parroquias de la Provincia de México; el segundo, para hacer diligencias necesarias para la apertura de la Escuela de Medicina.

- El día 12 se va el P. Provincial de México; continúan las diligencias del P. Miguel Flores Martínez, en base a reuniones en la UCC y yendo a Xalapa con la Mtra. Cristina Miranda Alvarez. En la capital del Estado realizan varias

visitas a personas que integran el Comité Interinstitucional relativo al área de la salud (CEIFRHS) y en consecuencia a lo referente a la Escuela de Medicina, lo cual nos afecta de modo especial en estos días.

-El 13 de abril sale nuevamente para Xalapa el P. Miguel Flores Martínez para continuar las diligencias sobre contactos con quienes integran el Comité Interinstitucional; hará noche en Xalapa para continuar esas diligencias al día siguiente.

- El 02 de mayo de 2005 se presentan en visita oficial, autoridades por parte de la Secretaría de Salud tanto de la capital de México como de Xalapa, para ver las respuestas que dan a la implantación de la Escuela de Medicina en la Universidad Cristóbal Colón; ven las instalaciones en el Campus Calasanz; visitan también los Campos Clínicos (Hospitales) que han de servir de prácticas a los alumnos de tal Carrera; viene asimismo y está cerca de este proceso de visitas, el P. Miguel Flores Martínez, residente en la capital de México.

Al final de esa jornada dan por segura la concesión de los permisos para que se proceda a la apertura de la Escuela de Medicina, Carrera de Médico Cirujano, a partir del inmediato semestre; de hecho el inicio de clases está programado para el 08 de agosto.

- El 28 de mayo llega el permiso del denominado Comité Interinstitucional de Salud (CEIFRHS) a nivel país, o dictamen favorable para que se abra la Escuela de Medicina en la UCC; sólo falta un sencillo trámite por parte de la SEP.

- El 30 de mayo inmediato se recibe de las autoridades de la SEP en México D.F. y de la Secretaría de Salud, el permiso para anunciar oficialmente la apertura de la Escuela de Medicina; el día 1º de junio inmediato se iniciará la propaganda por los Medios de Comunicación.

- El 1º de junio se inicia el mes con el anuncio en la prensa de la apertura inmediata de la Escuela de Medicina en la UCC; aparece en los periódicos de la ciudad de Veracruz: "El Dictamen", "Imagen", "Notiver".

- El 16 de junio llegan dos inspectores de la Secretaría de Salud y dos de la SEP para realizar la última revisión de la UCC para efectos de permisos de apertura de la Escuela de Medicina y terminan su labor para primeras horas de la tarde; los visitantes de la SEP se quedan hasta mañana para revisión de programas de nuevas Maestrías.

- El 18 de junio, en el Campus Torrente Viver, tiene lugar el examen de CENEVAL para el ingreso a la Carrera de Medicina, que se abrirá el 08 de agosto con diversas actividades; acuden 55 alumnos. El día 02 de julio, se dará una 2ª oportunidad para alumnos que no han podido acudir hoy.

- El 1º de agosto, entre los nombramientos que se dan en la UCC, están los siguientes: Dr. Guillermo Broissín Ramos, Coordinador de la Escuela de Médico Cirujano; Dr. Jorge Malo Castillo, Coordinador Académico de la Escuela de Médico Cirujano.

- El día 08 de agosto de 2005 llega visita de la SEP para ver las estructuras de la Escuela de Medicina en el Cam-

pus Calasanz, próxima a abrirse; acompaña tal visita el P. Miguel Flores Martínez, residente en la Comunidad Provincial de México y encargado de las diligencias de la UCC en la misma capital.

- El día 12 inmediato tiene lugar la doble jornada de Inducción (viernes a la tarde, sábado por la mañana) para los Médicos que el día 15 iniciarán las clases de la Carrera de Medicina en la Universidad Cristóbal Colón.

- El 15 de agosto se inician las clases de la Carrera de Medicina en la UCC, en el Campus Calasanz; jornada soleada a pesar de las lluvias de estos días. Un hito nuevo en la Universidad: se comienza con 34 alumnos, tras examen externo del CENEVAL e interno de la Institución. Alumnos y profesores celebran el inicio con breve ceremonia a la que acuden el Director General Académico de la UCC Mtro. Hugo Fernández Hernández, personal del Departamento de Desarrollo Académico y otros. Los alumnos recorren las instalaciones del Campus, tanto académicas como extraacadémicas y deportivas.

Profesores primeros que atendieron la Escuela de Medicina: El Director Dr. Guillermo Broissín Ramos, destacado neurocirujano y ex director de la Facultad de Medicina de la Universidad Veracruzana; Dr. Jorge Malo Castillo, anestesiólogo y ex director del Hospital de la Naval, subdirector ahora de la carrera de Medicina de la UCC; Dra. Carmen Amor Ávila Rejón, especialista en Genética; Dra. Mª de los Ángeles Acevedo Marrero, especialista en Ortopedia y Traumatología; Dr. Alfonso Alexander Aguilera, especialista en Biología Molecular; Dr. Gustavo Martínez Mier, especialista en Cirugía General; Dr. Carlos Jorge Parrazal, especialista en Anatomía Patológica.

- El 31 de agosto llega la notificación por parte de la SEP de que la Carrera de Médico Cirujano a impartirse en el Campus Calasanz en la Escuela de Medicina que se ha abierto, tiene ya concedido con fecha 25 de agosto del 2005, el REVOE o "Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios" con el siguiente número: 2005445; esa concesión de la SEP viene concedida con efecto retroactivo al mes de marzo, fecha en que se solicitó por parte de la UCC.

- El 05 de septiembre de 2005, transcurridos los estudios del Propedéutico, se inician hoy las clases formales de la Escuela de Medicina con una sencilla ceremonia en la que participan directivos, catedráticos y alumnado[53].

- El 24 de septiembre del año 2005 se inaugura de forma oficial en el Campus Calasanz la Escuela de Medicina

53 En esta fecha, uno de los veteranos profesores de la Universidad, hace llegar este mensaje a los directivos y comunidad de la Escuela de Medicina, que refleja el sentir de la Comunidad Universitaria: "Veracruz, 08 de septiembre de 2005. Doctores Guillermo Broissín Ramos y Jorge Malo Castillo. Mediante estas líneas quiero compartir con Ustedes -directivos, catedráticos, alumnado y personal administrativo- el gozo y los retos que lleva consigo la apertura de la nueva Escuela de Medicina en la Universidad Cristóbal Colón. Pienso que la apuesta por la calidad y excelencia académica que anima su espíritu en estos momentos, son caminos que han de llevarles a consolidar esta Escuela como una de las mejores opciones en las Ciencias de la Salud que ofrezca México a sus nuevas generaciones. La Escuela de Medicina nace en la Universidad Cristóbal Colón en la gloriosa efemérides de los 60 años de fundación de la primitiva escuela o Bodas de Diamante de la Institución, y de los 35 años de existencia de la propia Universidad; la apertura de esta Escuela constituye, pues, un broche de oro para tales celebraciones institucionales. Que el Señor que rige la Historia, acompañe los pasos de todos Ustedes: les conceda a los directivos y catedráticos sabiduría para acertar en sus tareas; al alumnado, fuerzas para culminar con éxito su Carrera; a todos, compromiso para servir a México. Y siempre, alegría, mucha alegría en sus vidas. Felicidades y enhorabuena a toda esa naciente Comunidad en torno a la Escuela de Medicina de la Universidad Cristóbal Colón. Una abrazo". (Archivo Histórico del CECC, 5.6.20).

a las 10 a.m. con la presencia del Sr. Gobernador del Estado Lic. y Mtro. Fidel Herrera Beltrán, autoridades internas y externas, numerosa concurrencia.

- El 27 de noviembre de 2005 llega el P. Provincial de México, P. Sergio Fernando Hernández Avilés, para asistir a la bendición de la estatua de San José de Calasanz e inauguración de la II parte de las Obras del Campus Calasanz.

- Al día siguiente 28 de noviembre, en un temprano acto con presencia de profesores, diversos estamentos y alumnos de la UCC, se bendice la imagen de San José de Calasanz y se inauguran las Obras de la entrada y zona deportiva del Campus Calasanz. La imagen es bendecida por el P. Sergio Fernando Hernández Avilés, Provincial de México, develando la misma estatua y ofreciendo un mensaje el Rector P. Miguel Giráldez Fernández.

- El 14 de agosto de 2006, con asistencia de autoridades, académicos y diferente personal de la Institución, se inauguran por el Rector P. Miguel Giráldez Fernández tres consultorios médicos y oficina de recepción en el Campus Calasanz. En los consultorios se atenderá de forma gratuita o pago simbólico (10 pesos) a personas de escasos recursos en horario de 5-7 de la tarde.

- El 28 de marzo de 2011, se titula el primer Médico Cirujano de la UCC, alumna Eira Ingrid Castillo Echeverría, natural de Veracruz; la ceremonia tiene lugar en el edificio Ovalo del Campus Calasanz.

- El 31 del mismo mes y año tiene lugar la inauguración del Centro de Servicios Bibliotecarios Digitales CESBI,

en el Ovalo, al servicio de la Escuela de Medicina y de las demás licenciaturas; esta inauguración se hace en el contexto de la inauguración general del Campus Calasanz por las mejoras introducidas tras las inundaciones devastadoras del 18 de septiembre del año 2010.

4. *Edificio OVNI, 1ª sede de Medicina*

El original edificio, denominado "OVNI" por su configuración exterior, queda descrito ya arriba en sus datos arquitectónicos; destinado en sus inicios a convivencia y actividades del alumnado que ocupara las Residencias Universitarias, se transformó como sede de la naciente Escuela de Medicina por iniciativa del Rector P. Miguel Giráldez Fernández.

La nueva configuración interior del OVNI, aprovechando los espacios al máximum, abarcaba un confortable hall o vestíbulo presidido por un modelo humano anatómico y electrónico[54] donado por el Gobierno del Estado de Veracruz a través de la Secretaría de Finanzas y Planeación, por iniciativa explícita del Gobernador Mtro. Fidel Herrera Beltrán; asimismo oficinas de dirección, subdirección, recepción, sala de profesores, exposición de material médico; tres aulas de clase; espacio para cómputo; laboratorios siguientes: histología, microbiología y parasitología, genética y bioquímica.

La remodelación del OVNI para convertirse en sede de la Escuela de Medicina en su 1ª fase, la realizaron en su calidad de constructores los arquitectos Enrique Sánchez Pugliesse y José Luis Freyre Aguilar; ese cambio de destino se hizo exitosamente -en tiempo, en forma y en costos-, adaptando lo que eran locales de Residencias en cuanto a actividades formativas y convivencias, para la naciente Escuela de Medicina.

54 Este modelo anatómico tiene figura humana femenina y está situado en el mismo vestíbulo del OVNI; los alumnos de la 1ª generación de Medicina lo denominaron cariñosamente con el apelativo de Francia.

Es de observar que la primera generación, con la que se abre la Escuela de Medicina, lo hace con un solo grupo de 34 alumnos; en el curso siguiente ya son dos grupos, continuando de esta forma hasta el momento.

5. *Anfiteatro*

Este edificio se complementa con el bioterio -que describimos más abajo-, con características similares entre ambos en su geometría, desarrollado el primero en un solo nivel y construido con elementos prefabricados y estructura de acero. Contiene planchas de acero inoxidable con tinas sumergibles para el guardado y conservación de los cadáveres que ahí se emplean para las prácticas médicas de los estudiantes. Se complementa con barras de preparación y guardado de instrumentación, así como cámara frigorífica con capacidad para conservar seis cadáveres.

Tanto el anfiteatro como el bioterio, controlan sus desechos de características químicas y orgánicas depositándolos en tanques sépticos, los cuales son desalojados periódicamente por empresas dedicadas al control de residuos peligrosos.

Estas unidades aquí aludidas -anfiteatro y bioterio-, resultan parte fundamental de la Escuela de Medicina en su contribución a esta carrera de Ciencias de la Salud para la conformación de estructuras de alto nivel en el campo médico.

6. *Inauguración de la 2ª etapa del Campus: Medicina en sus inicios*

El 15 de agosto del año 2005 se iniciaron las clases de Medicina; el 24 de septiembre se celebra la inauguración oficial presidida por el Sr. Gobernador del Estado de Veracruz Fidel Herrera Beltrán: él mismo expresó su voluntad de estar presente en tal evento.

A las 10 de la mañana del sábado 24 del 2005 aterrizaba su helicóptero en el Campus Calasanz; le acompañaba personal de su Gabinete Estatal, entre ellos el Secretario de Salud Jon Rementería Sempé, antiguo y destacado ex alumno del CECC; asisten diversas autoridades y numeroso personal de la UCC, Vicerrector de la Universidad Veracruzana Dr. Emilio Zilli Debernardi, numerosos doctores de la misma, Alcalde de Medellín José Maurilio Fernández Ovando, familiares de los alumnos de Medicina, Medios de Comunicación.

El Sr. Gobernador preside el acto de la inauguración que tiene lugar en una carpa instalada ante el OVNI (edificio que alberga la Escuela de Medicina); él mismo realiza el corte de la cinta inaugural juntamente con el Rector de la UCC P. Miguel Giráldez Fernández, el Dr. Héctor Navarro de la SEP y el citado Alcalde de Medellín del Bravo.

En el acto se dan discursos por parte del Rector de la UCC P. Miguel Giráldez Fernández, Secretario de Salud del Estado Dr. Jon Rementería Sempé, el alumno de la Escuela de Medicina José Manuel Ruiz Alarcón, el Sr. Gobernador; éste, autoridades y público en general recorren las instalaciones de la Escuela de Medicina y finaliza el programa con un aperitivo servido a las autoridades y asistentes.

La numerosa concurrencia se amparaba del inclemente sol tropical bajo una amplia tienda de lona; allá aparecían catedráticos y alumnos de Medicina con sus batas blancas, personal de la Universidad, ilusionados padres y familiares de los alumnos, autoridades y numerosos catedráticos de la prestigiosa Universidad Veracruzana, representantes de la Secretaría (o Ministerio) de Educación de la capital del país, entre ellos el aludido Dr. Héctor Navarro.

Un programa, el desarrollado, que llenó de satisfacción a toda la concurrencia y que el Sr. Gobernador calificó con "Un 10" según su expresión; se calificó como brillante y acertada la conferencia del Rector de la UCC P. Miguel Giráldez Fernández, ofreciendo en la misma singulares pistas que vinculan la figura de Calasanz con los mismos inicios de la Ley de Instrucción Pública en México; participó con oportuno discurso el aludido Secretario de Salud Jon Rementería; sorprendió con una desenvuelta y bien hilada alocución[55] el ya aludido alumno de Medicina José Manuel Ruiz Alarcón.

55 Este breve discurso, en la voz del alumno José Manuel Ruiz Alarcón, refleja el ambiente que respiraba el alumnado; por ello lo transcribimos en su totalidad: "Es para mí un honor dirigirme a Ustedes como integrante de la primera generación de Medicina de la Universidad Cristóbal Colón. Pertenezco al grupo de alumnos que aprobamos el examen de admisión para la licenciatura en Médico Cirujano. La distinción que esto significa, no hubiera sido posible sin el apoyo de Ustedes. Apoyo que es justo agradecer. En primer lugar, los alumnos de la Escuela queremos agradecer de manera muy especial al licenciado y Mtro. Fidel Herrera Beltrán, Gobernador de nuestro Estado. Sin su confianza y apoyo hacia nuestra Institución, la concreción de este sueño no hubiera sido posible. Su compromiso con la Educación Superior de los veracruzanos ayudó a romper toda clase obstáculos. Un servidor y los alumnos aquí presentes tendremos, gracias a Usted, la oportunidad de servir a la sociedad de Veracruz, y esperamos, de todo México. Podemos asegurarle que éste será nuestro objetivo y por ello estamos poniendo desde ahora todo el empeño en nuestros estudios. Este empeño sería inútil si no tuviera el firme respaldo de la Universidad Cristóbal Colón. Hemos podido constatar en el corto tiempo que tenemos en la Escuela, la calidad y excelencia que le han distinguido y le han dado un prestigio sólido a nivel nacional. Queremos agradecer a sus autoridades, en especial a Usted Sr. Rector P. Miguel Giráldez Fernández, el gran esfuerzo que han hecho por proporcionarnos instalaciones de alto nivel, que hacen de la Escuela de Medicina, una de las mejores equipadas en el país. Es una oportunidad para refrendar nuestro compromiso personal, pues sabemos que los equipos no servirán de nada si detrás de ellos no hay alumnos con iniciativa e interés por salir adelante. Gracias a nuestros Maestros por el empeño que ponen diariamente en nuestra preparación, gracias a los directivos de nuestra licenciatura y gracias también a las Instituciones que han abierto sus Campos Clínicos, haciendo posible que estemos aquí esta mañana". (Archivo Histórico del CECC, 5.6.20).

El Sr. Gobernador dirigió asimismo interesante y oportuno mensaje, intercambió valioso libro con el Rector P. Miguel Giráldez, recorrió una por una todas las instalaciones mientras departía con el público y respondía a los Medios de Comunicación presentes en pleno, posaba para la fotografía con los catedráticos y alumnado de Medicina, así como con los PP. Escolapios presentes.

El evento se cerraba con un breve convivio, servido allí mismo, del que el numeroso público participó juntamente con las autoridades estatales y universitarias. Destacó en todo momento la cercanía del Sr. Gobernador, el clima de alegría, la generalizada convicción de que se había hecho realidad una meta largamente soñada.

Sin prisas y sin pausas -porque al Sr. Gobernador no le dieron tregua alguna ni los Medios ni el público- fue culminando el evento; a las 11.30 se alzaba a las alturas desde el césped del Campus el helicóptero que se llevaba a las autoridades estatales. En la Universidad que el escolapio P. Antonio Torrente Viver fundara en Veracruz el 06 de enero del año 1969, se ponía un nuevo hito y singular indicador o signo indiscutible de crecimiento: la Escuela de Medicina era una realidad.

Desde sus inicios, saturados de mística y alta calidad en sus planteamientos que califica y distingue a todas las carreras de la UCC, la Escuela de Medicina ha ido recorriendo su itinerario con pasos firmes y mantenida ilusión en sus directivos y catedráticos.

En fecha 28 de marzo del año 2011, tuvo lugar la primera titulación en Médico Cirujano de la Universidad Cristóbal Colón; se trata de la alumna Eira Ingrid Castillo Echeverría, natural de Veracruz; en días sucesivos, se fueron

realizando las Titulaciones del alumnado de la primera generación de sus egresados.

7. Propósitos de la licenciatura en Medicina

Resumimos en un decálogo el pensamiento de lo que quiere, lo que ofrece, lo que se propone hacer la Escuela de Medicina de la Universidad Cristóbal Colón como servicio al entorno de Veracruz y a México[56]:

> - Asegurar una formación integral del estudiante en el Área de la Salud, que dé relevancia a la prevención de enfermedades y la atención a la persona y a la familia, considerando su contexto, para favorecer mejores niveles de calidad de vida entre la población.
>
> -Propiciar en el alumno el desarrollo de procesos y habilidades que permitan el adecuado diagnóstico y práctica clínica.
>
> -Generar conocimientos y habilidades dirigidos a la prevención de procesos que vulneran la salud: tabaquismo, obesidad, sedentarismo, alcoholismo y hábitos inadecuados.
>
> -Tomar decisiones de manera responsable con apego a la bioética y a los principios del humanismo para la prevención y solución de problemas de salud, sin dañar la integridad del ser humano.
>
> -Promover habilidades de investigación, que permitan generar conocimiento para dar respuesta a problemá-

56 Archivo Histórico del CECC, 5.6.20

ticas de salud del contexto en el que se desarrollará su práctica el futuro médico.

-Desarrollar una actitud de compromiso en atención a los grupos vulnerables, particularmente: mujeres, adultos mayores, personas con capacidades diferentes, enfatizando en la atención a los niños y adolescentes.

-Difundir entre la comunidad los avances de la ciencia y la tecnología médica a través de la actualización permanente y la educación continua.

-Generar y difundir el conocimiento a través del intercambio y la colaboración a niveles nacionales e internacionales, propiciando un trabajo interdisciplinario que fortalezca y amplíe los procesos de formación, ejercicio e investigación en que participen docentes y alumnos.

-Gestar un prototipo de Médico Cirujano con un alto sentido de respeto por la vida y el ser humano, orientando hacia la prevención y la promoción de la salud individual y colectiva, la atención digna e integra del paciente, particularmente en la geriatría.

-Tomar en consideración la dinámica poblacional, tanto en la disminución de la tasa de natalidad cuanto en la perspectiva de una mayor esperanza de vida.

En estos propósitos se delinean las líneas matrices en que queda enmarcado el perfil profesional de Médico Cirujano que se quiere lograr en los egresados de la Universidad Cristóbal Colón.

Vista parcial de aulas activas

Muestra gastronómica

Salón de usos múltiples

Celebración eucarística: Jornada "Ponte mi camiseta"

Jornada "Ponte mi camiseta": Desfile

Jornada "Ponte mi camiseta": Desfile

Grupo de alumnos de Medicina

Un grupo de alumnos en el Manglar

Manglar Tasicuná: Acceso

Estacionamiento tras huracán Karl (2010)

Gobernador Fidel Herrera Beltrán y Alcalde de Veracruz Jon Rementería Sempé llegan en helicóptero al Campus Calasanz; los recibe el Rector Miguel Giráldez Fernández

Vista aérea parcial del campus Calasanz

Capítulo V: Etapa 3ª del Campus Calasanz: el Portal de acceso y sus espacios

Signo y gesto acogedor: portal de acceso
y bienvenida. Desde su estatua, José de Calasanz
-pedagogo y santo-, bendice, anima, orienta.

En el acceso al Campus Calasanz hallamos un sencillo complejo de construcciones; cada una de ellas con determinada función. El Portal ha pasado por tres momentos o etapas.

1. *Tres fases del Portal de acceso*

La entrada del Campus Calasanz ha atravesado tres fases en su estructura y presentación: la que existía siendo Rancho Calasanz y que queda descrita en el capítulo 1º de este libro, al hablar de la etapa previa a convertirse en Campus Universitario.

La segunda, es iniciada en fecha 14 de marzo del año 2005, según consta en el Libro de Crónicas[57] de la Comunidad Escolapia, cuya obra se realiza mediante adjudicación -a sobre cerrado- al constructor Francisco Zarrabal García. Este segundo acceso incluye además estas estructuras: el denominado Centro de Negocios, con 400 metros cuadrados de extensión; tres consultorios médicos y oficina de recepción, Estatua del Pedagogo y Santo José de Calasanz, de quien recibe el nombre este Campus.

La tercera presentación del Portal de entrada es un proyecto que, en proceso de maduración, maneja Rectoría desde

57 Libro de Crónicas de la Comunidad Escolapia, en fecha 14 de marzo del año 2005.

abril del año 2011 y proyecta realizar en un futuro inmediato; en ese proyecto se combinan elementos ecológicos y del entorno.

2. *Portal de acceso en su 2ª fase*

A. Descripción del conjunto

En el mes de octubre del 2004, el P. Miguel Giráldez Fernández, Rector de la Universidad Cristóbal Colón, solicita al Arq. Mtro. José Luis Freyre Aguilera la elaboración del proyecto arquitectónico para el acceso al Campus Universitario Calasanz, acorde al mismo; es a principios del mes de enero de 2005 cuando se entrega de parte del Mtro. José Luis Freyre la propuesta que se le había solicitado.

El proyecto se denominó "Pórtico de Acceso y Edificio de Guardería" para el Campus Calasanz, el cual contemplaba en su programa arquitectónico las siguientes estructuras: El pórtico de acceso, caseta de control y vigilancia, edificio de guardería, edificio comercial, glorieta de acceso, plaza abierta "San José de Calasanz" y estacionamiento.

En ese mismo mes, el P. Miguel Giráldez Fernández solicita al Arquitecto y Constructor Mtro. Arturo Barragán Hermida, encargado del bufete de arquitectura, coordinar los estudios de mecánica de suelos, cálculo estructural, las instalaciones correspondientes y la propuesta económica del proyecto, así como las gestiones necesarias para el proceso de autorización y licitación de la obra. Asimismo se le asigna la supervisión general de la obra.

En el mes de agosto de ese año 2005, se inicia la obra bajo la supervisión general del Arquitecto Arturo Barragán Hermida, la cual consistiría en la construcción del pórti-

co de acceso, caseta de control y vigilancia, edificio comercial, glorieta de acceso, plaza abierta "San José de Calasanz" y estacionamiento, quedando el edificio de guardería pendiente para más adelante. La obra se asignó para su construcción -tras la licitación correspondiente- al Ingeniero Francisco Zarrabal García; los trabajos de construcción se concluyeron a finales del año 2006.

Es de notar que debido al atraso en estas construcciones del Ingeniero Francisco Zarrabal García, fue el Arquitecto Arturo Barragán Hermida quien construyó lo siguiente: Glorieta de acceso, tres Consultorios Médicos, Oficinas de Recepción y Titulación, Plazoleta San José de Calasanz.

El Pórtico de acceso consiste en una estructura tubular metálica que se extiende a todo lo largo de la fachada principal del Campus, enmarcando de manera significativa el acceso peatonal y vehicular, que es controlado desde la caseta de vigilancia. Sobre la parte norte se ubica un espacio abierto que funciona como un amplio vestíbulo de llegada; próximo a él se sitúa un área de estacionamiento.

B. Glorieta de acceso al Campus Calasanz

Es un elemento arquitectónico que constituye un punto visual importante y agradable, al acceder a la Universidad desde el asfalto de la carretera.

El empleo del agua y el manejo de la luz hacen de este espacio un lugar de interés, que llama la atención del visitante, además de cumplir con la función de facilitar y distribuir adecuadamente la entrada y salida de vehículos al interior del Campus.

C. Centro de Negocios

Es un amplio local con aparcamiento, que puede tener diferentes destinos; el más apropiado, por su ubicación en el margen de la carretera y con un entorno en el que se ubican diversas empresas y bodegas comerciales, se contempla como espacio para posibles oficinas de un Banco o Gestora de Negocios.

Asimismo, entre los posibles destinos que se han manejado hasta el momento, está en convertirlo en sede del Departamento de Emprendedores e Incubadoras, dado el auge y movimiento que este Departamento está tomando, y la insuficiencia de sus actuales espacios en el Campus Torrente Viver.

D. Consultorios Médicos, Oficinas de Información y Titulación

La denominada "Unidad de Salud", con su ubicación integrada al Portal de ingreso al Campus Calasanz, se inaugura posteriormente a la fecha del acceso o entrada (la cual lo había sido el 27 de noviembre de 2005), en fecha 14 de agosto del año 2006 con asistencia de autoridades, académicos y diferente personal de la Institución; preside el acto el Rector P. Miguel Giráldez Fernández y se indican con cierto detalle los destinos de los tres Consultorios Médicos, así como las Oficinas de Recepción y Titulación en el Campus Calasanz.

En los Consultorios se atenderá de forma gratuita (10 pesos) a personas de escasos recursos en horario de 5 a 7 de la tarde. Su estructura principal fue construida a la par de toda la Entrada, aunque como se ha aclarado, por constructor diferente, es decir, el Arquitecto Arturo Barragán Hermida.

E. Plaza San José de Calasanz y estatua

Este espacio o plaza San José de Calasanz, está pensado como un lugar de reunión y convivencia al aire libre, para alumnos, maestros y demás personas que transitan de manera peatonal al interior de la Universidad; cuenta con bancas de cemento, está rodeado de plantas y tiene como remate visual la imagen de San José de Calasanz. En la base de la estatua consta esta leyenda: "José de Calasanz, pedagogo y santo (1557-1648)".

Referente a esa imagen del Portal y su origen o creación, dejamos expresarse al autor de la misma, el Escolapio Jesús Ruiz González[58]: Mi idea de Calasanz, cuando lo plasmo, es siempre la misma, dice el artista y autor; Calasanz, hombre grande, de cuerpo recio, paso firme presto a avanzar, erguido sin doblegarse a nada ni a nadie, salvo a la voluntad de Dios, que lo tumbó como a Pablo en el camino de Damasco, con un alma igualmente magnífica en consonancia con su cuerpo. Alma y voluntad que fue capaz, con el impulso del Espíritu, de pulir la rudeza de su persona, hasta hacerla tersa, suave, pulida.
Mirada a lo alto y mano señalando el camino de las estrellas; imagen abierta en canal para Dios y los hombres; puerta sin puerta, hueco abierto por el que todos pasan y en el que todos caben, y donde son acogidos. Vientre fecundo que, a través de la Piedad y las Letras forma auténticos hombres y ciudadanos de niños huérfanos, siendo para ellos un padre y para el mundo un maestro. Pensando en los niños y jóvenes, él será todo para todos.

58 Escribe este comentario artístico y teológico, el Escolapio de Mendavia (Navarra-España), el Escolapio P. Jesús Ruiz González quien es el artista que ideó y plasmó la escultura de San José de Calasanz. (Comunicación por correo electrónico, de fecha 11 de febrero del año 2011).

Cuando se colocó la primera y similar estatua en la azotea del Colegio de San José de Costa Rica, una empleada del mismo escribió lo siguiente, sin haber hablado con nadie sobre la escultura: Ahí estaba todo en esa gran obra hecha por el P. Jesús Ruiz; pensé que este artista es grande en su sensibilidad para manejar el cincel, y además es un "poeta escultor".

Logró que visualizara en el espacio el corazón de San José de Calasanz, lleno de amor, sabiduría, entrega. Ofreciendo todo a los estudiantes sentaditos en esos libros, no escatima nada; qué ofrecimiento para la juventud que quiere crecer en instrucción, formación espiritual y emocional.

En este espacio abierto hacia lo infinito que dejó este maestro del arte está todo lo grande, inmenso, majestuoso de su obra y detrás, los amaneceres, atardeceres y anocheceres de la patria de esta madre agradecida por todo lo maravilloso que le dieron a sus hijos.

La verdad es que puesta en la terraza, tenía una vista magnífica con el fondo de árboles y los celajes; frente a la figura de Calasanz hay un par de niños sentados sobre un montón de libros mirando a Calasanz.

La estatua original se realizó por gentileza del P. Juan Álvarez Iglesias y comunidad escolapia de San José de Costa Rica, en el año 1996. Comenzada el 5 de agosto del 1996 y terminado, el barro, el día 16 inmediato. Altura de la estatua, 1.92 m.; la de los niños 1,25. Material, poliéster, como la de Veracruz; sería deseable fuera de bronce, pues el sol de los países tropicales deteriora la pintura.

F. Definitivo Portal de acceso

Se pretende que el diseño definitivo[59] del nuevo Portal de acceso al Campus Calasanz tenga una expresión ecológica, y funcionalmente impida el paso a personas ajenas a la Institución; el objetivo es construir un entorno rodeado de palmeras y árboles que bordeen un gran cuerpo de agua artificial como laguna, en donde se puedan mantener peces y crear un espacio propicio para el arribo de aves de paso.

La propuesta de la remodelación deja la estructura existente del Portal, permitiendo el ensamblaje de formas y organismos nutuales como árboles, plantas, flores y la posibilidad de fauna de aves creando un microsistema ecológico tropical.

En el frente, una pequeña área de estacionamiento y como gran vestíbulo se contempla también de frente una explanada adoquinada y empedrada entre agrupación de rocas y setos bajos que sugiere el recorrido peatonal a través de éstos, estando enmarcada por la estructura ya existente del Portal de acceso y un espejo de agua bajo con fuentes.

El proyecto pretende crear un entorno agradable y provocador a los sentidos, sensaciones de tranquilidad y equilibrio, presentando formalmente a la sociedad una nueva cara de una Institución educativa en progreso y en total empatía con la naturaleza.

Para confinar las áreas verdes, se proponen muros de piedra hasta de 50 cm. de grosor, creando espacios rítmicos que contengan taludes y que contrasten con el paisaje verde del lu-

59 En la actualidad, mayo de 2011, este Portal se tiene como proyecto para realizarse en un futuro inmediato, según opinión de Vicerrectoría de Administración, Vinculación y Finanzas; está aprobado a nivel de Institución.

gar. Muros que contengan el entorno y sean vehículo también para plantas trepadoras, llevando a su vez agua que al golpear sobre la laguna provoquen el sonido tropical refrescante y alegre de ese caudal acuático.

Al fondo, una franja tupida de árboles que den la sensación de un bosque que permita el paso del aire, enfriándose por su condición de movimiento convectivo y la humedad de las plantas. Con el movimiento del agua, se crea un espacio como parque de estar y reflexionar, que reduzca la temperatura en esta zona del Campus y sirva de ejemplo al resto del paisaje del emplazamiento universitario.

Este proyecto pretende ser preámbulo del parque ecológico y laguna Tasicuná, que invite al recorrido peatonal y a integrarse de forma progresiva pero dinámica, al paisaje arquitectónico del Campus Universitario Calasanz.

Por las noches se ilumina con un sistema de energía de bajo consumo por medio de Leds[60], con luces de colores que den ambiente y ofrezcan colorido a este espacio.

Este sería el proyecto definitivo contemplado para el Portal del Campus Calasanz, acorde con su ubicación en su entorno tropical, en sintonía con la ecología que lo envuelve, sensible a la Comunidad Universitaria que forma a las nuevas generaciones sin descuidar la estética, la imagen, los valores.

60 Nuevo modelo de foco de corriente eléctrica, de bajo consumo, con posibles variados colores en sus luces. Leds es sigla correspondiente a: light emiting diods.

3. *Inauguración de la 3ª etapa del Campus Calasanz*[61]

El día 27 de noviembre de 2005, llega el P. Provincial de México Sergio Fernando Hernández Avilés, para asistir a la bendición de la estatua de San José de Calasanz e inauguración de la II parte de las Obras del Campus Calasanz.

Al día siguiente unes 28 de noviembre, en un temprano acto concurrido por profesores, personal y alumnos de la UCC, se bendice la imagen de San José de Calasanz y se inauguran las Obras de la entrada y zona deportiva del Campus Calasanz. La bendición la realiza el P. Sergio Fernando Hernández, y devela la estatua ofreciendo un oportuno mensaje el Rector de la UCC P. Miguel Giráldez Fernández.

En Veracruz, los Medios de Comunicación se hacían eco de cómo se inaugura la II etapa del Campus Universitario Calasanz, que incluye fachada, pórtico, zona comercial, plazuela que rodea la efigie del Santo Pedagogo y la primera parte de la unidad deportiva; esa inauguración tienen lugar en el contexto de la fiesta del Patrocinio de San José de Calasanz; se hallaba presente amplia representación de la Comunidad Educativa Universitaria. Alegría, esperanza, fiesta; era el ambiente que se respiraba en todos los asistentes.

Con los brazos abiertos, el Pedagogo aragonés recibe a la Comunidad Universitaria del Campus que lleva su nombre. Es la estatua que en honor del Patrono del Centro de Estudios Cris-

61 El programa de la inauguración de esta fase contiene en su guía la leyenda "Inauguración de la 3ª etapa del Campus Calasanz: Pórtico, Zona Comercial y Plaza Calasanz", y estos puntos como itinerario: 1) Bienvenida al evento, 2) Remembranzas de San José de Calasanz y develación de la Estatua, por parte del Sr. Rector P. Miguel Giráldez Fernández, 3) Bendición, por parte del P. Provincial Sergio Fernando Hernández Avilés. (Archivo Histórico Institucional, 5.3).

tóbal Colón y de las Escuelas Populares Cristianas de todo el mundo ha sido develada esta mañana por el P. Miguel Giráldez, Rector de la UCC, realizando la bendición el P. Provincial de México Sergio Fernando Hernández Avilés.

"Nos enorgullecemos de tener a tan excelso y gran patrón", escucharon de voz del P. Giráldez las autoridades universitarias, catedráticos y personal, reunidos todos en la plazuela. Una vez descubierta la imagen, se procedió a su bendición: "Que todos aprendamos de él para seguir educando a los niños y jóvenes de Veracruz", exhortó a los presentes el P. Provincial de los Escolapios en México, Sergio Fernando Hernández Avilés.

La postura de la estatua y el hueco que se aprecia en la efigie del Santo, son sinónimo de la filosofía de Calasanz: abierta a la innovación. "Pedagogo y santo-1557-1648" se lee al pie.

La reunión fue momento propicio para el anuncio formal de la instalación de un Consultorio dependiente de la Escuela de Medicina y una recepción en la nueva zona comercial que se encuentra en el pórtico del Campus Calasanz. Además, el P. Giráldez hizo votos por que la plazuela se convierta en un lugar de encuentro, celebración y convivencia para los estudiantes y Comunidad.

Los asistentes se trasladaron a la unidad deportiva, que también sería formalmente inaugurada. Así, el Rector estrenó la cesta de baloncesto e invitó a los alumnos de Medicina a compartir el estreno. En tanto, el guardameta de la selección universitaria de balompié ya le esperaba en la portería de la cancha de fútbol soccer para el primer gol oficial. El área cuenta, además de amplios campos y zona verde, con una laguna y pista de atletismo.

Al concluir, se efectuaron recorridos guiados por estudiantes y catedráticos de la Escuela de Medicina, quienes explicaron acerca de las actividades que desarrollan y el equipo con el que cuentan en la licenciatura en Médico Cirujano.

Capítulo VI: Ampliando la Escuela de Medicina

Una Universidad de Excelencia
Académica necesita apuntar alto:
y llegó ese momento para Medicina de la UCC,
dando a sus instalaciones y servicios
calidad en estructuras y tecnología.

1. *Construcción de la 4ª etapa del Campus Calasanz: Medicina crece y arraiga*

La Escuela de Medicina de la UCC nace como un logro largamente soñado, pero sus inicios son modestos; entre sus catedráticos, no era raro oír la expresión, con latente sentido de reclamo: "su Escuela está pequeña". Así era la realidad, dado que el edificio OVNI, en que primeramente se instaló, no tenía como finalidad ese destino.

Mas en la mente de los directivos de la Institución, bullía la idea de dar paso al crecimiento de esta Escuela; sueño que se materializó en los inicios del Rectorado del P. Francesc Fuster Angel con un ágil proceso y significativas fechas que describimos seguidamente.

2. *Hitos en su cronología*

Finalizando el mes de noviembre de 2007, se presenta en el Salón M-2 al nuevo Rector P. Francesc Fuster Angel y autoridades de la UCC, la maqueta correspondiente al nuevo pabellón de Medicina, realizada por los Arquitectos Enrique Sánchez Pugliesse, José Luis Freyre y colaboradores de la licenciatura de Arquitectura; se halla también presente en la presentación de la maqueta el Ecónomo General P. Vicente Climent López, el cual

visita en esos días la UCC por motivos de trabajo a nivel de Orden Escolapia en su área de finanzas. Recogemos momentos más destacados de la construcción, así como de la marcha de la Escuela de Medicina en ese lapso de tiempo.

- El 10 de enero de 2008, en la Sala de Juntas de Rectoría, se procede a abrir los "sobres" de quienes licitan por la construcción del pabellón de Medicina.

- A los dos días, el 12 de enero, en reunión con Arquitectos asesores y tras discernir y analizar, se asigna la construcción del edificio de Medicina a la firma Stanlum SA de CV por 18.577.525,65 pesos.

- El 25 del mismo mes del año 2008 se inaugura en acto solemne y concurrido, el inicio de la II fase de la Escuela de Medicina en el Campus Calasanz; el primer momento se vive en las denominadas Aulas Activas del mismo Campus, con maqueta del nuevo pabellón delante; seguidamente en el lugar donde se coloca la "Primera Piedra". Entre las autoridades se hallan: el Rector de la UCC P. Francesc Fuster Angel; la Lic. Ainara Rementería Coello, hija del Alcalde de Veracruz Jon Rementería y representante del Sr. Gobernador Lic. Fidel Herrera Beltrán; Dr. José Raúl Zamora Hernández Jáuregui, Director del Hospital Regional de Alta Especialidad en representación del Dr. Manuel Lila de Arce Secretario de Salud del Estado de Veracruz, Comunidad Escolapia en pleno, Directores Generales, Directores de Licenciaturas, representantes de la Carrera de Medicina tanto en su profesorado como en su alumnado.

- El primero de abril de 2008, por enfermedad del Director Dr. Jorge Malo Castillo, se elige como Directora de la Escuela de Medicina a la Dra. Mª de los Ángeles Acevedo Marrero, tras detenido análisis de otros posibles candidatos; además de su actuación en estos años como calificada colaboradora de la Dirección anterior y sus dotes personales y profesionales, se ha optado por la continuidad en la trayectoria de la Escuela.

- El 10 de julio de 2008 se tiene reunión en la UCC sobre asuntos de esas Obras de envergadura (referentes a la Escuela de Medicina) que se están realizando en la Institución, y el modo de afrontar su pago.

- El 11 de julio inmediato se realiza en el Campus Torrente Viver la II jornada de Examen para Médico Cirujano a efectos de ingreso de alumnado en esta Licenciatura.

- El 30 de agosto del 2008, tiene lugar en el Campus Calasanz en este día sábado, la 1ª Feria de Medicina; se ofrece un enriquecedor programa de actividades con invitación a las poblaciones de las colonias cercanas, a las que se les brinda diversos servicios médicos gratuitos.

- El 17 de octubre de 2008, con vistas a próxima acreditación de la Licenciatura de Médico Cirujano, visita el Campus Calasanz y esa Licenciatura el P. Miguel Flores Martínez, juntamente con varias personalidades afines a la UCC y del campo de la Medicina, provenientes tanto de México DF como de Xalapa, las cuales se reúnen con directivos de la UCC, así como con la dirección y profesorado de la Escuela de Medicina.

- El 27 de octubre, la comisión de Reglamentos de la UCC da por terminada la revisión del Reglamento de Medicina con la presencia de la Dra. Mª Ángeles Acevedo Marrero Directora de la Lic. de Medicina, quedando listo tal Reglamento para su presentación al Consejo de Gobierno.

- El lunes 13 de abril de 2009, la Dra. Acevedo entregó al presidente del COMAEM en Puebla, toda la documentación para proceder a la verificación de Medicina: esta verificación es imprescindible para poder acceder a los campos clínicos, en particular a la fase de internado que empezará nuestra primera generación el próximo julio/agosto. La Dra. Acevedo informa que probablemente en las primeras semanas de mayo se efectuará la visita del COMAEM para proceder a la verificación.

- El 22 de abril de 2009, la Comisión Responsable de los 40 años de la UCC se reúne y evalúa la marcha del programa establecido para todo el año, y hace análisis o discernimiento para ver el momento de la inauguración del pabellón nuevo de Medicina en el Campus Calasanz.

- El 22 de mayo de 2009 queda terminado y equipado el nuevo edificio de la Escuela de Medicina en el Campus Calasanz.

- El 25 de mayo inmediato, en el Auditorio del nuevo edificio de la Escuela de Medicina, tiene lugar el inicio de las primeras Jornadas de Medicina de la UCC, como investigación y difusión de pregrado. La inauguración corre a cargo del Rector P. Francesc Fuster Ángel.

- En ese mismo día 25 de mayo, inician sus labores de evaluación por parte de la COMAEM los cuatro doctores externos llegados para realizar esa importante tarea; asisten tales doctores evaluadores, a la inauguración de las primeras Jornadas de Medicina de esta Escuela.

- El 10 de junio de 2009, se inicia en la Comunidad Religiosa un novenario a la Virgen de las Escuelas Pías, pidiendo por medio del rezo de la Corona de las Doce Estrellas, su intercesión a favor de la solución de los problemas referentes a la Escuela de Medicina en cuanto a Certificación de la misma, ya que en parte pasa por decisiones políticas y voluntad de las personas que ocupan los cargos relativos a esas áreas.

- El día 11 inmediato, llegan de México DF los PP. Miguel Flores y Luis Marañón para asistir a la inauguración de la II etapa de Medicina de la UCC.

- El 12 de junio de 2009, se bendice e inaugura la fase II de la Escuela de Medicina con la puesta en marcha del Pabellón recién construido por la Empresa Stanlum.

- El sábado 27 de junio de 2009, por medio del Dr. Julio Cacho Salazar[62], que llama desde México DF, llega la noticia todavía extraoficial y reservada, de que tras la visita de COMAEM a la Escuela de Medicina, ésta ha pasado su aprobación de forma exitosa; la comunicación se hará oficial y pública el próximo lunes día 29 de junio.

- El 03 de julio de 2009, llega de la Organización de las Escuelas de Medicina a nivel nacional, el documento escrito en que se comunica que la COMAEM ha aprobado el examen o verificación realizado en mayo a la Escuela de Medicina y en consecuencia, sus alumnos mayores pasan a realizar el Internado en los diversos Hospitales que se les señalaren.

- En la inmediata fecha 07 de julio de 2009, se tiene importante sesión en la Sala de Consejo con motivo de que se les asigna a los estudiantes de 8º semestre de la Escuela de Medicina de la UCC sus plazas de Internado: a Hospital General, a Hospital de Tarimoya, a Hospital de Río Medio (cerca de Orizaba), a Hospitales de Tuxpan y Martínez de la Torre. Deberán presentarse a sus

62 El Dr. Julio Cacho Salazar está estrechamente vinculado con el P. Miguel Flores Martínez, el primero como eminente y exitoso profesional de la Medicina, el segundo como sacerdote escolapio que gestiona de modo permanente negocios de la UCC ante la SEP y autoridades federales; asimismo el Dr. Cacho es colaborador de la Arquidiócesis de México y fue funcionario de la Secretaría de Salud por más de 20 años, fungiendo como Secretario Técnico a nivel federal de CIFRHS (Comité Interinstitucional para la Formación y Capacitación de Recursos Humanos e Investigación para la Salud). Este gran profesional de la Salud colaboró eficientemente y asesoró con sabia precisión a la UCC en el proceso de la creación de la Escuela de Medicina. Junto a la labor inestimable del Dr. Julio Cacho Salazar, ha de hacerse constar la tarea del citado P. Miguel Flores Martínez; sus ágiles enlaces, sus diligencias ante Instituciones federales en México y estatales en Xalapa-Veracruz, sus viajes oportunos, su capacidad de diálogo, fueron estrategias que contribuyeron a lograr el difícil objetivo de la Escuela de Medicina en la UCC.

lugares asignados mañana día 8 de julio, a las 8 de la mañana. Quien hace tales asignaciones es el Dr. Antonio Pérez Díaz, responsable de esta misión a nivel Estado de Veracruz; esta personalidad estatal hace a los alumnos que reciben esta misión en los Hospitales, inteligentes observaciones sobre el perfil del "alumno interno" que se requiere en cuanto valores, actitudes, dedicación responsable a su trabajo, comportamiento integral.

- El 26 de agosto de 2009 el escolapio P. Eduardo Bonnín Barceló imparte una conferencia sobre Bioética ("El enfermo terminal") a los alumnos y profesores de la Escuela de Medicina, en el Campus Calasanz.

- El 27 de agosto regresa a su destino en México DF el P. Eduardo Bonnín Barceló; antes es entrevistado por reporteros del Periódico Imagen, de Veracruz.

- El 19 de septiembre se idea llevar a cabo la II Feria de la Salud por parte de la Escuela de Medicina de la UCC, en Predio UNO de Las Bajadas; debido a la lluvia, se reprograma para el sábado siguiente, día 26 de este mes; a pesar de la lluvia, en esa fecha 19 de septiembre, se tuvieron algunas actividades por parte de nuestros estudiantes: atención a la salud de enfermos y asistentes de diversas edades, charlas, reparto de alimentos, bebidas…

- El 24 de septiembre de 2009 tiene lugar la bendición y colocación de la primera piedra del Bioterio en el Campus Calasanz; asisten las autoridades de la UCC, así como profesorado y alumnado de la Escuela de Medicina.

- El 26 de septiembre tiene lugar la II Feria de la Escuela de Medicina, como estaba ideado en el Predio 1 de Las Bajadas, para llevar ayuda médica y solidaria a las clases marginadas; acuden autoridades municipales de Veracruz y de la UCC; la inauguración se realiza por la representante del Alcalde Jon Rementería, Dra. Serrano, y el Rector de la UCC P. Francesc Fuster Angel.

- El 22 de enero del año 2010, en la Escuela de Medicina se firma un importante Convenio entre el ISSTE y la UCC; por parte del primero, firma el Lic. Miguel Ángel Yunes Linares (Director Nacional de Salud) y por parte de la UCC el Rector P. Francesc Fuster Ángel; acude también el Alcalde de Boca del Río Lic. Miguel Ángel Yunes Márquez, directores de los Hospitales dependientes del ISSTE del Estado, otras autoridades, Medios de Comunicación. Al mediodía, comparten el almuerzo alrededor de una decena de autoridades o invitados en el Hotel El Cacharrito.

- El 10 de julio del 2010 a las 8 de la tarde los egresados de la carrera de Médico Cirujano, primera generación (2005-2010), participan en una Misa de acción de gracias en la Parroquia "Inmaculada Concepción y San Judas Tadeo" en Colonia La Petrolera; la lista de los primeros graduados es de 23 en total, cuyos nombres constan en nuestro Archivo Histórico[63]; preside esta Eucaristía el P. Marcelo Benítez Ferradás, Párroco de la Parroquia Universitaria y Vicerrector General de la UCC.

- El 23 de julio de 2010, en el Auditorio, tiene lugar la entrega de documentos como "pasantes" a los alumnos

63 Archivo Histórico del CECC, 5.6.20.

de la 1ª generación de Medicina de la UCC; son 21 y han terminado ya su Año de Internado; dentro de breves días, reciben su destino para el Año de Servicio Social o ejercicio de su profesión de forma gratuita a diversas comunidades de escasos recursos dentro del Estado de Veracruz. La ceremonia es altamente relevante, preparada con esmero y vivida con alegría. En representación del Sr. Gobernador Lic. y Mtro. Fidel Herrera Beltrán, acude el Sr. Secretario de Salud del Estado de Veracruz Dr. Luis Fernando Antiga Tinoco.

- El 28 de marzo de 2011, en el edificio Ovalo del Campus Calasanz tiene lugar la PRIMERA TITULACION en Médico Cirujano; la titulada es la alumna Eira Ingrid Castillo Echeverría, natural de Veracruz, la primera en lograr esta meta en la UCC; en la ceremonia, el tribunal sigue con detalle el ritual oficial para la Carrera de Medicina en el país, finalizándose con el juramento socrático. Asisten las autoridades de la Universidad, los directivos de la Escuela de Medicina, familiares, alumnos de los cursos superiores de esta Carrera.

3. Edificio Central de Medicina

Se veía la necesidad de este edifico desde que se creó la Escuela de Medicina; la agilidad con que se llevó a cabo la idea de implantar esta Carrera, la elaboración de su Plan de Estudios, la puesta en práctica o inicio de clases, todo ello en un lapso de tiempo increíblemente breve (octubre de 2004 a agosto del año 2005), no permitió partir con un edificio definitivo; pero ahora llegaba el momento de lograr ese propósito.

A. Descripción general

El edificio central de la Escuela de Medicina del Campus Calasanz, se construyó en lo que era una sección del estacionamiento ubicado entre la unidad económico-administrativa y el edificio OVNI, que hasta entonces albergaba la primera fase de la Escuela de Medicina.

Se dispuso un cuerpo horizontal de 64 metros de largo por 14 metros de ancho; y en anexo, un edificio oval de 200 metros cuadrados aproximadamente, para salón de usos múltiples y biblioteca virtual en línea.

La composición de este edificio es de característica prismática rectangular y obedece a una geometría euclidiana de proporción alargada horizontalmente con grandes claros y aleros perimetrales, que tienen el propósito de sombrear el edificio. En sus muros cabeceros se dan volúmenes en cantiliver con dobles fachadas para evitar la radiación solar en las mismas al este y oeste respectivamente, caras en donde la radiación solar es más intensa.

Estas condiciones de horizontal y de diferencial entre el largo y ancho del edificio, grandes aleros y dobles fachadas, tienen el proposito de dar respuesta al clima cálido y húmedo de la localidad, permitiendo el fluido del viento y la proyección de la radiación principalmente.

B. Descripción funcional

Las funciones de este edificio quedan determinadas por los espacios siguientes:

- Nueve aulas académicas en espacios de 7 x 8 metros

aproximadamenter entre ejes estructurales, y tres aulas activas flexibles en las que se pueden impartir conferencias y eventos especiales, siento en total 12 aulas, ubicadas entre el segundo y tercer piso.

- En planta baja se encuentran dos secciones separadas por un vestíbulo; en la parte oeste está la sala de recepción y atención a invitados y padres de familia, y salón de maestros y sala de juntas. En la sección este, y dividiendo las oficinas administrativas, recepción y reloj checador, dirección y los cubículos de la academia de catadráticos.

- En en el primer nivel se halla ubicada la clínica de simulación con los robots cibernéticos.

- Cada piso está dotado, cual vestíbulo, de un espacio amplio en donde se encuentran ubicados los baños y el lugar de escalera con elevador.

Para clarificar lo antes expuesto, ofrecemos más abajo las cinco figuras o dibujos 1-5, que ayudan a comprender los diversos conceptos.

C. *Descripción Técnica*

La estructura de la edificación está fabricada en material metálico, y con el fin de evitar la corrosión, tal estructura "metalizada". La composición estructural, en columnas de tubos de 80 centímetros de diámetro y vigas IPR de diferentes dimensiones; todo este sistema estructural se encuentra anclado en dados de cimentación y plancha de concreto armada sobre pilas de cimentación de 1.20 metros de diámetro y 18 metros de profundidad. La figura 6 que ofrecemos más abajo, ilustra esta descripción.

Las losas de entrepiso se han construido en sistema losa-acero con concretos de alta resistencia, y con una capacidad de carga de 250 Kg. por centímero cuadrado. La estructura se expresa de forma visible, toda pintada en esmalte blanco.

Los muros divisorios están dispuestos en forma independiente a la estrcutura, de tal forma que permiten distinguir con claridad y de forma didáctica aquellos elementos que cargan, que son estructurales y los que sólo dividen el espacio.

Los envolventes o piel del edificio, son fijados a la estructura principal con estruturas ligeras que funcionan como soporte de la sobre-estructura y han sido constuidos a base de paneles de cemento DUROCK sellados y rebatidos con BASECOAT, pintados con vinílica color blanco perla.

D. Descripción estética

El edificio en su composición arquitectónica da respuesta a las condiciones climáticas, enfatizando en su expresión la horizontalidad, ligereza y transparencia con sobriedad y un lenguaje pulcramente definido; su apariencia blanca le da más presteza y agilidad formal e ingravidez estructural.

La composición de las fachadas dan correspondencia directamente a su proporción horizonta,l y debido al paralelismo con los faldones alargados en flotación y las ventanas llevadas hacia dentro, provocan la profundidad que acentúan la línea horizontal y alargamiento visual del edificio; y por su extensión tal edificio se convierte en el puente entre las unidades académicas económico-adeministrativas y la unidad de Medicina, hasta llegar a conectar con el edificio de laboratorios OVNI.

El propósito en el lenguaje formal del edificio de Medicina, es integrarse por armonía y analogía a los primeros edificios construidos, respetando la tipología, pero con un carácter propio; así, se permite contrastar con el edificio Oval de usos múltiples y biblioteca virtual, que por su forma curvada y ovalada enfatiza en contraste con la linealidad geomégrica de los edificios contiguos, formando parte de la composición del paisaje universitario. Para mejor comprensión de lo precedente, ver figuras 7 y 8 más abajo.

Figura 1.

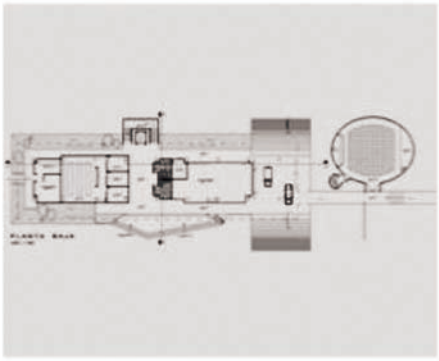


Figura 2.

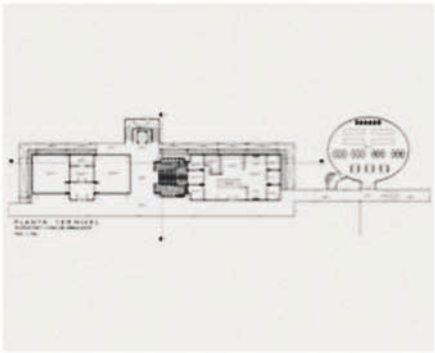


Figura 3.

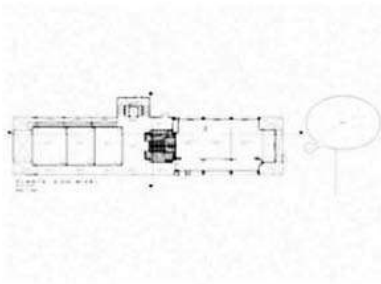


Figura 4.

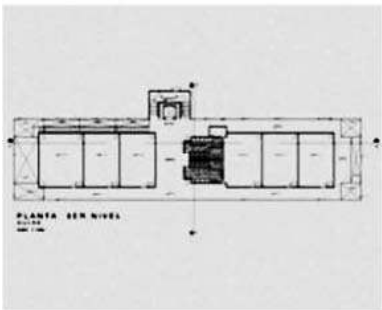


Figura 5.

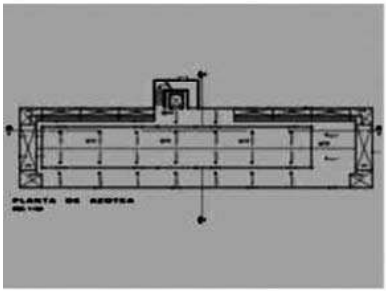


Figura 6.

Figura 7.

Figura 8.

E. Inauguración del Edificio Central de Medicina

El 12 de junio de 2009, tiene lugar la solemne inauguración de la fase II de la Escuela de Medicina con la puesta en marcha del Pabellón recién construido; lo edificó la Empresa STANLUM en el lapso de tiempo que discurre desde enero del año 2008 hasta finales de mayo del 2009.

En ceremonia preparada con detalle y alta calidad, imparte la bendición[64] el Sr. Obispo de Veracruz Mons. Luis Felipe Gallardo Martín del Campo a las 9 a.m.; a las 10 a.m. se inaugura por el Sr. Gobernador de Veracruz Mtro. Fidel Herrera Beltrán, acompañado de los dos Alcaldes de la ciudad conurbada, Dr. Jon Rementería de Veracruz y Lic. Miguel Angel Yunes Márquez de Boca del Río; asisten autoridades locales y estatales de los Hospitales de la ciudad conurbada, invitados de las Universidades principales, catedráticos y alumnos de la Escuela de Medicina de la UCC, numeroso personal directivo del CECC, amigos y allegados del CECC. Los Medios de Comunicación cubren ampliamente el evento para difundirlo en la sociedad veracruzana. Tanto el Sr. Obispo como el Sr. Gobernador

64 Las ideas centrales que enmarcan la bendición del Sr. Obispo quedan resumidas en su introducción, que la ofrecemos aquí: "El Dios de la sabiduría nos conduce de diversas maneras a un conocimiento más profundo de Sí mismo, conocimiento que completó en su Hijo, hecho hombre por nosotros. Los conocimientos, ciencias y enseñanzas de todo género, que la mente humana se esfuerza en profundizar, deben estar encaminados a la posesión de la verdad, conocimiento de los designios del Creador y mejor servicio a los seres humanos. Hoy imploramos la bendición divina sobre este espacio dedicado a las Ciencias de la Salud, destinado a la investigación, al aprendizaje y a la difusión de la verdad sobre el don de la vida, para que los educadores instruyan aquí a las nuevas generaciones, les enseñen a conciliar en armonía la sabiduría humana con la verdad evangélica, a amasar la Ciencia y la Fe en bien de la Humanidad. Pediremos también que los alumnos descubran en sus profesores la presencia de Cristo Maestro, y así lleguen a ser personas preparadas que iluminen los caminos de la vida y pasen por el mundo haciendo el bien". (Archivo Histórico del CECC, 5.6.20).

dirigen sendos y significativos mensajes, así como el Rector de la UCC P. Francesc Fuster Angel.

4. *Bioterio*[65]

Como parte de la infraestructura complementaria de la Escuela de Medicina, se construye en el año 2010 la unidad de experimentación y prácticas médicas con animales de diferentes especies, edificio llamado bioterio. Este es una construcción anexa a la unidad de salud de morfología prismática con sistemas constructivos basados en concreto armado y muros de mampostería.

Edificio sobrio y austero que cumple su principal objetivo, el de ser útil en sus funciones sirviendo para las prácticas científicas en ese ámbito médico, con dos plantas en su estructura; el primer nivel alberga las áreas de investigación y experimentación con animales de pequeñas especies como roedores y anfibios, y en el nivel superior, con dotación de un quirófano con dos planchas de trabajo para hacer prácticas médicas con animales de mayor volumen, como son perros y cerdos.

Complementando estos aspectos funcionales prioritarios, también se incluyen oficinas, servicios sanitarios, montacarga, área exterior y zona de cuarentena.

Se bendice e inaugura en fecha 30 de abril del año 2010; la ceremonia de la bendición la realiza el P. Marcelo Benítez Ferradás, Párroco de la Parroquia Universitaria. Preside el acto y corta el listón el Rector P. Francesc Fuster Ángel; asiste personal de la Comunidad Universitaria, donde destaca la presencia del profesorado y alumnado de la Escuela de Medicina.

65 Colaboración del Arq. Enrique Sánchez Pugliese.

Inauguración de la primera etapa de la Escuela de Medicina

Primera sede de la Escuela de Medicina en el denominado OVNI,
hoy Centro de Investigación y Laboratorios

Grupo parcial de la primera planta docente de la Escuela de Medicina, entre los que se hallan los tres primeros directores: al frente el Dr. Guillermo Broissín Ramos, Dr. Jorge Malo Castillo, Dra. Ma. Ángeles Acevedo Marrero

Corte del listón inaugural del edificio central de la Escuela de Medicina: Alcalde de Boca del Río Miguel Ángel Yunes Márquez, Rector Francesc Fuster Ángel, Gobernador Fidel Herrera Beltrán, Alcalde de Veracruz Jon Rementería Sempé

Ceremonia de inauguración de la segunda etapa de la Escuela de Medicina

Primera piedra del edificio central de la Escuela de Medicina: Presidenta del DIF Ainara Rementería Coello, Rector Francesc Fuster Ángel y Vicerrector de Administración, Vinculación y Desarrollo Félix Ávila Grajales

Edificio central de la Escuela de Medicina

Edificio Óvalo

Biblioteca Virtual (Planta alta edificio Óvalo)

Bendición del edificio central de la Escuela de Medicina

Primera titulada de la Escuela de Medicina: Eira Ingrid Castillo Echeverría

Vista parcial de un laboratorio de la Escuela de Medicina

5. *Edificio "Ovalo"*

Este edificio recibe tal nombre por su estructura cúbica; está ubicado entre los edificios de Medicina y Biblioteca, y tiene dos plantas, dedicadas a Auditorio la baja y a Servicios Bibliotecarios Digitales la superior.

Sobre su descripción[66], cabe decir que cuando se solicitó el proyecto arquitectónico para la Escuela de Medicina, no fue contemplado dentro del programa un espacio de usos múltiples. Sin embargo, en el anteproyecto, los arquitectos José Luis Freyre y Enrique Sánchez vieron la necesidad de conectar al edificio de Medicina un espacio intermedio, un anexo que pudiese funcionar como transición entre el área económico-administrativa y la Escuela de Medicina.

Se pretendía que este espacio funcionara como ámbito alternativo o comodín para el Campus Calasanz de forma flexible, tanto para la Escuela de Medicina como para el área económico-administrativa de este Campus, y que además pudiese insertarse como un volumen de contraste por su forma, en relación con las edificaciones ya erigidas de línea recta, de tal suerte que se propuso, que fuese ovalado para marcar dicho contraste.

Dedicado a usos múltiples en planta baja y biblioteca virtual en planta alta, el Óvalo se encuentra conectado en forma lineal con el puente que discurre desde el edifico de Medicina y del edificio Satélite de la Biblioteca del área económico-administrativa, hasta la cafetería en planta baja.

66 Colaboración del Arq. José Luis Freyre Aguilera

Es un edificio sobrio con un corte en ángulo arbitrario con la idea de darle mayor dinámica al volumen curvilíneo. A este edificio de tendencia hacia el tardomodernismo, se le inserta en la composición un cilindro vertical para escaleras, que conecta los dos niveles por medio de un pasillo externo.

En principio, se buscaba que su forma fuese hermética y de composición simple, con el fin de encontrar el mayor contraste con los demás edificios. Por solicitud del Rector de la UCC, P. Francesc Fuster Ángel, se proyectaron ventanales en todo el edificio con jambas abocinadas o saledizas que las enmarcaran perimetralmente; el objetivo de estos ventanales fue el permitir mayor iluminación hacia el interior.

Esta construcción está erigida sobre pilotes de concreto armado de 18 metros de profundidad por 1.20 de diámetro, que soportan la estructura de columnas de concreto armado rectangulares colocadas perimetralmente y vigas metálicas que libran los claros y que soportan el entrepiso de losacero[67]. Sus acabados son austeros, compuestos por aplanados gransoneados[68] y lisos con entrecalles horizontales, acabados que tienen el fin de integrarse a las demás edificaciones predominando el color blanco, atributo específico del Campus Calasanz.

---

67 Se trata de una lámina industrial acanalada que se coloca como cimbra o armazón curva para sostener la masa de concreto de un piso.

68 El término gransoneado, equivalente a sarpeado, es el acabado rugoso que tienen los muros de los edificios del Campus Calasanz; están hechos con una gravilla de diámetro muy pequeño llamado granzón, que se usa también como base en la pavimentación de las carreteras; de ahí deriva el adjetivo gransoneado.

A. Auditorio

Su objetivo estriba en ser espacio para todas las Licenciaturas del Campus Calasanz, concibiéndose como Auditorio y como Salón de Usos Múltiples.

Su uso: titulaciones, foros, exposiciones, eventos diversos, actividades especiales de los alumnos que ocupan las Residencias Universitarias.

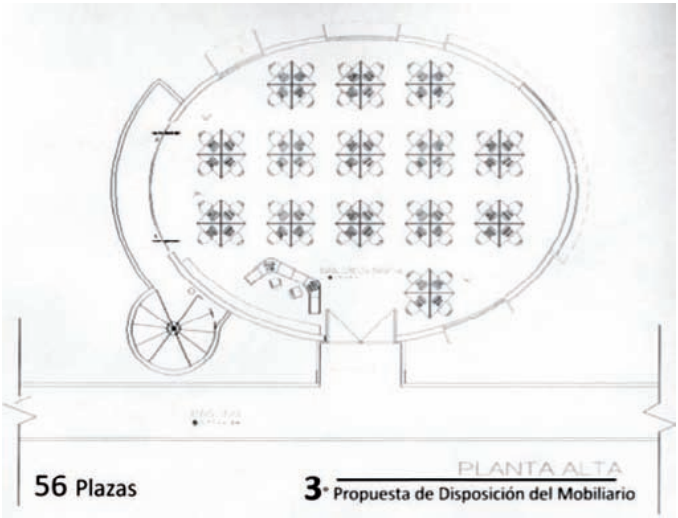
La configuración del Salón responde a los usos indicados; el adorno de los vidrios, elegante y sobrio, tiene el doble propósito de contribuir a crear un ambiente agradable y reforzar la resistencia de los mismos vidrios ante los nortes.

Tales decoraciones están elaboradas por los alumnos de la Licenciatura de Diseño Gráfico, y la idea es que se renueven periódicamente, como cada tres años.

B. Centro de Servicios Bibliotecarios Digitales (CESBI)[69]

El Centro de Servicios Bibliotecarios Digitales (CESBI) forma parte del Sistema Bibliotecario de la Universidad Cristóbal Colón, sistema que en su totalidad está integrado por: Biblioteca Central Dr. Segismundo Balagué S., ubicada en el Campus Torrente Viver; Biblioteca Especializada Miguel Alemán V., ubicada en el Campus Calasanz; Centro de Servicios Bibliotecarios Digitales (CESBI), ubicado también en el Campus Calasanz, en planta alta del Ovalo.

69 Colaboración de la Mtra. Teresita Zavala Villagómez, Coordinadora del Departamento de Sistemas Bibliotecarios de la UCC.



Planta física:

- Ubicación: Campus Calasanz
- Planta alta del Ovalo
- El edificio se comparte con el Auditorio, el cual se ubica en la plana baja.
- Medidas: 200 mts2, de forma oval, diseñado para aprovechar la luz natural y con ello contribuir con el ahorro de energía.

Capacidad:

- 56 usuarios
- 40 equipos de cómputo
- 14 mesas modernas para el trabajo colaborativo
- Internet inalámbrico (Wi Fi)
- Videoproyector
- Audio

Descripción del Servicio

El Centro de Servicios Bibliotecarios Digitales ofrece a los usuarios tecnologías de información que permiten integrar y orientar hacia el desarrollo académico para crear, consultar, utilizar y compartir la información y el conocimiento.

Asimismo, los usuarios podrán recuperar los datos contenidos en los accesos virtuales que la UCC pone a disposición de la comunidad universitaria

Los profesores tendrán la oportunidad de impartir sus cátedras mediante la proyección de videos, documentales y películas académicas que faciliten el proceso de aprendizaje y que desarrollen en los estudiantes las competencias académicas deseadas.

La inauguración del Ovalo en su doble función de Auditorio y Sala de Usos Múltiples (planta baja), así como de Centro de Servicios Bibliotecarios Digitales o CESBI (planta baja), tuvo lugar en fecha 31 de marzo del año 2011, juntamente con otras estructuras del Campus Calasanz al ser éste rehabilitado tras las devastadoras inundaciones del día 18 de septiembre del año 2010.

Capítulo VII: Áreas físicas

El alumnado del Campus Calasanz
vive en contacto con la luz, el clima,
la belleza de la naturaleza.

La vista aérea del Campus Calasanz aparece como un regalo de la Naturaleza; las áreas verdes son un descanso para la vista; después de pasar por la capa asfáltica de la zona urbana, la sensación que produce el diseño y la organización de los edificios se presenta armoniosa o amigable con la misma, permitiendo distinguir las distintas áreas dentro de este panorama.

Abarcamos en este capítulo espacios del Campus Calasanz que lo marcan y distinguen con una riqueza específica: áreas ecológicas, turísticas, botánicas y deportivas.

1. Zona ecológica

Se trata de una extensión de diez hectáreas; abarca el denominado Humedal y Laguna Tasicuná, el Parque eco-turístico, el Muestrario Botánico, el Manglar[70].

Las posibilidades, destinos y usos de estos amplios terrenos, están siendo objeto de estudio por parte de los directivos de la UCC, en base a criterios ecológicos, sensibilidad por el cuidado del medio ambiente, creación de espacios propicios a la educación integral del alumnado.

---

70 Los datos referentes a la zona ecológica y sus diversos espacios en el Campus Calasanz, han tenido esta triple fuente: Archivo Histórico de la UCC; aportes del C.P. y Mtro. Félix Ávila Grajales Vicerrector de Administración, Vinculación y Desarrollo; aportes del Ingeniero Alejandro Guzmán Hernández, Jefe del Departamento de Mantenimiento del CECC.

Para lograr los objetivos indicados en lo que se refiere al Humedal y Laguna Tasicuná, la UCC ha estado buscando acuerdos y consensos con el Gobierno del Estado, Municipio de Boca de Río y los dos vecinos propietarios de los terrenos colindantes.

Del trato y cuidado que se dé a estas áreas, depende en gran parte no sólo disponer de grandes espacios que se abren a la Comunidad Universitaria para disfrute de los mismos, sino el evitar riesgos de posibles inundaciones que pudieren darse en el mismo Campus especialmente en época de lluvias, cuyas causas y efectos han sido diversos como puede deducirse de las observaciones sobre el entorno que aquí se aluden[71].

---

71 Ver el siguiente testimonio de situaciones vividas en el Campus Calasanz y explicaciones a la Comunidad Universitaria de las causas que los produjeron: "H. Veracruz, Ver., a 24 de agosto de 2010. Apreciables padres de familia: En los últimos días el Campus Calasanz ha sufrido inundaciones en sus campos deportivos y en algunos sectores del estacionamiento con motivo del anegamiento de los terrenos colindantes. Esto se debe en gran parte a las obras que se llevan a cabo en los canales, el denominado Bicentenario-Jiménez y el de La Zamorana, y que tienen como finalidad, precisamente, evitar que las colonias de la zona conurbada Veracruz-Boca del Río sufran las consecuencias de la temporada de lluvias. En el futuro, gracias a un sistema que combina bombeo y declive, el agua que transportan los referidos canales llegará con mayor facilidad al Arroyo Moreno, y de allí desembocará al Río Jamapa que es su cauce natural. No hemos estado ajenos a la preocupación que esta situación ha generado en alumnos y padres de familia. Es por ello que se realizaron gestiones ante el Gobierno del Estado y el Sistema de Agua y Saneamiento (SAS) para resolver esta problemática y como resultado de las mismas se abrió una compuerta hacia el canal Bicentenario – Jiménez que permite la salida del agua por gravedad, lo que aunado al bombeo permanente del canal de La Zamorana ha logrado que no suba más el nivel del líquido y que éste vaya cediendo poco a poco. Asimismo, diariamente están en operación dos bombas de achique dentro del plantel que ayudan al desfogue del agua y se ejecutan labores de fumigación para evitar la proliferación de plagas y enfermedades. Al mismo tiempo, nuestro personal médico está al pendiente de cualquier hecho relacionado. Nuevamente agradecemos la confianza que han depositado en nosotros y estamos a sus órdenes para cualquier duda o sugerencia. Firman Lic. P. Francesc Fuster Ángel, Rector; Mtro. Félix Ávila Grajales, Vicerrector de Administración, Vinculación y Desarrollo". (Archivo Histórico del CECC, 5.3).

2. *Humedal y Laguna Tasicuná*

La Laguna "Tasicuná", cuya denominación nahualt equivale a "gota de agua" o "lágrima", abarca una extensión de 52.900 metros cuadrados; la parte central, 23.000 metros cuadrados, es propiedad de la UCC; el costado derecho, 14.950 metros cuadrados, pertenece a los hijos y herederos de D. Marcelino Fernández Lavid; el costado izquierdo, 14.950 metros cuadrados, es propiedad de los hijos y herederos de D. Félix Reyes Olivares.

Este amplio espacio de terreno ha tenido el siguiente itinerario en cuanto a búsqueda de consensos, toma de decisiones y definitiva reestructuración:

El fecha 14 de mayo del año 2009 estudian la situación de la Laguna del Campus Calasanz personas expertas, enviadas para esa visita de inspección por el Sr. Alcalde de Boca del Río Lic. Miguel Ángel Lagunes Márquez.

El 18 de mayo del 2009 tratan de un acuerdo, por el momento verbal, entre la UCC, los vecinos herederos de D. Marcelino Fernández y los otros vecinos hijos de D. Félix Reyes para que los tres propietarios contribuyan con terreno para mantener y ampliar la laguna. Cada parte aporta la siguiente cantidad de terreno: UCC, 23.000 metros cuadrados; hijos de D. Marcelino Fernández, 14.950 metros cuadrados; hijos de D. Félix Reyes, 14.950 metros cuadrados. Se propone al Ayuntamiento de Veracruz que colabore en limpiar la Laguna de la abundante planta anea que inunda la parte correspondiente a los herederos de D. Félix Reyes.

En ese mismo día, lunes 18 de mayo, inicia sus trabajos una brigada del Ayuntamiento de Boca del Río (10 trabajadores) para quitar la anea de la zona citada.

El 04 de julio del 2009 realiza una visita D. Eduardo Maitré, destacado ganadero del Sudeste de México y Veracruz; comparte con el P. Rector Francesc Fuster Ángel, con varios Religiosos Escolapios y algún profesor sobre el plan de colocar en la Laguna-Manglar del Campus Calasanz, una manada de alrededor de 30 búfalos para que limpien hierbas y abundante anea de la periferia de la misma; a esta visita precedió dos días antes, la de su hijo D. Clemente Maitré, que preparó la visita de su padre D. Eduardo.

El 22 de julio del 2009 se mantiene otro encuentro sobre el Manglar Tasicuná, presidida por el Rector P. Francesc Fuster Ángel, asistiendo como representante estatal del Organismo Segarpa la Bióloga Mª Teresa de Jesús Rivera, dos representantes de Arquitectura de la UCC, Vicerrector de Vinculación C.P. y Mtro. Félix Avila, P. José Fidel Unanua Pagola.

El 11 de septiembre del 2009, en la Sala de Consejo tiene lugar la Junta para tratar de la Laguna Tasicuná y del Manglar, a la que asisten el Rector de la UCC, P. Francesc Fuster Ángel y varias de sus autoridades, así como representantes de la Lic. de Arquitectura y cargos de ese ramo del Gobierno del Estado de Veracruz.

El marco teórico en que se han apoyado estos encuentros entre los tres propietarios del terreno de la Laguna, queda descrito de esta manera:[72]

72 Cf Archivo Histórico del CECC, 5.3.9

Formalidades en torno a un cuerpo de agua en el Municipio de Boca de Río:

A. Favoreciendo la ecología y el medio ambiente en terrenos del Municipio de Boca de Río, los tres propietarios de los terrenos acuerdan lograr un objetivo común: rescatar y conservar los cuerpos de agua colindantes con sus respectivos terrenos, así como favorecer la conservación del humedal y manglar adjuntos.

B. Los tres propietarios aludidos colaboran poniendo en común los siguientes terrenos:

a) Universidad Cristóbal Colón: 23.000 metros cuadrados.

b) Hijos de D. Marcelino Fernández Lavid: 14.950 metros cuadrados (zona inundable).

c) Hijos de D. Félix Reyes Olivares: 14.950 metros cuadrados (cantidad similar a la anterior, de su zona inundable).

d) El Ayuntamiento de Boca de Río ampara la iniciativa colaborando en lo siguiente: corte de anea, dragado adecuado, configuración de los bordes.

e) Los entes aquí citados crean así y rescatan para el futuro este espacio ecológico, respetando el medio ambiente del lugar que es asimismo reserva de aves y de peces de variadas especies. Conceptos que se abordan y tratan en diversas sesiones de trabajo mantenidas en la Universidad Cristóbal Colón, en mayo del año 2009.

Relación de profesionales con las entidades que ellos representan, protagonistas de los encuentros mantenidos para el estudio y análisis respecto al Humedal y Laguna Tasicuná[73]:

- Arq. Jaime García Lucia,
  Director de la Escuela de Arquitectura de la UCC.

- Mtro. y C.P. Félix Ávila Grajales,
  Vicerrector de Vinculación, Administración y
  Desarrollo de la UCC.

- Arq. Susana López González,
  Catedrática e investigadora de Arquitectura de la UCC.

- P. Francesc Fuster Ángel,
  Rector de la UCC.

- P. José Fidel Unanua Pagola,
  Profesor Emérito de la UCC.

- Bióloga Mª Teresa Rivera Gil,
  Miembro del Consejo de Desarrollo del Papaloapan.

- Julio Granados C.,
  Productores de Mangle en Acula.

- Dr. Carlos Olguín Palacios,
  Manejo Integral de Recursos Naturales,
  Colegio de Postgraduados.

- Ing. Oscar Omar Vásquez Ortega,
  CONAFOR.

73 Cf. Archivo Histórico del CECC, 5.3.9

- Ing. Alfonso Enrique Villanueva Marrufo,
  Director General de Desarrollo Forestal, SEDARPA.

- Ing. Carlos Baizabal López,
  Jefatura de Aguas, Supervisión y Dirección Técnica de
  la Cuenca del Golfo, CONAGUA.

- Lic. Marcela Aguilera Landeta,
  Directora General del Consejo de Desarrollo del
  Papaloapan.

- Ing. Fernando Crivelli Espinoza,
  Propietario de la UMA LUCERTAS.

- Bióloga Leticia Gariba y Pardo,
  Universidad Veracruzana, Desarrollo Comunitario: base
  para las propuestas de conservación y manejo del
  Manglar Arroyo Moreno.

- Bióloga Fuensanta Rodríguez Zahar,
  Responsable de Sitios RAMSAR de la Región de
  Planicie Costera y Golfo de México de CONANP.

- Bióloga Clara Ramírez Huesca,
  Responsable del Departamento de UMAS,
  adjunto a la Dirección Forestal de SEDARP.

Este cuerpo de agua representa para la Universidad y Boca del Río, un atractivo turístico en beneficio permanente de los habitantes del municipio y un atractivo más en lo futuro para los visitantes de la conurbación Veracruz-Boca del Río. Se prevé cual atrayente paseo, navegar por la laguna rodeada por los manglares de Arroyo Moreno.

Durante el recorrido, los visitantes podrán apreciar distintas especies de aves migratorias que vienen de distintos países del mundo, como son: Galambáez, pelícanos, patos canadienses, pichiches, cardenales y un sinnúmero de volátiles que vienen a refugiarse en la Laguna y en los manglares.

También se pueden observar distintas clases de reptiles, como; lagartos, iguanas, garrobos, tilcampos, teteretes, así como una variedad de peces y tortugas, como son: tortuga pinta, tortuga blanca, tres lomos, chachagua, choponti y variedad de cangrejos: el morado, azul, mión.

En la temporada de lluvias, se reproducen en este hábitat natural diversas especies acuáticas como son: mojarra, ten, guayaca, tilapia, jaiba, langostino, caracol, entre otras.

Los visitantes a quienes gusta el turismo de aventura, se irán con un buen sabor de boca, porque este tipo de paseos son los que buscan estar en contacto con la Naturaleza.

3. *Parque eco-turístico*

En el año 2005, tras un estudio de sustentabilidad, nace un proyecto de parque "eco-turístico" como proyecto a mediano y largo plazo, para las primeras etapas de consolidación de los terrenos; se limpia la Laguna de la copiosa anea, para su mejor vista; se efectúa un dragado para darle fondo y aumentar el tiempo con presencia de agua en el humedal; ello permitió en este periodo que pernoctaran más aves y durante tiempo prolongado en el sitio, dando una vista apacible y pintoresca al lugar.

Para el proyecto citado, se inicia también la construcción de palapas que permiten optimizar el plan de visitas per-

manentes o guiadas para los alumnos de nuevo ingreso, y de igual forma la construcción del "mirador" o "descanso", que ofrece comodidad y seguridad al lugar.

Se cuenta con alrededor de 200 metros lineales de paseo, los cuales permiten caminar con absoluta seguridad, lo cual facilita la reflexión personal o de grupo al compartir con la mirada esta naturaleza viva.

La labor en torno a la Laguna se había iniciado antes; fue en fecha 12 de marzo del año 2005, tras rellenar y nivelar alrededor de dos hectáreas de terreno entre las Residencias Calasanz y la propia Laguna, cuando se daba ésta como arreglada, tras limpiar una zona del lado izquierdo, arrancando la planta denominada anea, y haber construido cuatro palapas, colocado asientos, construido pistas de carreras.

4. *Muestrario botánico*

El muestrario botánico, denominado con frecuencia "Jardín Botánico" con sus 2.500 m^2, fue una bella realidad que se perdió por la fuerza arrolladora e inundaciones del huracán Karl; se hallaban árboles y arbustos de la región, como aguacates, mango, tamarindo, nanche, plátano, papaya, garra de tigre, chico zapote, framboyanes, limón, cedros, robles, etc.; sin embargo, el área actualmente sigue disponible para continuar con el sembrado de estas especies acompañando el único testigo sobreviviente que permaneció en pie, un gran árbol de ciruelo de aproximadamente 12 metros de altura.

Esta área se encuentra colindando con los humedales y la Laguna Tasicuná; se ideó en 2009 y desde entonces se intenta dedicarla al estudio, protección y difusión de los árboles y plantas que se dan en la región de Veracruz y sus alrededores.

5. *Unidad Deportiva: Campos, Canchas, Pista de atletismo, Vestuarios y Baños.*

Con el afán de promover la salud y el desarrollo físico de la Comunidad Educativa, se cuenta con dos campos de fútbol preparados de manera estratégica para la correcta distribución de los equipos visitantes y el deporte habitual de los alumnos.

Ambas canchas cuentan con las medidas profesionales y el pasto denominado "frente de toro"[74] que es el adecuado para la finalidad descrita; ambas canchas son regadas con agua perfectamente tratada para brindarles los nutrientes necesarios para su fortalecimiento; la fórmula es la combinación del "triple 17 y la urea", con lo que se asegura no sólo el color, sino los nutrientes para el área verde.

La cancha de básquetbol colinda con la cancha de tenis, lo que invita a practicar dos de los deportes de gran atractivo; ambas canchas, y la cercana de fútbol, cuentan con las medidas oficiales para juegos profesionales; la de tenis, cubierta además con pintura top deportivo, lo que la hace más segura y efectiva al usarla.

La pista de atletismo configura un marco en torno a la cancha de fútbol; esta pista en su base, tiene comprimida una capa de tierra y la cubre una capa de tezontle, para mayor comodidad al usarla, y así poder disfrutar plenamente en los ejercicios físicos. Se cuenta con Campo de fútbol (1), Campo de fútbol (2), Cancha de básquetbol, Pista de atletismo, Cancha de tenis.

---

74 Nombre corriente de este tipo de pasto usado para campos de fútbol y deportes similares; pasto que resiste las pisadas de los deportistas, clavos de las botas, trato violento.

En la práctica del deporte debe atenderse a las instalaciones de vestuarios y baños, implementados con regaderas; aquí constituyen un edificio[75] aparte, ubicado frente a Residencias universitarias, en un espacio aireado, cómodo para el aseo personal. En la parte superior del edificio, se cuenta con un área de resguardo para materiales deportivos y una terraza de descanso.

Con el objeto de dotar la Unidad Deportiva con todos los espacios y servicios necesarios, la Universidad Cristóbal Colón inauguró el día 12 de mayo del 2006 la 1ª etapa del programa de estas áreas.

Con esta obra, la UCC contribuye al fortalecimiento del deporte interuniversitario con programas de ejercicios físicos que se ofrecen a los estudiantes con el fin de incorporarlos a la práctica de un deporte favorito como elemento integrante de su formación integral.

6. Memoria técnica del Campus Calasanz

Entendemos con la expresión memoria técnica, los datos concretos y duros que se refieren a las medidas numéricas del Campus en sus diferentes ámbitos: información sobre el suelo, terrenos, espacios totales y áreas verdes, edificios, construcciones y uso de las mismas, muebles, árboles, consumo de energía eléctrica y de agua, edad media del personal trabajador, horarios de trabajo en edificios, otros conceptos similares.

La función de la memoria técnica consiste en ofrecer información válida, precisa y necesaria a los propietarios, a los

75 El proyecto y la obra de este edificio los realizó el Arquitecto y constructor, así como catedrático de la UCC, Arturo Barragán Hermida.

usuarios, a los responsables, a quienes deben tomar decisiones de diferentes niveles, a los evaluadores tanto internos como externos, a las autoridades académicas y fiscales, a la Comunidad Universitaria.

Ofrecemos seguidamente los datos que integran la memoria técnica del Campus Calasanz[76], en sus principales áreas y conceptos; de todos estos datos, es lógico que algunos, por su propia función, están sometidos al cambio; tal como se concretan y ofrecen aquí, responden al mes de abril del año 2011, fecha en que se está finalizando la elaboración de esta publicación.

Superficie del terreno	158,065 m^2
Área construida	85,565 m^2
Área verde	72,500 m^2
Salones	43
Talleres y laboratorios	5
Cajones de estacionamiento	358
Baños	74
Edificios	9
Cisternas	7
Planta de tratamientos	2 60,000 litros diarios
Campos de fútbol	2
Audiovisuales	2
Transformadores	4
Para-rayos	3
Número de árboles	450
Sanitarios-hombre	62
Sanitarios-mujeres	63

76 Los datos precisos de la memoria técnica son aporte del Ingeniero Alejandro Guzmán Hernández, Jefe del Departamento de Mantenimiento de la Universidad Cristóbal Colón, y corresponden a abril del año 2011.

Bibliotecas	586 m^2
Biblioteca digital	1
Cafeterías	449 m^2
Cancha de tenis	1
Estacionamiento	8,320 m^2
Parque vehicular	1
Promedio de edad del personal	39.1 años
Horas de trabajo en los edificios	60 hrs /semana
Energía eléctrica consumida mensual	55,510 kwh
Extintores	43
Agua purificada que se consume	12 garrafones diarios
Elevadores	2
Calderas	1
Canchas de basquetbol	1
Hidroneumáticos	4
Dormitorios	691 m2
Pista de atletismo	1
Palapas	2

7. Histórica inundación: rehabilitación integral

Testigos de los hechos que aquí se narran, ante los sucesos ocurridos con motivo del huracán Karl, evocan la leyenda de Fénix, el ave fabulosa que era la única en su especie, vivía varios siglos en medio de los desiertos de la oriental Arabia, se dejaba quemar en una hoguera y renacía llena de vitalidad, desde sus propias cenizas.

Así se contempló el difícil y singular momento que vivió el Campus Calasanz, inundación y rehabilitación mejorada, desde el Libro de Crónicas de PP. Escolapios de la Comunidad Generalicia de Veracruz[77]:

Estamos a 17 de septiembre del año 2010, jueves; tras dos días de vacación por las celebraciones nacionales del Bicentenario de la Independencia de México y Centenario de las Leyes de la Reforma, que han coincidido con las Fiestas Patrias, el viernes día 18 se han reanudado las clases; mas hacia las 11 a.m. se ha desatado la intensidad devastadora del huracán "Karl" con vientos de velocidad de 195 Km por hora y rachas de 250 km por hora, todo ello con fuertes lluvias.

Esa situación bajó de intensidad hacia las 14 horas del día 18, pero los efectos fueron destructores en el Estado de Veracruz estimándose que jamás en la historia de esta zona o Estado se ha visto meteoro tan desolador, tres veces más fuerte que el famoso Stan del año 2005 que asoló Nueva Orleans en Estados Unidos y ocasionó enormes daños en el Estado y Puerto del Golfo de Veracruz.

Las consecuencias se traducen aquí en casas destruidas o gravemente afectadas, más de 500.000 árboles derribados en el Estado, de ellos muchos miles en la propia ciudad de Veracruz, 70 % de los semáforos dañados o caídos, anuncios o espectaculares sin rastro de su existencia… Pasar por la mayoría de las amplias zonas de esta ciudad portuaria de de un millón de habitantes, resulta desolador.

77Libro de Crónicas de la Casa Generalicia de Veracruz, fechas 17-18 y siguientes de septiembre de 2010.

Debido al crecimiento de los ríos de la zona, el sábado día 18 a partir de las 3 p. m. comenzaron a desbordarse todos los ríos y canales antes de desembocar en el Golfo de México, lo cual fue en aumento progresivo a lo largo de toda la noche; consecuencia de ello, colonias enteras bajo el agua, calles y avenidas intransitables, puentes caídos, carreteras cortadas...

Son muchas las personas, integrantes de la Comunidad del Centro de Estudios Cristóbal Colón, afectadas muy gravemente por este huracán (casas inundadas de agua contaminada con 1.50 metros o dos metros de altura, lodo y barro, dormitorios deshechos, muebles perdidos, electrodomésticos inutilizados); un huracán anunciado, pero que nadie esperaba con tales proporciones en sus efectos y consecuencias.

La Casa de la Comunidad de los PP. Escolapios, ante la realidad que se presentaba y las urgencias de las autoridades estatales y municipales para abandonar los hogares de la zona, debió desalojarse por quince días; esta Casa quedó inundada con más de un metro de aguas contaminadas y lodo, provenientes de las calles y también de alcantarillas.

Ciertos ámbitos del Campus Torrente Viver, sobre todo el Gimnasio, el edificio de la Dirección General de Extensión Universitaria con pérdida de muchos de sus documentos y material de trabajo, se hallaban inundadas con más de un metro de altura, e igualmente de aguas peligrosamente contaminadas y lodo.

Pero el más afectado fue el Campus Calasanz, apareciendo durante varios días como parte de una amplísima laguna debido a que en el entorno afluyen al Golfo de México ríos de gran caudal, como el Jamapa.

Los accesos a este nuevo y moderno Campus, y a toda esa zona, fueron tomados por los agentes de Protección Civil, responsables de controlar la situación de emergencia en la ciudad; por sus cercanías y en la misma carretera Las Vegas-Medellín, funcionaron lanchas para recoger a personas aisladas en sus viviendas o ubicadas en el tejado de las mismas.

A partir del día 19 de septiembre, llegaron abundantes adhesiones de solidaridad a la Comunidad Religiosa y a la Universidad, con motivo de su preocupante situación creada por este huracán Karl; entre éstas se hallaban la del P. General de la Orden de los PP. Escolapios Pedro Aguado Cuesta, P. Asistente General por América Sergio Fernando Hernández Avilés, P. Provincial de México Emmanuel Suárez Serrano, P. Miguel Giráldez Fernández Asistente General por España y ex Rector de la UCC, así como de diversas Universidades de México.

Cabe destacar asimismo que en estos días inmediatos al Huracán Karl, se recibieron donativos en metálico de varias instituciones sea universitarias o bien de la Iglesia, como IMDOSOC, lo cual sirvió para ayudar al personal de la UCC afectado en sus casas o bienes.

El lunes día 20 se declara por parte de las autoridades del Estado la imposibilidad de impartir clases en la zona conurbada y municipios afectados, debido a las situaciones creadas por el Huracán Karl y sus secuelas derivadas; ese cese de clases, de forma sucesiva se extiende a la semana entera para la totalidad de los niveles escolares.

El miércoles día 22 por la mañana, se logra abrir la puerta lateral y entrar en la Casa de los Padres; se constata que ha llegado el agua y lodo a más de un metro de altura, ocasionando múltiples daños en muebles, electrodomésticos, habitaciones... de la planta baja.

En este mismo día 22 de septiembre, el personal académico, administrativo y de intendencia del Campus Calasanz, se traslada al Campus Torrente Viver con el fin de colaborar en lo que se pudiere, dado que no pueden trabajar en sus propios puestos del Campus Calasanz.

El jueves día 23 se logra entrar con un autobús al Campus Calasanz, y se saca abundantes fotos; se filma todo para poder evaluar y tener evidencias de los daños ocasionados por el Huracán Karl. La Universidad está asegurada "contra todo riesgo".

El viernes día 24 se proyecta un video-grabado sobre el Campus Calasanz en la Sala del Consejo del Campus Torrente Viver a todo el personal de la Universidad (de ambos Campus) para ver los efectos del Huracán Karl, prometer la total recuperación y devolver la esperanza a todos los empleados de la Institución respecto a sueldos, estabilidad laboral y ayuda solidaria.

El sábado día 25 queda todo previsto y dispuesto para que el inmediato lunes día 27 se den las clases de ambos Campus -Torrente Viver y Calasanz- en las instalaciones del Campus Torrente.

El domingo día 26, el Sr. Gobernador del Estado Lic. y Mtro. Fidel Herrera Beltrán convoca a una reunión en el Word Trade Center a las fuerzas vivas de la sociedad (unas cien personas de diversas Instituciones); a tal reunión es convocado también el Rector de la UCC, P. Francesc Fuster Ángel, que asiste con el Vicerrector General P. Marcelo Benítez Ferradás.

Se reanudan las clases, según lo previsto, el día 27 en todos los niveles del CECC, interrumpidas durante ocho días; como no se puede utilizar todavía el Campus Calasanz, se con-

centran todos los alumnos de la UCC en el Campus Torrente Viver.

El día 5 de octubre, en la Sala de Consejo, tiene lugar una Rueda de Prensa con los Medios de Comunicación para hablar sobre los efectos de las inundaciones en los dos Campus de la UCC, y especialmente en el Campus Calasanz, y cómo se han de llevar adelante los arreglos de los mismos de modo integral, con el apoyo del Seguro MAFRE que está pactado "a todo riesgo" y con cuya Entidad se está en permanente diálogo.

En el mes de octubre, y meses sucesivos hasta el 23 de enero del año 2011, se intensifican los trabajos de rehabilitación de forma programada en los dos Campus; en el Torrente Viver se finalizan en su casi totalidad para mediados de enero, y en el Campus Calasanz para el 23 del mismo mes, fecha en que se inicia la Visita Oficial de la FIMPES para verificar el Autoestudio según programación antes establecida y renovar su nivel de Excelencia Académica del que goza desde el 09 de mayo del año 2005.

En fecha 23 de enero del año 2011 y tras los efectos destructores del Huracán Karl, las labores de recuperación y arreglos de los dos Campus de la UCC han sido de tal envergadura y con tanta calidad, que se califican de auténtica renovación y mejora integral de sus instalaciones. Así se explica la afirmación aplicada a este Campus: De la desolación, a la rehabilitación integral.

Hemos de hacer notar que en el período de emergencia ocasionado por el devastador meteoro Karl, la Universidad no prescindió de ningún puesto de empleo; sino que utilizó su personal auxiliar en trabajos de limpieza y puesta a punto de sus instalaciones propias y a veces ajenas; este personal reforzó

al del Campus Torrente para asegurar el desarrollo académico normal de todas las licenciaturas y postgrados.

Durante ese período, con sentido funcional y solidario, los alumnos de Bachillerato que cursan sus estudios en las instalaciones del Campus Torrente, fueron trasladados a las del Colegio Cristóbal Colón, ayudando así a solucionar la situación.

8. *Inauguraciones en el Campus Calasanz*

El 31 de marzo del año 2011 se inaugura el Ovalo del Campus Calasanz y asimismo se reinauguran diversas estructuras del mismo Campus, rehabilitado y mejorado tras las inundaciones del 18 de septiembre de 2010.

En un marco festivo, autoridades locales y académicas realizaron el corte del listón inaugural de las instalaciones del campus Calasanz de la Universidad Cristóbal Colón. El evento fue encabezado por el Rector, Lic. P. Francesc Fuster Ángel y contó con la asistencia del Lic. Salvador Manzur Díaz, Presidente Municipal de Boca del Río y destacado ex Alumno de Derecho de la UCC; el Ing. Alejandro Cagigas Armienta, Presidente del Consejo Directivo del Centro de Estudios Cristóbal Colón y el Lic. Raúl Díaz Díez, Delegado de la Secretaría de Educación de Veracruz.

Durante el acto protocolario, el Rector de la UCC destacó la importancia de la inversión en aulas, laboratorios y talleres, todo lo cual está destinado a contribuir a un mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en bien de la Juventud mexicana.

Por su parte el Lic. Salvador Manzur Díaz resaltó la calidad académica de la UCC y exhortó a los alumnos a aprovechar al máximo los conocimientos y valores que reciben durante esta

etapa formativa. Asimismo, dijo sentirse orgulloso de haber egresado de la Institución y agradeció el impulso que su crecimiento le da al municipio de Boca del Río.

El Rector de la UCC aprovechó el evento para entregar a nombre de la Comunidad Educativa un reconocimiento al Lic. Salvador Manzur Díaz, brillante egresado de la Licenciatura en Ciencias Económicas, por su destacado papel en el sector público y el apoyo que siempre ha manifestado hacia su Alma Máter.

Posteriormente, las autoridades cortaron el listón y recorrieron las obras, las cuales comprenden la construcción del edificio que alberga el Salón de Eventos Especiales y el Centro de Servicios Bibliotecarios Digitales (Ovalo), así como la renovación del Centro de Cómputo Académico, las Aulas Activas, el Laboratorio de Alimentos y Bebidas, las Residencias Universitarias, el campo de fútbol 2, la pista de atletismo y el proyecto de conservación ecológica del Manglar Tasicuná.

En el Laboratorio de Alimentos y Bebidas, los alumnos de la licenciatura de Administración de Empresas Turísticas obsequiaron a las autoridades y acompañantes de las mismas con un variado buffet, mostrando además su competencia y habilidades adquiridas en esta área de su especialidad.

Estuvieron asimismo presentes la Lic. Karina Cano Hernández, Regidora de Boca del Río; la Dra. Alicia García Díaz Mirón, Vicerrectora Académica de la UCC y el Mtro. Félix Ávila Grajales, Vicerrector de Administración, Vinculación y Desarrollo de la UCC; así como directores de licenciatura, docentes, alumnos, padres de familia y diversos Medios de Comunicación.

Por la noche de ese día, la Televisión Estatal se hizo eco de este evento ante la sociedad veracruzana; al siguiente día, primero de abril de 2011, los rotativos El Dictamen, Imagen de Veracruz, Notiver y A-Z ofrecieron desplegados sobre tan singular jornada de inauguraciones; en fechas sucesivas, otros Medios de Comunicación[78] continuaron esta tarea divulgadora, dando a conocer con gesto de manifiesto gozo la recuperación total de las estructuras del Campus Calasanz tras las emergencias creadas por el devastador meteoro Karl.

---

78 Entre estos Medios de Comunicación, queremos dejar constancia de la "Revista Especiales" (año 6º, nº 55, 2011), con su artículo "Inaugura la Universidad Cristóbal Colón III etapa de Campus Calasanz". El texto dice así: "Autoridades locales y académicas fueron las encargadas de realizar el tradicional corte de listón inaugural. El evento fue encabezado por el Rector, Lic. P. Francesc Fuster Ángel, quien dio la bienvenida a diferentes personalidades que acudieron al evento; entre las mismas se contó con la asistencia del Lic. Salvador Manzur Díaz, Presidente Municipal de Boca del Río; el Ingeniero Alejandro Cagigas Armienta, Presidente del Consejo Directivo del Centro de Estudios Cristóbal Colón y el Lic. Raúl Díaz Díez, Delegado de la Secretaría de Educación de Veracruz. El Rector Francesc Fuster destacó la importancia de invertir en la Educación; en esta ocasión se realizaron ampliaciones y mejoras en aulas, laboratorios y talleres, todo con la finalidad de contribuir a un mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Al hacer uso de la palabra, el Lic. Salvador Manzur Díaz resaltó la calidad académica de la Universidad Cristóbal Colón y exhortó a los alumnos a aprovechar al máximo los conocimientos y valores que reciben durante esta etapa formativa. Asimismo, se dijo orgulloso de ser egresado de la UCC y agradeció el impulso que el crecimiento de la Institución le da al Municipio de Boca del Río. Esta ocasión fue el momento idóneo para que a nombre de la Comunidad Educativa, el Rector de la UCC entregara un reconocimiento el Lic. Salvador Manzur Díaz, egresado de la Licenciatura en Economía, por su destacado papel en el sector público y el apoyo que siempre ha manifestado hacia su Alma Máter. Después del corte del listón inaugural, las autoridades recorrieron las instalaciones, donde dieron cuenta de las obras realizadas, las cuales comprenden la construcción del edificio que alberga el Salón de Eventos Especiales, el Centro de Servicios Bibliotecarios Digitales, la renovación del Centro de Cómputo Académico, las Aulas Activas, el Laboratorio de Alimentos y Bebidas, las Residencias Universitarias, el campo de fútbol 2, la pista de atletismo y el proyecto de conservación ecológica del Manglar Tasicuná".

En lo que se refiere a la rehabilitación del Campus Calasanz tras las citadas inundaciones, es de notar tres datos interesantes: la rapidez en recuperar todas las estructuras de este Campus después del devastador siniestro; la mejora y optimización de las mismas aprovechando esta contingencia; la capacidad económica y excelente gestión financiera demostrada por parte del Centro de Estudios Cristóbal Colón para enfrentar estas imprevistas situaciones de grandes proporciones.

Fue todo un test imprevisto, puntual y práctico que implica madurez institucional, solidez en su organización, capacidad en las personas que dirigen sus diferentes áreas en los ámbitos financieros, académicos y administrativos.

Capítulo VIII: El Campus Calasanz, detonante de desarrollo

Todo el entorno cambió de imagen
al levantarse y surgir -blancos y enhiestos-
los edificios del Campus Calasanz.

Como dinámico despegue hacia el desarrollo o promoción urbana y económica, se ha calificado el proceso vivido en el entorno geográfico tras la ubicación y apertura del Campus Calasanz en la zona rural Las Vegas-Carretera de Medellín del Bravo; así se deduce del análisis detallado y descripción del nuevo panorama que presenta dicho entorno.

1. *Despegue del entorno*

La zona y entorno rural a que pertenecía el Rancho Calasanz, revistió una imagen nueva por su ágil desarrollo y promoción desde el momento en que aquél se convirtió en Campus Universitario. El cambio se produjo con rapidez, pero siguiendo sucesivos pasos; las obras o construcciones mayores en el interior del Campus Calasanz se prolongaron hasta junio del año 2011, es decir, un lapso de tiempo de nueve años según líneas y procesos que señalamos seguidamente.

2. *Sucesivos pasos*

En esta evolución intervinieron diversas Instituciones (Ayuntamientos de Veracruz y Boca del Río, Universidad Cristóbal Colón, Gobierno del Estado, Gobierno Federal); pero una vez instalado el nuevo Campus Universitario, la presencia decisiva e intervención altamente relevante la tuvo la UCC a través de sus Rectores y mediante la acción tenaz de Vicerrectoría de

Administración, Vinculación y Desarrollo gestionada por el C.P. y Mtro. Félix Ávila Grajales, quien convocó, motivó y llevó a consenso a las fuerzas políticas, así como lideró las diversas iniciativas y sucesivos pasos; muchas de las reuniones de trabajo tuvieron lugar en las instalaciones del Campus Calasanz.

De esos cambios y mejoras estructurales en el entorno, derivó la rápida instalación o ampliación en ese lugar, de diversas entidades como urbanizaciones, empresas, escuelas, negocios, dándose nuevos signos de vitalidad en el tramo vial de cuatro carriles construido como premisa primera para el rescate de la zona; asimismo se proveyó de un mayor control a futuro, de las aguas fluviales mediante dragado de ríos y construcción de nuevos canales.

A. Carretera a Medellín

El calendario que siguió la construcción de la misma, indica los pasos seguidos, las tareas que implicaron, los protagonistas principales. Los vemos en las siguientes actividades:

- En fecha 02 de septiembre del año 2003, se reúnen en el Campus Calasanz autoridades estatales, municipales y universitarias, así como los propietarios de las fincas afectadas, para ver la posibilidad de afrontar las obras de reforma de la carretera que lleva al Campus Calasanz uniendo los municipios de Boca de Río, Veracruz y Medellín; asisten los Medios de Comunicación Social; el compromiso para abordar las obras de esa nueva carretera parece quedar confirmado.

- El periódico "El Dictamen" en fecha 23 de julio de 2004, tiene un breve artículo ilustrado con varias fotos y titulado "Construyen carretera Veracruz-Playa de Va-

cas", indicando cómo pasará delante del Campus de la UCC y que tendrá cuatro carriles[79].

- En fecha 06 de febrero de 2005, queda terminado el arreglo de la Carretera hacia Medellín y que accede al Campus Calasanz, incluida la pintura o señalización de los cuatro carriles.

Referente a esta carretera, pasados diez años, observamos que no obstante las reparaciones y ampliación de la misma, ha constituido no sólo una debilidad, sino un problema para sus usuarios en la primera década de la historia del Campus Calasanz; transformada en vía de cuatro carriles la primitiva y estrecha carretera, el deterioro de su suelo ha debido someterse periódicamente a sucesivas reparaciones.

Un problema que se está afrontando desde estrategias más eficientes:

- Mejor calidad en las reparaciones de la carretera mediante cemento hidráulico en varias de sus zonas.

79 El artículo del periódico de Veracruz El Dictamen de fecha 23 de julio del año 2004 se expresa así: "Con el apoyo de la Secretaría de Desarrollo Regional (SEDERE) y particulares, se ha iniciado ya la construcción de la carretera Playa de Vacas-INFONAVIT Las Vegas, con lo que se busca brindar una vialidad de fácil acceso. Actualmente está por concluirse el tramo hasta las instalaciones de Pepsi, con lo que el avance resulta ya significativo. Una vez que terminen los trabajos, este boulevard urbano pasará a los Ayuntamientos de Veracruz y Boca del Río para su conservación y mantenimiento. La SEDERE y Urbanizadora Medellín a cargo de este importante proyecto, han considerado efectuar la ampliación a cuatro carriles de la carreta, la cual contará también con acotamientos de seguridad. Esta obra beneficiará a los residentes de INFONAVIT Las Vegas y Las Vegas 2, y el fraccionamiento Puente Moreno, al igual que a los futuros usuarios del CRIVER, así como a quienes asistan al Campus Calasanz de la Universidad Cristóbal Colón. De igual forma, las naves industriales y los diversos comercios existentes en la zona se verán afectados de manera positiva" (Archivo Histórico Institucional, 5.3).

- Construcción de los puentes sobre Canal Jiménez (2010) y el distribuidor denominado Bicentenario (2008); todo ello supuso una mejora en el acceso hacia Campus Calasanz-Playa de Vaca-Medellín.

- El ya aprobado y programado puente-distribuidor vial ante el cuartel del Ejército Mexicano, magna obra que facilitará de forma definitiva los diversos accesos al Campus Calasanz y su entorno.

B. Nuevas Urbanizaciones, escuelas, negocios

La UCC además de contribuir a satisfacer la demanda educativa universitaria del Estado de Veracruz, vino a detonar el desarrollo social y económico en esta zona, como se muestra con el nacimiento o mayor auge de nuevas unidades habitacionales u otras instituciones privadas o públicas: Fraccionamiento Arboledas San Ramón, Fraccionamiento Las Vegas II, Hospital para niños discapacitados o Centro de Rehabilitación Infantil de Veracruz "CRIVER", Universidad TecMilenio, Universidad Oriente, Urbanizadora Medellín, Fraccionamiento Puente Moreno, Naves Industriales como Mabe, Holanda, Nestlé, Agencia Bimbo Veracruz Sur, Coma, Gasolineras, etc, así como el mejoramiento de la vialidad urbana, como fue la construcción del Boulevard Veracruz-Medellín-Playa de Vacas.

C. Agua potable

Promovido de forma especial y con carácter de urgencia, se gestionó con el Ing. Antar Kuri, Director general de CRAS de Veracruz, la instalación de 2 tomas de agua de 1" y 1 ½", las cuales se conectaron a la red pública, que atraviesa la Colonia Bonfil, en febrero del año 2002.

Con esta red hidráulica sería suficiente para abastecer de agua a todas las instalaciones del Campus Calasanz y sus futuras ampliaciones.

D. Alumbrado público

El alumbrado en la Carretera Veracruz-Medellín-Playa de Vaca, tuvo su feliz culminación en enero 2007 y su festiva inauguración el 1° de febrero inmediato, tras sucesivas diligencias y pasos recorridos por la UCC e Instituciones públicas correspondientes, según fechas y actos que se detallan seguidamente.

Se comunica el día 11 de marzo del 2005 a través del Mtro. Félix Avila, Director General de Administración y Finanzas, que se ha logrado de parte del Ayuntamiento de Boca del Río y del Gobierno del Estado, lo siguiente:

1. La vía de acceso en la Carretera a Medellín hacia el Campus Calasanz, se denominará Boulevard José de Calasanz.*

2. Se iluminará la vía carretera.

3. Se pavimentará por parte del Estado de Veracruz, la vía interna de dicho Campus que va desde las Residencias de Universitarios hasta el fondo o parque recreativo.

---

* El lector podrá preguntarse a qué se debe esta iniciativa del Ayuntamiento de Veracruz; es decir, que ese Boulevard se denomine "José de Calasanz". Para entenderlo en su exacto contexto, aclaramos: La Universidad Cristóbal, en el nombre de su Rector P. Miguel Giráldez Fernández, solicitó en fecha 23 de febrero de 2005 a los Presidentes Municipales de Veracruz y Boca del Río (C. Julen Rementería del

Puerto y Arq. Francisco Gutiérrez de Velasco Hurtaza, respectivamente) bajo cuyas instituciones se sitúa dicha vía, otorgaran esa petición, solicitándola con esta carta: "Estimado Señor Presidente Municipal: Me es muy grato hacerle partícipe del esfuerzo que ha hecho la Universidad Cristóbal Colón para concluir el Proyecto Universitario del Campus Calasanz ubicado en la Carretera Veracruz-Medellín de la Colonia Puente Moreno, del Municipio de Boca del Río, Ver. Esta institución además de satisfacer la demanda educativa universitaria del Estado de Veracruz, vino a detonar el desarrollo social y económico en esta zona, como se muestra con el nacimiento de nuevas unidades habitacionales, como son: Fraccionamiento Las Vegas II, Urbanizadora Medellín y Fraccionamiento Puente Moreno, Naves Industriales como Mabe, Holanda, Nestlé, Agencia Bimbo Veracruz Sur, Coma, Gasolineras, etc, así como el mejoramiento de la vialidad urbana como fue la construcción del Boulevard Veracruz-Medellín-Playa de Vacas. Por todos estos motivos, el Centro de Estudios Cristóbal Colón a través de sus alumnos, profesores, Sociedad de Padres de Familia y Consejo Directivo, solicitan a Usted y a su cuerpo edilicio, que el Boulevard Veracruz-Medellín-Playa de Vacas, recién terminado, se le denomine "Boulevard José de Calasanz", en honor a que este Centro de Estudios ha servido a la comunidad veracruzana por más de 60 años. Adjunto encontrará Usted la vida y obra de José de Calasanz". Atentamente, Mtro. Félix Avila Grajales, Director General de Administración y Finanzas, Representante Legal".

La respuesta por parte del Ayuntamiento de Boca del Río fue la siguiente: "Ayuntamiento de Boca del Río. Número de Oficio 107/2005. Mtro. Félix Avila Grajales. En atención a su escrito signado el día 23 de febrero del presente año, me permito informarle que de acuerdo a la Sesión Ordinaria de Cabildo Nº 8 del día 29 de marzo, en asuntos generales se trató lo relacionado con su solicitud, acordando no tener inconveniente este H. Ayuntamiento en que el nuevo Boulevard Veracruz-Medellín-Playa de Vacas se le denominara `Boulevard José de Calasanz`. Asimismo se recomienda hacer la misma petición a los Ayuntamientos de Veracruz y Medellín, ya que dicho Boulevard corresponde también a los mismos. Sin otro particular, reciba de mi parte un cordial saludo. C. Mario Rafael Fernández Palma, Regidor Séptimo".

Observación: La misma carta petitoria se dirigió a los Ayuntamientos de Veracruz (que no respondió) y Medellín; respecto a este último se entregó al Alcalde (C. José Maurilio Fernández Ovando) en propias manos, en una reunión mantenida con el mismo y algunos de sus Concejales en la sede del Ayuntamiento, en visita del Representante Legal de la UCC C. Félix Avila Grajales y el Vicerrector P. José Fidel Unanua Pagola; este Sr. Alcalde aclaró en ese encuentro que estaba proyectado por parte del Sr. Gobernador Lic. y Mtro. Fidel Herrera Beltrán, dedicar ese Boulevard al maestro y periodista Antonio Salazar Páez. Ante esta intención por parte del Sr. Gobernador del Estado, la UCC desistió de su propósito; en cambio se solicitó al Ayuntamiento de Boca del Río se dedicara a San José de Calasanz otra calle o avenida: ésta fue la razón por lo que se le dedicó la actual "Avenida San José de Calasanz" en Las Vegas I.

Por parte de las autoridades de la UCC, se concreta la gestión con autoridades del Ayuntamiento de Boca del Río y es inaugurado el alumbrado público que comprende el tramo de la glorieta de Infonavit-Las Vegas al Campus Calasanz, por el Presidente Municipal de Boca del Rio Arq. Francisco Gutiérrez de Velasco, el Rector de la Universidad Cristóbal Colón P. Miguel Francisco Giráldez Fernández, el síndico del Ayuntamiento de Boca del Rio Arq. Ramón Pineda de la Rosa, el Regidor de obras públicas Ing. Eduardo Oliver, el P. José Fidel Unanua Vicerrector de la Universidad Cristóbal Colón, el C.P. y Mtro. Félix Ávila Grajales, Director General de Administración y Finanzas de la Universidad Cristóbal Colón.

La fecha de este significativo evento es el 1º de febrero de 2007; asiste numeroso público integrado por directivos, profesores, alumnos, empleados de la UCC y vecinos de la zona. Siendo al anochecer, se enciende mediante un mecanismo técnico que manipulan el Sr. Alcalde y el P. Rector simultáneamente.

E. *Infraestructura de cómputo y telecomunicaciones*

Diseñar e implementar una infraestructura completa de cómputo y telecomunicaciones para un Campus Universitario comenzando desde cero es, por sí sola, una tarea titánica. Si a ello le aunamos que las instalaciones en donde se pretende realizar aún no han sido construidas y que los servicios que se requerirán todavía no están disponibles en su ubicación geográfica, el proyecto se vuelve aún más complicado.

Desde su concepción en la mente hasta su culminación[80], el Proyecto de Telecomunicaciones Calasanz (como se le conoció internamente) tomó al Departamento de Informática del Centro de Estudios Cristóbal Colón, dependiente en aquel entonces de la Dirección General de Administración y Finanzas, alrededor de tres años. Dada su envergadura, el proyecto se dividió en tres etapas: Planeación, Implementación, Puesta a Punto y Arranque.

En la etapa de Planeación, la cual duró aproximadamente dos años, se requirió de una estimación precisa de los recursos que se necesitarían por parte de terceros, así como del equipo activo y pasivo de voz y datos que tendría que adquirirse. Debido al tamaño del proyecto, se decidió que el Diseño correría a cargo del propio Departamento de Informática del Centro de Estudios, pero la Implementación debería realizarse por una compañía externa con la experiencia y la fuerza laboral necesaria para cumplir con los apretados tiempos de entrega requeridos por el proyecto en general.

La licitación que se requirió, aceptó las propuestas de no menos de cuatro compañías integradoras de servicios de cómputo, tanto del ámbito local como del ámbito nacional, resultando ganadora la compañía Red Uno, filial de la empresa Teléfonos de México especializa en proyectos de este tipo. Dicha compañía se seleccionó no solamente por ofertar la solución certificada de menor costo, sino por su intrínseca relación con la compañía Telmex, quienes por su parte serían los responsables de levantar la infraestructura necesaria para ofrecer los enlaces de datos y voz requeridos por el proyecto una vez concluido.

---

80 Los datos con sus precisiones tienen como fuente al Ingeniero Carlos Rojas Krámer, Director de Tecnologías de Información de la UCC.

Armonizando con el concepto de "Nave Industrial" que se empleó para construir los edificios del Campus Universitario, la red local de cómputo (y la red eléctrica que la acompaña) se concibió y diseñó pensando en que todas las rutas de cableado, desde la columna vertebral hasta los nodos, estuvieran expuestas visiblemente; es decir, que los ductos se montaran por fuera de los muros. Lo anterior aportó ventajas más allá de las meramente estéticas, ya que las tareas de mantenimiento correctivo y preventivo de la red, las modificaciones e inclusive las expansiones podrían realizarse de forma más limpia y expedita dado que la obra civil necesaria sería mínima.

F. Teléfono

Se contrató con TELMEX 2 enlaces de fibra óptica para intercomunicar ambos Campus y la adquisición de conmutadores digitales interconectados para reducir el uso de llamadas locales.

También se instaló el cableado de distribución interna con solución mixta (cobre e inalámbrico), servicio de internet en todos los nodos e impresoras en red compartida en el Campus Calasanz.

Residencias Universitarias Calasanz

Acceso a Residencias Universitarias Calasanz

Aspecto parcial de habitación

Zona de convivencia en Residencias

Vista nocturna

Vista parcial de jardín de Residencias

Alumnos de intercambio académico

Cancha de usos múltiples

Campo de fútbol 2

Cancha de tenis

Zona deportiva

Alumnos de Residencias Universitarias Calasanz

Capítulo IX: Protagonistas en la fundación y evolución del Campus Calasanz

Detrás de los grandes
proyectos, está una mente lúcida.
Evocamos aquí nombres que transformaron
campos y pastizales, en una Universidad de Excelencia.

En el proyecto Campus Calasanz han colaborado innumerables personas; de forma explícita y altamente meritoria aparecen en el macro-proyecto y su realización, los Arquitectos Enrique Sánchez Pugliesse y José Luis Freyre Aguilera, así como en realizaciones concretas el Arquitecto y Constructor Arturo Barragán Hermida, todos ellos catedráticos de la UCC; de forma silenciosa han hecho su labor el resto de nuestros catedráticos, personal administrativo, de vigilancia, de mantenimiento y de intendencia; todo ellos son auténticos protagonistas en el nacimiento y desarrollo de este nuevo Campus.

Mas como responsables últimos de los diferentes procesos, anotamos a quienes han afrontado y liderado cada etapa del desarrollo, siempre apoyados por el resto de la Comunidad Educativa.

1. Rectores de la UCC con sus actuaciones respectivas

1. Antonio Torrente Viver (1962-1987)
Durante su Rectorado tiene lugar la donación de los terrenos del Rancho Calasanz a la Provincia Escolapia de México en fecha 20 de abril de 1987; firma por parte de "Residencias y Actividades Juveniles, Asociación Civil" de la Provincia de México, el P. Héctor Moisés Montaño Monterrosas.

Afirma el P. Antonio Torrente Viver que los donantes le ofrecieron escoger esos mismos terrenos o bien otros ubicados al costado derecho de la carretera Veracruz-Tejería, aproximadamente frente al actual puente Bicentenario; el P. Torrente se decidió por los actuales; quiso después rectificar y optar por los otros terrenos ofrecidos, pero los donantes le indicaron que ya era tarde para ese cambio.

2. Héctor Moisés Montaño Monterrosas (1988-1992)

Bajo su Rectorado de la UCC, se comienza a nivelar y habilitar el terreno, estableciéndose algunas actividades para la carrera de Ingeniería en Desarrollo Agrícola que ya existía en la Universidad, construyéndose algunas estructuras para tales fines, cumpliendo así tempranamente con las cláusulas incluidas en el convenio entre los donantes y la UCC, respondiendo a la letra y espíritu de dicha donación.

3. Francisco Cubells Salas (1992-1995)

En fecha 1º de enero de 1993 se firma el contrato de Comodato[81] entre la Provincia Escolapia de México y la Asociación Civil (Patronato) de la UCC para que ésta pudiera emplear el Rancho Calasanz en actividades y fines deportivos, así como la granja de ganado ya establecida, para las Licenciaturas en Ingeniería de Desarrollo Agrícola e Ingeniería Industrial.

4. Vicente Climent López (1995-2003)

En fecha 9 de febrero de 1998 se firma el contrato de donación de los terrenos del Rancho Calasanz por parte de la Provincia Escolapia de México, a la Asociación Ci-

81 El comodato es un convenio o fórmula legal que implica préstamo gratuito de un inmueble o bien, a una persona o entidad.

vil (Patronato) de la UCC.

En fecha 1º de marzo del año 2000 se coloca la Primera Piedra e inician las obras de construcción del nuevo Campus Calasanz, que comprende las instalaciones de su 1ª fase.

En fecha 08 de mayo del año 2002, es inaugurado el Campus Calasanz con los edificios de su 1ª fase.

5. Miguel Giráldez Fernández (2003-2007)

Habiéndose creado la Escuela de Medicina en su Rectorado, en fecha 15 de agosto del año 2005 se inician las clases de dicha carrera en el edifico OVNI -acondicionado ad hoc-, siendo inaugurada esta 1ª fase de la Escuela de Medicina el 24 de septiembre del mismo año. Juntamente se inaugura el edificio denominado Anfiteatro, para prácticas de los alumnos de esa licenciatura.

En fecha 14 de marzo del año 2005 se inician las obras de la Entrada al Campus Calasanz en la fase 2ª de dicho Portal; se inauguran en fecha 28 de noviembre del año 2005.

En fecha 14 de agosto del año 2006, se inauguran las oficinas de Servicios Médicos ubicados junto al Portal de Entrada.

6) Francesc Fuster Angel (2007-2011)

El 25 de enero del año 2008 se coloca la "Primera Piedra" del edificio principal de la Escuela de Medicina.

La inauguración de ese nuevo edificio de Medicina construido "ad hoc" tiene lugar el día 12 de junio del año 2009.

Se coloca la Primera Piedra del Bioterio al servicio de la Escuela de Medicina en fecha 24 de septiembre del año 2009. Se inaugura el 30 de abril del año 2010.

En fecha martes 29 de marzo de 2011 se inaugura el

edificio denominado Ovalo, cuyas obras se iniciaron a la par del edificio principal de Medicina, pero se concluyeron posteriormente siendo finalmente inaugurado en esa fecha indicada.

Esta inauguración del Ovalo se realiza juntamente con las diversas mejoras realizadas en el Campus Calasanz (martes 29 de marzo 2011) tras los deterioros sufridos por las inundaciones del día 18 de septiembre de 2010: renovación total del Centro de Cómputo Académico, rehabilitación del Laboratorio de Alimentos y Bebidas, rehabilitación de la Capilla Universitaria, relleno o subida de nivel del 2º campo de fútbol de la entrada, subida asimismo de nivel de la zona deportiva desde las Residencias hasta la Laguna, construcción del muro que rodea y protege dicha zona, nueva presentación de palapas, subida del nivel de la zona entre Residencias y Bioterio.

2. *Coordinadores*[82] *del Campus Calasanz*

- Dra. Alicia García Díaz Mirón (1-8-2008//7-8-2010)

- Mtro. Miguel Ubieta Cobos (1-8-2010//...)

82 Se trata de una figura institucional de nueva creación; tiene como misión representar y hacer visible de modo permanente la autoridad de la Universidad Cristóbal Colón en el Campus Calasanz en cuanto a "coordinación académica de licenciaturas"; ello implica velar por el funcionamiento académico y disciplinar. El primer nombramiento de esta índole se da en fecha 18 de junio de 2008 en la persona de la Dra. Alicia García Díaz Mirón (Archivo Histórico Institucional, 5.3).También en el Campus Torrente Viver se creó este cargo en la persona del Ingeniero Angel Suárez Alvarez, el cual nombrado para ello en fecha 28-07-2008.

3. *Presidentes del Consejo Directivo de la Asociación Civil o Patronato*[83]

- C.P. Antonio Rullán Falcón (1985-1987)

- Sr. Alberto Navarro Esquivel (1988-1992)

- C.P. Antonio Rullán Falcón (1993-1994)

- Lic. Juan de Dios Zamora Hernández Jáuregui (julio 1994-enero 1996)

- Sr. Félix Reyes Olivares (1996-1998)

- C.P. Jorge Mario Remes Ripoll (enero 1999-dic.2000)

- Ing. José Luis Ramos Fierro (enero 2001-dic.2002)

- C.P. María Rementería Huerta (enero 2003-dic. 2004)

- C. José Luis Suárez Bueno (enero 2005- dic. 2006)

- Lic. Miguel Bolaños Barboza (enero 2007-dic.2008)

- C.P. Eduardo Alberto Mugica Reyes (enero 2009-dic. 2010)

- Ing. Alejandro Cagicas Armienta (enero 2011-dic.2012)

83 Hacemos aquí referencia a los Presidentes de la Asociación Civil tras la donación de los terrenos, es decir, desde el 20 de abril de 1987 hasta le fecha actual.

4. *Escolapios que han trabajado en el Centro de Estudios Cristóbal Colón en los primeros cincuenta años del mismo*[84].

Citamos aquí a quienes han trabajado de forma estable, con variada duración, en el CECC; lo hacemos por orden de antigüedad respecto a su llegada a la Institución; es lógico que son otros muchos los Escolapios que han dedicado excelentes aportes a modo de visita o en forma esporádica a este Centro de Estudios; sería muy difícil citarlos a todos.

Mas entre estos últimos no podemos silenciar tres nombres de la Provincia de Catalunya, integrados de forma permanente a la Provincia escolapia de México o de paso por nuestro país:

- **P. Alejandro García-Durán de Lara o Chinchachoma**, conocido en todo el territorio mexicano por su prodigiosa labor con los Hogares Providencia a favor de los niños de la calle, tarea que inició en la ciudad de Veracruz y desarrolló en la vasta ciudad de México, ofreciendo sus reflexiones en diversas oportunidades a nuestra Comunidad Universitaria y de todo el CECC, abiertas en todo momento a la sociedad veracruzana.

- **P. Octavio Fullat Genís**, filósofo, pensador y pedago-

84 Este lapso de tiempo abarca desde la llegada de los primeros Escolapios a Veracruz (13 de diciembre de 1962), hasta junio inclusive del año 2011. Reiteramos que los nombres van por orden cronológico de su presencia en el CECC; la lista ha sido elaborada mediante revisión de diferentes documentos del archivo institucional de la UCC y consultas a diversos Religiosos de esa época; no entran en la lista Religiosos que han prestado servicio de índole esporádica, pero sin residencia fija en Veracruz. Sería difícil y prolijo citar los méritos de quienes integran esta lista; mas el logro de la magna obra en la que todos ellos contribuyeron -Centro de Estudios Cristóbal Colón- y el apoyo a la Iglesia Local, así como a la sociedad veracruzana, son índices por sí mismos elocuentes.

go, que intervino en foros educativos a nivel nacional a solicitud de la FIMPES, formó parte de la plantilla del Doctorado de la Universidad del Tepeyac en México y de forma reiterada impartió conferencias en la Universidad Cristóbal Colón.

- **P. Luis Tort Raventós**, experimentado catedrático de la Universidad Central de Barcelona-España, el cual por períodos prolongados y en diferentes etapas prestó calificados servicios en la Universidad Cristóbal Colón colaborando como Asesor en creación de estructuras académicas e internas en orden a su desarrollo, maduración y crecimiento como ente universitario.

Veamos la lista, por orden aproximado de antigüedad de su presencia en esta Escuela, en sus diversos niveles de Kinder a Universidad:

P. Antonio Torrente Viver	Cl. Odón Flores Téllez
Hno. Agustín Elvira Ganuza	P. Manuel Arcusa Castellá
P. Segismundo Balagué Salvia	P. Ángel Oliveras Cuspinera
P. Jorge Puig Puigdoménech	P.Alejandro García-Durán de Lara
P. Manuel Arbolí Gascón	P. Sergio Gutiérrez Benítez
P. Miguel Martí Solé	P. Guillermo Corona Rosas
P. Juan Bosco Gómez Rabago	P. José Luis Barrera Gómez
P. Antonio Ma Entralgo Ballica	P. Luis Felipe Leyva Bohórquez
Cl. Fco. Javier de Dou D' Ábadal	P. Francisco Cubells Salas

P. Enrique Serraíma Cirici	P. José Segalés Mirales
P. Antonio Claramunt Llorach	P. Javier Saldaña Zárate
P. Gerardo Hernández Lezama	P. Miguel Flores Martínez
P. Enrique Díez Fernández	P. Vicente Climent López
P. Carlos Balandra Torres	P. Francisco Ordaz Bohórquez
P. Eduardo Totozintle Avendaño	P. Armando Albert Huerta
P. Pedro Huerta Rivas	P. José Fidel Unanua Pagola
P. José Margalef Isern	P. Guillermo Salazar Montaño
P. Salvador Vallés Huerva	P. Javier Ayastuy Torrealday
P. Luis Tort Raventós	P. Natalio Salazar Cortés
P. Moisés Montaño Monterrosas	P. Miguel Giráldez Fernández
P. Adrián Velasco Macías	P. José Manuel Asún Jordán
P. José Luis Sánchez Macías	P. Cl. Julián Rodríguez Ruiz-Esparza
P. Juan Antonio Domínguez Zamora	P. Francesc Fuster Ángel
P. Rubén Rodríguez Lara	P. Casimiro Chowaniec
P. Javier Jiménez Pérez	P. Francisco Aísa Gamero
P. Roberto Morales Escoto	P. Victorino Ruiz Sola
P. Marcelo Benítez Ferradás	P. Edwin Nchehnsom
P. José Rojas Larios	P. Juan Jaime Escobar Valencia*
P. Ponciano Sánchez Vázquez	

* El P. Juan Jaime Escobar Valencia, nacido en Medellín (Colombia) el 4 de Enero de 1961 se integró al CECC el 13 de Junio de 2011, y tomó posesión del rectorado de la UCC el 29 del mismo mes.

Capítulo X: La vida del Campus Calasanz en su propia mística

¿Por qué no descubrir
las voces de la soledad?
Sólo en el silencio se empieza a oír.

Los pensadores de nuestros tiempos acostumbran abordar grandes temas: desafío de la ciencia, fascinación de la tecnología, futuro de la energía nuclear…

Mas ¿no habrá nada que decir de la belleza de un amanecer, el aroma de la flor, el encanto de la amistad, la experiencia de ser joven, la pasión por hacer un mundo distinto y mejor del que estamos heredando?[85]

1. La leyenda, alma de una Institución

Se afirma con frecuencia al estudiar la cultura, las tradiciones, los usos y costumbres de los grupos étnicos o países de los cinco Continentes, que un pueblo sin leyenda, sin relatos, sin vivencias, sin anécdotas que contar, es un pueblo o grupo sin raíces; carece de mística, de alma que dé vida a su historia. Desde esa óptica, relatada y conocida, se comprende mejor la idiosincrasia de un grupo humano, de una población, etnia o pueblo; se trata de una vía de investigación que se va generalizando, que se extiende a diversos grupos y sociedades humanas para conocerlos con más amplitud.

85 Las precedentes líneas tejen una sencilla reflexión a la hora de justificar y fundamentar la presencia aquí de relatos, vivencias y anécdotas. Esas vivencias son una proyección de lo que vivimos y sentimos; se trata de nuestro lenguaje sincero, profundo, auténtico, como vía singular para conocer la historia de un grupo humano.

Este capítulo intenta llegar al alma de nuestra población universitaria que vive o ha pasado por el Campus Calasanz en este lapso de tiempo de una década; buscamos saber qué piensan, qué experiencias han vivido, cómo se interrelacionan, qué ha sido o sigue siendo para los diversos estamentos este plantel universitario.

Así, con voces de testigos directos, con ricas sensibilidades que captan hechos significativos que no han dejado tal vez otras huellas visibles, haremos de la presente publicación además de una historia que se ve y palpa, otra versión también real pero más sutil e invisible, escrita en la mente de múltiples personas. Entre muchos, vemos más completa la realidad, construimos una mejor historia.

2. *Relatos, vivencias, anécdotas en el Campus Calasanz*

La Condesa de Malibrán en el Campus Calasanz: a vueltas con la leyenda.

Un veterano profesor

Es bastante extendida la creencia de que los túneles o caminos subterráneos de la Condesa de Malibrán llegaban hasta los terrenos donde se situaba el Rancho Calasanz; algunos de los Vigilantes de ese Campus Universitario tenían conocimiento de la leyenda y de tal creencia; ciertos ruidos entre la maleza o cualquier sonido durante la noche (esos campos tropicales están poblados de reptiles, roedores, aves) llegaban a relacionarlos en más de una ocasión con la célebre figura de la Condesa de Malibrán. Pero ¿quién era tal Condesa de Malibrán?

En la ciudad de Veracruz, a principios del siglo veinte, se rumoreaba en muchos ámbitos sobre algunos fenómenos extraños que pasaban en la casa de una mujer que había llegado a la ciudad acompañada de mucho lujo, y que frecuentemente visitaba a una

persona que practicaba la brujería, ya que se encontraba desesperada porque no podía tener hijos.

Nadie sabía de dónde llegó esta mujer; se sabía que era esposa de un Conde de la Corona Española que continuamente andaba de viaje por periodos largos de tiempo, y que el lugar donde vivía era una mansión muy lujosa; por ese motivo fue conocida por la gente de la ciudad como la Condesa de Malibrán, ya que por aquellos años, en lo que en la actualidad son las calles de Lafragua y Malibrán, existieron un rancho y un panteón que llevaban este último nombre.

En su calidad de puerto marítimo, a Veracruz siempre llegan barcos de todas partes del mundo; y la hermosa Condesa buscaba algún visitante que le agradara para invitarlo a las fastuosas fiestas que organizaba en su mansión durante la ausencia de su esposo y que se prolongaban hasta el amanecer; momento en el cual, se iba la gente y la dama quedaba sola con su acompañante en turno. Se dice que al transcurrir los días siguientes a una de esas fiestas, el invitado en cuestión jamás volvía a ser visto.

Se cuenta que durante mucho tiempo esta singular y rica mujer siguió visitando a la bruja, para rogarle que le quitara el maleficio de no poder tener hijos; hasta que por conducto de esas hechicerías, logró embarazarse, teniendo por resultado el nacimiento de un hijo deforme al cual trató de ocultar, manteniendo entre tanto su vida de fiestas exageradas y amores ocasionales con hombres que desaparecían sin dejar rastro alguno.

Un día regresó su esposo de un prolongado viaje y al abrir la puerta el criado con el niño en los brazos, el Conde estrepitosamente corrió hasta la recámara para exigir una explicación cuando la descubre en los brazos del amante en turno; enfurecido, se abalanza sobre los infieles y los mata a los dos con su espada, ordenándole al criado que los arroje a un pozo lleno de cocodrilos que se situaba al fondo de su propiedad.

El criado, testigo fiel de la vida de esa casa, relata horrorizado al esposo cómo la Condesa mataba a sus amantes y para no dejar huella del delito, los echaba a ese pozo lleno de tales reptiles; el marido, asqueado por lo que escuchaba, arrojó los dos cuerpos junto con el niño al pozo. Se dice que el buen conde se volvió loco y que se le veía muy seguido por las calles del puerto gritando fuertemente: «justicia, justicia y que muera la condesa de Malibrán».

La trágica leyenda, con más o menos fundamento en la realidad, persiste en Veracruz; también -seguramente con menos fundamento real- que los túneles e itinerarios de la Condesa se acercaban a las afueras de la ciudad, llegando a la actual carretera de Las Vegas-Medellín.

Como la imaginación humana tiene "alas", goza recreando la leyenda y soñando fantasías; es así como alguno de los Vigilantes nocturnos del Campus Calasanz han llegado a pensar en ciertos días y momentos si esa leyenda no fue tal vez historia.

Mercadotecnia Estratégica

Por causa del árbitro

Alejandro Hernández Villalobos

Recuerdo que en segundo semestre, una de las actividades que realizó la Universidad, ya que era el festejo de su aniversario, fue un torneo de fútbol con licenciaturas entre ambos Campus. Nosotros, por parte de la licenciatura de Mercadotecnia Estratégica, tuvimos nuestro primer partido contra los alumnos de la Licenciatura de Contabilidad, a los cuales no conocíamos.

Se jugó en la cancha de fútbol rápido del Campus Calasanz; el partido comenzó un poco tarde y desde que nos vimos con los alumnos de Contabilidad sentimos un poco de mala fibra en ellos;

hubo varias ocasiones en las que se hacían entradas un poco rudas, pero todo quedaba tranquilo ya que era el calor del partido. Y así llegó el segundo tiempo, en el cual los ánimos se empezaron a calentar y el árbitro no sabía ya qué hacer.

El partido comenzaba a salirse de control, y en una jugada por una de las bandas logré quitarle el balón a un jugador contrario, el cual no se aguantó de lo que había pasado y sin tener motivo alguno arrojó el balón hacia la parte baja de mi cuerpo, lo cual el árbitro no sancionó y ello provocó que los demás de mis compañeros alegáramos en contra del árbitro; y aparte, comenzamos a empujarnos con los jugadores rivales, a tal grado que estuvimos a poco de comenzar a golpes, y todo porque el árbitro no supo cómo controlar el encuentro.

Para mí fue una situación que recordaré siempre y que me hizo ver que cuento con unos amigos que nunca me dejarán, y siempre me apoyarán en las buenas y en las malas.

Amigos desde un viaje

Alejandro Hernández Villalobos

Una anécdota muy padre que recuerdo, ocurrió en nuestro viaje en tercer semestre a la ciudad de México, acompañados del profesor Neftalí, para visitar empresas como el Banco de México, el Museo del Billete y la empresa Alpura; ese viaje nos sirvió a todos, como alumnos, para comprender mejor cómo se maneja y cómo se toman las decisiones para la elaboración del dinero en nuestro país; y aparte, nos sirvió para la convivencia como alumnos y para una mejor forma de integración como salón de clases.

Ese viaje hizo que conociera más a mis compañeros, con los cuales habría de compartir cuatro años de mi joven vida; necesitaba conocerlos un poco más, cómo eran en todos los aspectos, así como

era preciso que ellos me conocieran en mi manera de ser y pensar, ya que es de vital importancia conocernos entre nosotros.

Durante el viaje pasamos momentos de risa, diversión, experiencias; y además aprendimos que hasta para poder divertirse hay que saber organizarnos, ya que en nuestro tiempo libre nos organizamos para ir a comer, comprar cosas, estar a tiempo en las visitas programadas, llegar bien y todos juntos al Hotel en el cual nos hospedábamos.

Este viaje me sirvió para conocer a mis compañeros, con los cuales ahora llevo una relación casi de hermanos, y sigo pasando momentos increíbles, esperando seguir conviviendo y aprendiendo de ellos.

Peripecias de mi primer día en la Universidad

Berenice Román Ramírez

Llegué a Veracruz un domingo de agosto del 2008 para iniciar una nueva etapa en mi vida; estaba muy emocionada por llegar ya a mi nuevo cuarto, en las Residencias Calasanz, pero como es costumbre en mi familia, por una u otra cosa o por alguien, se nos hace tarde; casi siempre es por mí, pero bueno, no vamos a ahondar en ese tema.

Así que llegamos a Veracruz en la tarde, fuimos a comprar unas cosas que me faltaban para instalarme en mi nuevo cuarto; de ahí fuimos a cenar; cabe descartar que en la cena mi mamá me regañó porque todo lo dejo para lo último y que voy a tener muchos problemas en la vida si no cambio y … (te amo mami); pues el punto es que se nos hizo tarde, pero muy tarde. Llegué a Residencias por primera vez, un domingo a las 11:00 pm.

Y lo primero que vi llegando a Residencias fue como 8 ó 9 chavos en la entrada gritando: ¡Don Mao, pídame un taxi, porfa! ¿Quién pidió el taxi? ¿Ya pidieron el taxi?...¡eh, ya llegoooo el taxiiiii!... y yo iba subiendo las escaleras con mi maletita en la mano y preguntándome: ¿mmm a dónde irán? ¡Pero si es domingo y mañana inician las clases!.... ¿No tendrán ellos clases ? (Ooohh pequeña inocente)… pero bueno, ésa es otra historia.

Así que llegué a mi cuarto por primera vez, el número 211, abrí la puerta y estaba una chava con música en su cuarto, sus luces prendidas y hablando por teléfono; otra que entraba y salía del cuarto, así que yo sola subí mis cosas junto con mis papás, esperando que me ayudaran a acomodar todo, o al menos a tender mi cama; y mis papás así: ¡bueno hija, ya es tarde, ya nos tenemos que ir y pues, buena suerte mañana, adiós!... y yo: ¡Pero, no me van a ayu...mm, bueno adiós!

De repente la chava que estaba escuchando música también se fue y dejó su lista de reproducción, y pues pensé: al menos tengo música mientras acomodo aquí rápido; así que comencé a acomodar mis cosas y mientras lo hacía, de fondo la canción; ¡I keep dreaming, that I have it all!... tendí mi cama, acomodé un poco de ropa y de fondo: ¡and I can´t see today, and I can´t see tomorrow!

Terminé de acomodar mi cuarto y me serví un poco de cereal para cenar, y mientras, de fondo: ¡and I can´t see today, and I can´t see tomorrow! Terminé de cenar, lavé los trastes, me lavé los dientes, y de fondo: ¡and I can´t see today, and I can´t see tomorrow, You´re burning out my head, and in my brain it´s going wrong!

Terminé de lavarme los dientes, me puse mi pajama, y mientras: ¡even if it´s going wrong, even if it´s going wrong!, me acosté ya para dormir, estaba boca arriba viendo hacia el techo, y la canción: ¡You´re burning out my heeeeead!... yo no sabía ya si llorar o tara-

rearla. ¡Una hora y media, UNA HORA Y MEDIA! Se fue la compañera y había dejado sólo esa canción en su lista de reproducción; de hecho, la verdad, como que me gustó y la traje de tono en mi celular; pero bueno, ya ahora así que estaba todo en silencio, lista para dormir, ¡pues no pude!

No sé si eran los nervios, emoción de que era mi primer día en dormir fuera de mi casa, mi primer día en la Universidad, mi primer día de vivir sin mis papás, mi primer día como adulto o ¡el frío que hacía! porque el clima estaba super bajo, pero no lo podía apagar porque ni tan siquiera sabía dónde estaba.

No pude dormir en toda la noche; pero a pesar de todo esto, yo creo que la razón por la cual no pude dormir esa noche, fue la emoción de mi primer día en la Universidad.

Cojeando, cojeando… una historia que contar

X. de X[86].

Esto fue como en tercer o cuarto semestre; sé que fue en uno de esos dos semestres porque era cuando íbamos en la tarde; ese día salimos un poquito temprano, como a las 6 p.m. y había quedado con unas amigas para ir al cine; así que saliendo, rápido me fui a Residencias, rápido subí las escaleras y no tan rápido me cambié, así que se me hizo un poquito tarde; pero lo que más me preocupaba era llegar hasta la salida del Campus porque desde Residencias hasta la entrada del Campus ¡eees un poquito más lejos de lo que parece!

Estaba preocupaba por dos cosas: por la hora y por mi condición física; así que empecé a caminar lo más rápido que podía, pero dentro de mí yo sabía que no iba a poder mantener ese ritmo hasta al

86 Algunas firmas aparecen incompletas o anónimas, sea por el contenido del relato o porque el autor lo ha preferido así.

final; así que tuve que hacer algo al respecto. Iba cruzando a la altura del estacionamiento, cuando pensé: ¿Qué pasaría si cojeo un poco, poquito nada más? Digo, algún buen estudiante de esta Universidad se tiene que apiadar de una pobre niña con el pie lastimado y que tiene que caminar toda la entrada; así que de repente empecé a cojear… pasó un carro, pasó otro y nada.

Y justo cuando me iba a dar por vencida y empezar a correr, porque por andar cojeando ya se me había hecho más tarde, una chava se detuvo y me dijo: ¿estás bien?.. Y yo: pues sí, gracias; no es nada, sólo me duele mucho mi pie, y me dijo: ¿Y vas a caminar hasta la entrada?

Y yo: pues sí, (con una cara de dolor) y me dijo: ¡cómo crees!, te doy un ride a la entrada. Y yo: bueno, está bien, muchas gracias; me subí, rapidísimo, llegamos a la entrada y ya justo cuando me iba a bajar para tomar el taxi, me preguntó que a dónde iba y le dije que a Plaza Américas, y me contestó que ella pasaba por ahí, que me daba ride; pero, pues yo sentí que ya eso era abusar, así que le dije con mucha pena que se lo agradecía mucho, mientras me volvía a subir.

Sí me dio mucha pena, pero quién era yo para privarla de hacer un acto de buena fe; además que me ahorré el taxi, nos fuimos platicando todo el camino hacia la Plaza, llegamos rápido y ya a la hora de despedimos, casi quedamos de ir un día al café; le agradecí mucho por lo que había hecho, y cuando me bajé tuve que seguir cojeando hasta que ya no me pudiera ver; una vez que ya no se veía el carro, ya corrí.

Amiga, si de casualidad lees esto, ¿sí? No estaba lastimada, lo siento, pero ¡ey! ayudaste a alguien a llegar a tiempo, a no agitarse horriblemente mientras llegaba a la entrada; le ahorraste el taxi y le hiciste el camino mucho más agradable, pero sobre todo, le diste una historia que contar.

Organizando un congreso

Cindy Janet Mollinedo Martínez

Jamás en la vida había tenido la oportunidad de estar detrás de la organización de un congreso; no saben qué experiencia, a la vez que padre porque las conferencias fueron muy buenas, un trabajo estresante, y con muchos problemas en el momento, de modo que yo ya no sabía qué hacer.

Debo admitir que fue una muy buena experiencia que viví dentro de la carrera y que jamás se me podrá olvidar porque aprendes muchas cosas buenas; y lo más importante, que son relacionadas con mi carrera, como por ejemplo las relaciones públicas y las ventas.

Esto, por cierto, era una aventura: ir a las universidades a ofrecer los boletos, y que nos corrieran por no pedir permiso. Puedo decir que toda esta organización me dejó un muy buen sabor de boca, y sobre todo... aprendí mucho.

Para conocer a tus compañeros

X. de X.

Los viajes de estudio que se realizan en la Universidad son toda una anécdota muy bonita, pues logras conocer más a fondo a tus compañeros de clase.

El primer viaje que hicimos fue muy interesante; fuimos a lugares muy importantes en la ciudad de México, y tienes la posibilidad de conocer la realidad de las cosas en un entorno tan amplio y muchas veces complicado, lo cual en un salón de clases es imposible.

Además de ser un viaje productivo en cuanto a conocimientos, constituye una oportunidad para convivir más a fondo con tus amigos o compañeros, y se logra conocer un poco más de ellos. Ésa ha sido mi rica experiencia.

Filosofando… a ras del suelo

José Ramiro Alcalá Rodríguez

Hay días en los que el sol cae pesado como plomo, en que las caricias en la piel nos hacen sentir inseguros de salir a exponernos al aire y nuestra mente vuela hacia las locas temáticas de la contaminación y sus efectos sobre nuestra cada vez más delgada capa de ozono…

Pero retomando mi punto, es en esos días irónicamente tan fríos en las sombras, cuando para hacer juego con un clima tan disparado como el de Veracruz, -en los primeros días soleados del año, por febrero o marzo-, me llega un leve recuerdo de tiempos pasados, tiempos mejores.

Aunque esta mi tierra es hogar de verde hasta alcanzar el horizonte, donde la lluvia es una constante, el verano un momento fugaz apenas percibido entre soles y nortes que duran casi todo el año, junto con las parrandas, y el "frío" más bien un pretexto para abrigarse con extravagante ropa de invierno, no puedo olvidar aquel lugar que, aunque por poco tiempo, llegué a sentir como mi hogar también, tan diferente y tan lejano que me cuesta trabajo convencerme de su veracidad.

Donde el sol era pesado siempre, pero sólo donde alcanzaba, pues resguardarse de éste brindaba respiro de la terrible temperatura que se alcanzaba bajo su extensa ala; los jardines y parajes no eran más que montañas de arena, la lluvia un ocasional pasajero; y el frío, sencillamente era frío. Pero en verdad, en sus carencias, era hermoso; y aunque me es difícil admitirlo, ha impregnado mi alma y sin importar dónde esté, algo llevo siempre conmigo.

Podrán verme alguna vez y tenerme por demente, pero en esos días disfruto caminar por el estacionamiento del Campus, cerrar

los ojos y sentir las piedras bajo mis zapatos, escuchar el ruido de las rocas mientras las presiono al avanzar, y sentir el sol sobre mis brazos…

Hace fácil regresar a esos días, en ese otro Campus, en aquel mismo estacionamiento; puede ser tonto, pero sólo la grava de esta zona hay en común entre las dos Casas de Estudio… y no es que no me guste este cambio, pues me gusta la persona que soy, simplemente hay veces que extraño lo que era.

¡Qué extraño detalle! Dondequiera que esté **mañana, me recordará este nuevo Campus!**

Aprendí a valorar a mis compañeros…

X. de X.

No sabía si era la edad, el ámbito, la educación o simplemente había cometido el error más estúpido en la vida, al haberme metido a una carrera que requiriera tan bajas líneas de pensamiento.

No podía evitar ver para abajo la carencia de análisis, el uso que le daban a lo que se atrevían a llamar lógica y la total y absoluta falta de criterio con la que la gente comentaba y opinaba… ¿Pero qué demonios hago aquí?, pensaba yo todo el día; yo que venía de tres años de una carrera tan demandante, en la rama de investigación, en una de las escuelas más reconocidas del continente y orgulloso poseedor de un pensamiento altamente analítico y reflexivo.

Llegaron los primeros trabajos y mis ideas eran extravagantes, grandes, creativas… tan repasadas que no había terminado de definirlas cuando el resto de mis compañeros había terminado de plasmarlas… ¿Pero qué rayos? ¿Cómo podía ser? Yo tan capaz, superado tan fácil, por gente que, de antemano (y me gustaría recalcar, para exaltar la injusticia, sin fundamentos también) había decidido mirar hacia abajo.

Al final sólo pude encontrar una respuesta a todas mis dudas; la inteligencia humana es inagotable porque, gracias a Dios, es diversa, enriquecida por líneas de pensamiento tan numerosas y únicas como individuos hay en este mundo; y donde unos ven un cuadrado como la mejor respuesta, otros encontrarán la forma de adecuar la pregunta para obtener un círculo; donde dos puntos de vista jamás serán excluyentes, pues el único equivocado en una conversación de opiniones es aquél que dice "estás mal", ya que al expresar una idea, es imposible estar en un error; uno expone su verdad y no necesariamente impone un absoluto.

Cuando mi pensamiento, de carácter objetivo, se vio opacado por un increíble y creativo potencial subjetivo, y mi pensamiento analítico en lugar de abrirme el panorama, me impidió romper los esquemas, fue entonces cuando caí en la cuenta: en ese salón sólo había un estúpido, era yo, que no sólo había puesto una barrera de prejuicios basada en la frustración, eco de mi fracaso en aquella otra rama, que me impidió ver el poderoso poder de una mente sin razonamientos analíticos, que no se pregunta: ¿por qué?, sino ¿y por qué no?

Me siento ingenuo, pero feliz, pues aun en mi gran arrogancia, mis compañeros me enseñaron, sin saberlo, festejarlo o restregarlo, una gran lección de humildad.

Tras nueve años, no me arrepiento

Karina Barcelata

¿Por dónde empezar? Estudio en el Centro de Estudios Cristóbal Colón desde el año 1° de Secundaria, y ahora me encuentro en 6° semestre de Mercadotecnia Estratégica; han pasado ya casi 9 años desde la primera experiencia en este Colegio, la cual fue aterradora, porque no entendía nada: hablaban de las guías, de carpetas, de sumarias, yo no entendía; eran cosas nuevas, y todos hablaban como

si fuera lo más normal; me acuerdo que ese día no pude ni dormir, lloraba, sí efectivamente, lloraba, me sentía que estaba entrando a un lugar desconocido, al cual nunca me acoplaría; incluso llegué a arrepentirme ese día de entrar al Colegio Cristóbal Colón.

Pero fue una de muchas veces en las cuales sientes que te enfrentas a cosas desconocidas y que quizás te den miedo realizarlas; incluso puede ser que no quieras hacerlas, pero eso definitivamente me volvió más independiente, más responsable, luchar por mí misma, porque estaba entrando a Secundaria, y sentía que ahora sí, estaba yo sola y tenía que salir adelante.

Nueve años después no me arrepiento; incluso fue una de las decisiones más sabias que pude tomar, ya que aquí he conocido a mis mejores amigas, a los mejores profesores, no sólo como maestros, sino como personas que te alientan y te guían a que alcances y luches por tus sueños, y a que no te detengas porque esto es sólo el comienzo.

Una de las experiencias más divertidas que he pasado en la Universidad, es formar parte de la organización del Congreso de Mercadotecnia, ya que era la primera vez que poníamos en práctica conocimientos, y nos dábamos cuenta, cómo era en realidad todo.

Y todo fue divertido, además de una experiencia muy gratificante; pero nada como los días del Congreso, los cuales acabábamos cansadísimos, con hambre, pero siempre riéndonos de algo; todos estábamos apurados, todos los grupos o semestres nos ayudábamos, conocimos a mucha gente, incluso profesores; nos volvíamos locos, pero todo salió muy bien y todos nos divertimos.

Como compañeros, la experiencia nos unió más, y definitivamente nos empezamos a conocer y acercar, ya que estábamos en nuestro segundo semestre y apenas nos llevábamos unos con otros;

definitivamente haríamos más Congresos, ya que aparte de la experiencia que te deja el ser parte del staff, la experiencia de ese día fue inolvidable.

Si te gusta investigar, si te agrada la publicidad…

Katia Gisela Enríquez Ramos

La carrera de Mercadotecnia Estratégica en la Universidad Cristóbal Colón es buena, aunque a decir verdad el semestre que más me ha gustado es 6°; estoy cursando actualmente este semestre y está más que nada enfocado a la publicidad.

Los semestres anteriores contienen muchas materias de cálculo, números y contabilidad, cosa que es de mi agrado, pero no lo consideraba parte del perfil de la carrera; mas conforme pasan los semestres y vas aprendiendo nuevas cosas, te vas dando cuenta que todo lo que estudias en la carrera te servirá en un futuro para tener una formación completa y para que puedas escoger a qué área en específico quieres dedicarte.

Esta carrera es muy recomendable para personas que gustan de investigar y observar comportamientos dentro de la sociedad, y es ideal también para aquellas personas divertidas a las cuales les gusta relacionarse con mucho público.

Lo que me gusta de las clases

Katia Gisela Enríquez Ramos

Dentro de la Universidad Cristóbal Colón hay maestros expertos en lo que hacen, lo cual es bueno porque lo que generalmente un alumno busca de un maestro es que conozca lo que enseña y que tenga experiencia.

Desde mi punto de vista, puedo decir que he aprendido de la mayoría de mis maestros, no de todos, pero sí de la mayoría, que muchas de las experiencias que ellos platican en clase y la forma como han solucionado problemas, me puede servir a mí para en un futuro, saber cómo solucionar aquellos problemas o aplicar metodología que ellos enseñan.

Lo que me gusta de las clases en la Universidad es que la forma en que se imparten ayuda al alumno para que él solo realice razonamientos para distintas situaciones, a diferencia de otras Universidades en las cuales lo único que importa es darle al alumno las bases teóricas, y a veces ni siquiera se preocupan por eso.

Por todo ello y por muchas otras razones, decidí estudiar en la Universidad Cristóbal Colón, y no me arrepiento de mi decisión.

Ramillete de experiencias

Cinthya Guadalupe Palacios Paz

Dentro de la Universidad Cristóbal Colón, como estudiante, he tenido muchas experiencias tanto grupales como individuales.

Empezando desde el inicio de clases, cuando nos llevaron al Auditorio a darnos la bienvenida, trayendo como invitado a Mane de la Parra.

Excelente experiencia fue el Rally universitario que organizó Desafío Calasancio, donde participaron las licenciaturas de los dos Campus; fue una bonita y maravillosa experiencia, ya que nos unió más como grupo. En este Rally ganó el primer lugar mi Licenciatura de Mercadotecnia, llevándose como premio un convivio con carne al pastor, que fue compartido con todo el grupo, algunos maestros y los integrantes del grupo Desafío Calasancio; ese día se realizó el convivio en las Residencias del Campus Calasanz donde todos nos la

pasamos riéndonos, platicando, etc. en un ambiente muy agradable y lleno de camaradería.

Muy satisfechos de otro momento: fue la campaña de reciclaje que organizó el Consejo Estudiantil, en el que ganamos el primer lugar, ya que todos nos reunimos y acudimos a escuelas, calles, etc. recolectando y seleccionando de los contenedores de basura los diferentes materiales de reciclaje; en esta campaña nos llevamos de premio un recorrido a una zona natural en Veracruz.

Y nunca olvido otra experiencia más, que vivimos cuando levantamos el "altar de muertos" basándonos en la celebración tradicional y anual de "Día de los muertos" de nuestra cultura; al principio hubo mala organización por parte de nosotros, ya que como nos habíamos dividido las tareas y los materiales en grupos, la mayoría no traía lo que habíamos acordado; después tuvimos problemas al escoger el lugar, hasta que encontramos un lugar lejano pero estratégico, donde llamaban la atención los colores vivos y característicos de nuestro altar; después de toda la mañana y parte de la tarde adornando nuestro altar, una amiga y yo nos vestimos de catrinas para narrar a los jueces y visitantes la historia de los altares, el significado de cada parte del mismo, exponiéndoles las calaveritas que realizó el grupo; en este concurso de altares ganamos el primer lugar como mejor altar tradicional.

Y cómo no recordar el convivio de integración que tuve con mis compañeros de salón; ese día fue divertido porque conviví con compañeros con los cuales me llevaba de saludo solamente, pero nunca al grado de convivir tanto con ellos en equipo y compañerismo; realizamos muchas actividades, reflexiones, pláticas, cantos, etc.

Yo pertenezco al grupo Desafío Calasancio, donde realizamos muchas actividades sociales; una de las cuales fue cuando visitamos un Orfanato el "Día del niño"; esa experiencia me encantó

porque vi en el rostro de los niños gran alegría cuando les llevamos piñatas, dulces, juegos, y una payasita; ese día los niños se divirtieron como nunca y fue maravilloso.

Momentos especiales en este grupo han sido las oraciones nocturnas que ha habido en la Capilla de la Universidad, donde te quedas toda la noche con el Santísimo orando, platicando, cantando, leyendo y reflexionando.

Una experiencia individual fue cuando bailé en el Auditorio de la Universidad, ya que yo pertenecí al grupo de hip hop, donde bailamos primero en el concurso de talentos y después de fin de cursos.

Para recordar con gratitud y emoción: cuando me invitaron al TALUC (Taller de Líderes Universitarios del Colón) organizado por Desafío Calasancio en la casa de Retiros de Teocelo, cerca de Xalapa, donde estuvimos tres días en compañía de varios alumnos de la Universidad, maestros, psicólogos, músicos, etc.; fue una experiencia muy bonita ya que realizamos dinámicas, talleres, actividades, reflexiones, y a la vez encontré espiritualidad y la amistad de no pocos compañeros.

Triunfar en equipo

Luz del Carmen Rivas Cabrera

Mi vida en el Campus Calasanz ha sido muy satisfactoria; pero recuerdo con especial cariño cuando iba en el primer semestre y participamos en el Rally universitario.

Días antes de que se inscribiera mi salón en ese Rally, algunos estábamos entusiasmados y otros decían que para qué participar, que no tenían ganas etc. En las últimas nos inscribimos, y el día del Rally éramos pocos los del salón quienes íbamos a participar; pensamos

que no teníamos oportunidad de ganar, ya que los demás equipos tenían más participantes; pero aun así, entre todos nos dimos palabras de aliento y trabajamos lo más duro posible para lograrlo; al final la sorpresa para todos fue que éramos los ganadores del Rally; fue tan gratificante ese momento que me encanta recordarlo; ese día aprendimos que, a pesar de haber sido pocos, el trabajo en quipo y una visión positiva nos ayudó para lograr el soñado objetivo.

Momento feliz para recordar también, tuvo lugar en el tercer semestre, en un concurso; pero éste fue con motivo del 15º aniversario de Emprendedores; nos encargaron realizar por equipos un cortometraje y se decidió hacer uno solo de todo el salón; los días posteriores, todos andábamos muy ocupados con las tareas, trabajos de entrega, etc. y nadie se ponía de acuerdo para realizar el cortometraje.

Varios pensamos en que todo iba a salir mal; pero un día, cuando faltaba como una semana para la entrega, todos nos pusimos de acuerdo en traer cosas de nuestras casas que nos sirviera para hacer el video, ya fuera ropa para disfrazarse u objetos. Al día siguiente, en unas cuantas horas y utilizando la creatividad de todos, logramos terminar el cortometraje y tenerlo listo a tiempo.

El día del concurso, al pasar todos los cortometrajes participantes y por último el nuestro, nos emocionamos mucho porque vimos que fue bien aceptado por la audiencia; al final, también para sorpresa, fuimos los ganadores.

Hasta ahora he tenido bonitas experiencias con todos mis compañeros, ya que cuando es cosa de unirse ¡somos un gran equipo! Y también, gracias a la Escuela por hacer este tipo de eventos para evitar un poco el estrés y compartir más cosas con los compañeros.

Amigos para siempre

Karol Adriana Chaparro Bravo

El entrar a la Universidad fue un cambio, sin duda importante, dentro de mi vida ya que sabía que enfrentaría nuevos retos con mayor dificultad, como conocer nuevas personas, adaptarme a una nueva escuela, estudiar mucho más.

En un principio extrañaba mucho a mis antiguos compañeros del bachillerato, ya que estaba muy acostumbrada a la convivencia diaria con ellos, los conocía de mucho tiempo atrás y les tenía en verdad mucho cariño.

El primer semestre fue sin duda complicado, pero con el paso de tiempo todos en el salón nos fuimos integrando de muy buena manera, hasta el día de hoy; puedo decir que la Universidad Cristóbal Colón, aparte de un gran aprendizaje, me ha permitido encontrar grandes amigos, a los cuales recordaré por siempre.

Correr y correr para… película tan mala

X. de X.

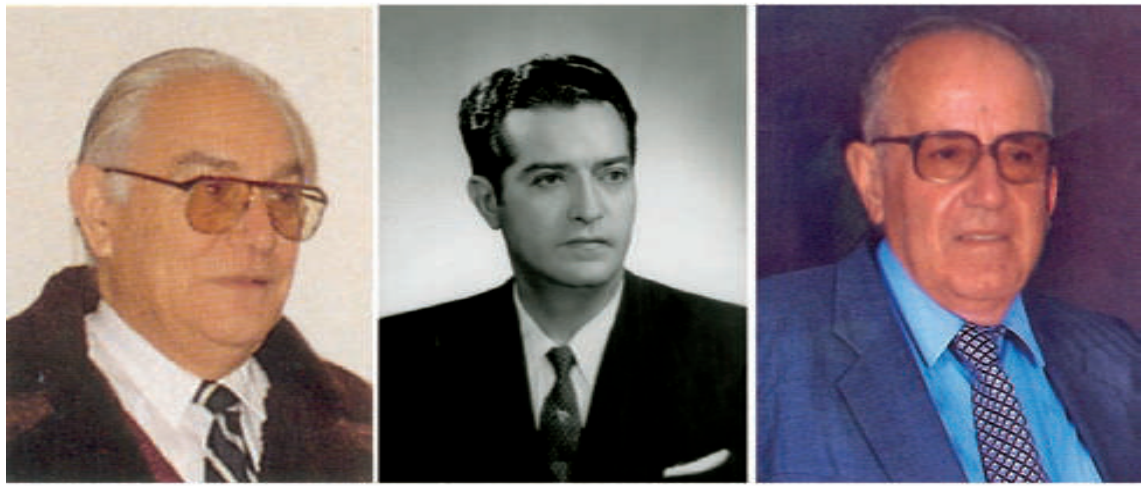
Nunca olvidaré el día aquel de cuarto semestre; teníamos dos horas libres porque un maestro se había enfermado. Entonces, como no queríamos estar esas dos horas en la Escuela, decidimos ir al cine a ver una película; entramos a ver la única que estaba a esa hora; la película fue malísima y algunos se salieron antes de que terminara.

Al regresar a la Escuela a tomar las siguientes clases, le comentamos al maestro lo que nos había sucedido y reímos durante toda esa clase.

Hasta la fecha, aún conversamos en las reuniones sobre esa ocasión en la cual corrimos tanto para ver… esa película tan mala.

Arquitectos del Campus Calasanz: Enrique Sánchez Pugliesse, José Luis Freyre Aguilera
y Arturo Barragán Hermida

Tres Rectores de la UCC, responsables de la construcción del Campus Calasanz:
Vicente Climent López, Miguel Giráldez Fernández y Francesc Fuster Ángel



Los dos pioneros Escolapios en Veracruz y el Presidente del Consejo Directivo que los recibió:
P. Ángel Oliveras Cuspinera, Dr. Raúl Sempé Montalvo y P. Antonio Torrente Viver

Sr. Arzobispo de Veracruz, Pío López y Estrada, que llamó a los PP. Escolapios y les encomendó la dirección y administración de la institución

Dos gobernadores: Lics. Fidel Herrera Beltrán y Miguel Alemán Velasco,
benefactores de la Universidad

Dos responsables de la Pastoral Universitaria: P. Marcelo Benítez Ferradás
y P. Francisco Aísa Gamero

Los dos primeros Coordinadores del Campus Calasanz:
Dra. Alicia García Díaz Mirón (actual Vicerrectora Académica) y Mtro. Miguel Ubieta Cobos

Dos destacados colaboradores en la construcción del Campus Calasanz:
Mtro. Félix Ávila Grajales y P. Miguel Flores Martínez

Sr. Obispo Luis Gabriel Cuara Méndez y Mtra. Noemí Quirasco Hernández

Ing. Alejandro Guzmán Hernández, Jefe de Ingeniería de Mantenimiento
y grupo de empleados

Grupo de secretarias

Grupo parcial del personal de la Escuela de Medicina

Saborear el chocolate

Luis Fernando Tenorio Olivares

El pasado año 2010, a inicios del semestre, fue cuando viví esta experiencia; me encontraba caminando por los pasillos de la Escuela, cuando de repente la maestra Betty Guzmán, que fue mi profesora de Metodología de la Investigación, me llamó y me preguntó si quería asistir a una plática sobre el chocolate.

Yo: ¿Sobre el chocolate? ¿De qué es exactamente esa plática?

Betty: Pues no tengo mucha idea, pero me pidieron que invitara a un alumno y lo hago contigo.
Yo: ¿Puedo llevar a alguien más?
Betty: No, sólo es para una persona.

Le agradecí sinceramente a la maestra, pues me dio mucho gusto que entre tantos alumnos hubiera pensado en mí para regalarme esa invitación.

Acudí a la plática, que en principio sonó muy interesante; una señora (la expositora, no recuerdo su nombre) empezó a contarnos todo sobre la historia del cacao en México y en el Mundo; aprendí mucho sobre el chocolate, me sorprendió sobre todo el darme cuenta que ni siquiera conocía cómo era la semilla de cacao, la mazorca del cacao, ni el árbol en sí; nunca me había cuestionado cómo eran, pero siempre había comido el chocolatl, el chocolate, comida de los dioses.

Después, la plática comenzó a ser un poco tediosa; pero el ritmo subió de interés cuando experimentamos el sabor del cacao puro, lo preparamos e hicimos chocolate con semillas de cacao, almendras, azúcar y un molino por supuesto.

El olor fue muy agradable y el sabor algo nuevo para mi paladar; así terminó esta experiencia, que se la debo a la maestra Betty. Siempre se aprende algo nuevo en la vida de estudiante.

¡Crash! Y a pagar…

X. de X.

Alrededor del tercer semestre, un buen día me encontraba platicando en el pasillo con algún amigo o amiga, no recuerdo, cuando mi compañero Diego Carrillo, me levantó por los hombros y me empujó contra la puerta fija de la entrada a nuestro salón.

Cabe mencionar que estábamos jugando, dado que yo lo había molestado minutos atrás; de repente ¡crash! La puerta se vino abajo con nosotros sobre ella; uff! ahora sí la regamos, fue mi pensamiento y seguro también el de él. Para nuestra mala fortuna, mucha gente se encontraba viendo la escena. ¡Qué mala situación!

Como no podía ser de otra forma, tuvimos que asumir nuestra responsabilidad; hablamos con el Coordinador del Campus y asimismo de la carrera Mtro. Miguel Ubieta, y pues tuvimos que comprar una puerta nueva; golpe duro para mi cartera: 50 y 50%, pero aún así dolió.

Cachados por cuidador

X. de X.

Otra anécdota ocurrió en las aulas de cómputo académico en 5º semestre, con el compañero Ángel Viñas, que resumo en esta frase:

"Pequeñas luchas, amistosas, dentro de aula, cachados por cuidador, expulsados por tres días".

Quiero que algo quede claro: me considero una persona tranquila y lo anterior no fue más que un lapsus e infortunio.

Cafetería, más cómoda y eficaz

Monserrat Montaño Hernández y Natalia Mendoza Díaz

Mi experiencia en la cafetería ha sido muy versátil debido a que cuando llegué al Campus Calasanz no había televisión, ni muebles cómodos, como en el Campus Torrente, lo cual se me hizo difícil de aceptar, ya que en la Preparatoria (dentro del Campus Torrente en su final) estaba acostumbrada a compartir con mis amigos en la cafetería de ese Campus, los recesos que teníamos entre clase y clase.

Había escuchado que se debía a que la comodidad en ese espacio sería una distracción para los alumnos y de esta manera no entrarían muchos a clases.

Creo que fue a principios del segundo semestre o del segundo año de la carrera cuando se decidieron a poner la televisión y los muebles, lo cual hizo que hubiera más gente en la cafetería y hasta aumentó la demanda.

Después del la inundación por el huracán Karl (18 de septiembre de 2011), la cafetería cambió totalmente, ya que ahora es como una tienda de autoservicio en donde puedes ir a tomar de acuerdo a tu gusto y no estar batallando con la persona que te atiende y explicarle lo que quieres. Todo resulta más cómodo y eficaz.

Marketing sin censura…un as bajo la manga

X. de X.

Cuando yo estudiaba en el Centro de Estudios Cristóbal Colón, fueron a promocionar el primer Congreso de Mercadotecnia de la Universidad Cristóbal Colón, el cual aunque no me entusiasmó mucho que la Universidad apoyara estos eventos, eso también influyó para que me metiera a estudiar ahí.

Curiosamente cuando empecé la carrera, me tocó formar parte del staff del 2º Congreso de Mercadotecnia de la Universidad; fue una muy buena experiencia debido a que en ese tipo de eventos aprendes mucho de cómo es la vida real, la cual es muy diferente a lo que puedes aprender en un libro, ya que te enfrentas con diversos problemas que debes resolver en tiempo y forma.

Cuando iba en segundo semestre de la licenciatura, se llevó a cabo el 2° congreso de "Marketing sin censura… un as bajo la manga". Desde el primer semestre, coordinados por la Maestra Ileana Samara Chong, estuvimos planeando lo concerniente a los talleres y a las visitas en los que participarían los asistentes.

Aproximadamente dos meses antes del evento, se nos informó que apoyaríamos al grupo encargado de la venta de los boletos, ya que tal grupo no había podido vender la mayoría de las entradas. A pesar de nuestro disgusto e inconformidad, organizándonos en pequeños grupos, nos repartimos por varias Universidades y Preparatorias para realizar la labor de venta y poder colocar los cuatro boletos que se nos habían asignado a cada uno de nosotros.

Al llegar el evento estábamos un poco tensos y nerviosos, pues era algo importante que nunca habíamos experimentado, pero aun así cada uno se puso a realizar la tarea que le correspondía, a la vez que disfrutábamos de las interesantes conferencias que llevaron a cabo los importantes ponentes invitados.

Sin embargo, al momento de los talleres y visitas, hubo alguna desorganización, debido al poco apoyo por parte de nuestros compañeros de otros semestres; pero eso no impidió que realizáramos satisfactoriamente nuestra labor y que, a pesar de las circunstancias y el estrés, todo saliera conforme a lo planeado y con éxito.

¿Normativa exagerada?

Rocío Alverdi Negro

Una de las experiencias que tuve dentro de la Universidad Cristóbal Colón fue a inicios del semestre en que me iba a inscribir; como yo no podía ir personalmente, mi papá acudió a la caja para pedir la papeleta, y la secretaria le dijo que por nuevas disposiciones que tenían, era necesario que yo me presentara para pedir la papeleta y que a él no se la podían dar, a menos que llevara mi credencial de elector y una carta poder firmada por mí; todo, para que pudiera inscribirme.

Sinceramente, no sé cuáles hayan sido las razones de esta nueva disposición; pero siento que están de más, ya que no veo la necesidad en que vaya el alumno personalmente a inscribirse sabiendo que muchos no son de aquí o a veces no tienen tiempo de ir hasta el Campus a pedir la papeleta[87].

Proyecto integrador: a la expectativa

X. de X.

Cuando nos hablaron acerca de nuestro primer proyecto integrador, todos estábamos a la expectativa, ya que era algo nuevo para nosotros. Nos platicaron que teníamos que formar por equipos una empresa de banquetes, trabajar con cierto proveedor y realizar ventas reales a público de la calle, e incluso teníamos que llegar a una cuota de ventas para lograr la calificación.

Como es de imaginar, nos pusimos muy nerviosos y confundidos, pues no teníamos idea de cómo lo lograríamos. Fuimos, poco

87 Sin duda, los puntos de vista de este alumno son razonables; pero hay que tener presente que situaciones irregulares que a veces se dan, llevan a tomar decisiones para cumplir con transparencia las normas que avalan el correcto funcionamiento de una Escuela.

a poco, dándole forma a nuestro negocio, estableciendo objetivos y procedimientos, y determinando las tareas que cada integrante del equipo realizaría; acordamos que todos apoyaríamos la venta del producto para llegar a la cuota establecida, poniendo manos a la obra.

Fue una experiencia interesante, diferente a lo que se aprende dentro del salón, pues en definitiva no es nada fácil estar cara a cara frente al consumidor para convencerlo de que compre tu producto; recibimos muchas negativas, pero fuimos aprendiendo con las experiencias y perfeccionamos cada vez más nuestras estrategias de venta.

Al final, no sólo rebasamos la meta, sino podemos decir que tenemos la noción de cómo se desempeña una microempresa y los planes de acción que deben implementarse para lograr sus ventas.

Administración
Gratísima parte de mi vida

Abraham Clemente Martínez

En los tres años y medio que llevo en esta Universidad he aprendido mucho, en muchos ámbitos, y en áreas que hace cuatro años no hubiera imaginado.

He llegado a un punto en el que nunca me imaginé cuando era mucho más joven; siempre creí que sería un ingeniero, y ahora estoy aquí a punto de terminar una Licenciatura en Administración.

En este transcurso he conocido a muchos de los mejores profesores que he tenido en todo el tiempo que llevo estudiando; también he conocido algunos menos buenos; no obstante, esto no nubla la visión que tengo de que la UCC es una gran Universidad.

La Universidad, para mí, ha sido una muy grata parte de mi vida, tal vez sea una de las mejores; lo que sí puedo decir es que en este tiempo lo he pasado muy bien con mis compañeros de grupo, de los cuales muchos son mis mejores amigos.

Ahora, en cuanto a lo académico, muchas materias que he llevado en esta carrera me han dejado mucho por aprender; un ejemplo serían las materias que nos dio el Contador Bernardo Silva, las cuales nunca pasé en primera oportunidad, pero siento que son de lo que mejor aprendí, pues me tenía que poner a estudiar muy duro para poder pasar.

Hay otros profesores que me la pusieron difícil, o tal vez yo mismo me compliqué por no estudiar lo suficiente, como el caso de los Contadores Romeo Pastrana o Gregorio Gómez.

Aun así, les tengo una gran admiración a todos ellos, ya que son grandes profesionistas y conocedores a profundidad de sus respectivas áreas.

En mis "repites", los cuales fueron muchos, también tuve la oportunidad de conocer mejor al Contador Gonzalo Romero, el cual me impartió varias de las contabilidades que reprobé. Curiosamente el área que más trabajo me costó, es la que más me agradó de la carrera.

Ahora a unos meses de terminar mis estudios, sólo espero que ya por fin salga bien de los mismos y no tener más contratiempos. Cuando eso suceda, me titularé, con suerte encontraré un trabajo y seré un profesionista de bien.

Añorando cada rincón

Ariadna Jiménez Alfaro

En estos casi cuatro años de mi estancia en la UCC, ¡he pasado tantas cosas! Cosas tanto buenas como malas, pero sé que cada una de ellas han valido la pena, porque me han dejado lecciones de vida imborrables.

Son momentos cuyo recuerdo quedarán en cada una de las aulas en las que tomé mis clases, en donde disfruté tanto con mis amigos y compañeros; sólo ahí se quedarán esas risas, esos disgustos que causaba el estrés de un trabajo, esos momentos llenos de nerviosismo que pasaba en cada día de pruebas parciales y finales.

Ahora que estoy cerca de decir adiós a la Universidad, añoraré cada uno de sus rincones, sus pasillos en donde podía pasar horas platicando con los verdaderos amigos, intercambiando palabras con mis maestros; todas esas áreas comunes en las que podía escuchar palabras, gritos, carcajadas.

Hoy por hoy puedo valorar muy positivamente a mi Universidad, a mi Campus Calasanz, al cual extrañaré tanto por todos los momentos vividos, los cuales se quedarán en cada una de sus paredes, recuerdos que jamás se irán de mi vida.

Un primer lugar y … un gran equipo

Aldo Ramírez Rojas

Recuerdo aquel día en que participé junto con mis amigos del salón en el Rally universitario "Las 7 maravillas de UCC". Fue toda una experiencia de trabajo en equipo, organización y apoyo entre los del equipo.

Aunque no todos teníamos las mismas habilidades, logramos identificar las cualidades de cada uno, y con ello resolver los enigmas y las actividades que nos pedían. Cuando un compañero estaba tirando la toalla, lo apoyamos.

Al final, fuimos el lugar 1°. en el Rally, de toda la Universidad, y nos llenamos de emoción, felicidad y gloria. Lo habíamos logrado, haciendo un gran equipo.

¡Gracias, Betty!

Eunice Guerrero P.

La Universidad Cristóbal Colón fue un reto para mi vida; mis padres eligieron la carrera que yo debía de tomar, en este caso Administración. ¿Por qué?

Porque mi madre es licenciada en Administración de Empresas; por eso, desde un principio tuve que encontrarle el gusto a números y materias que como actitud personal no tenía interés en ni siquiera entender, sólo de pasar y nada más.

Pero en el transcurso del tiempo, los maestros hicieron la diferencia en mi experiencia; hubo maestros que sólo veían a los alumnos como matrícula, y otros que se interesaban en su vida de tal manera que les hacían dar a conocer lo mejor de cada uno, sus valores, evitándoles experiencias desagradables.

Fue así como la catedrática Betty Guzmán me conoció impartiendo sus clases amenas y metodológicas; pudo conocerme de la forma que ninguno lo podía hacer; quizás por la sensibilidad de enseñar, que es un acto de amor (que pocos lo tienen entendido), y así lograba ella entender muchas cosas que yo creía que nadie podría entender de mí; el hecho de entrar en esta carrera, fue ocasión y oportunidad de gran aprendizaje.

Gracias a este tipo de docentes que se interesan por el alumno, pude darle otro enfoque a la carrera de Administración; entonces dices: ya no voy por obligación, sino voy porque tengo un par de catedráticos que me ven con potencial, y como a alguien con valor agregado que puede dar más. Y aparte, si te ayudan a evitar experiencias desagradables en tu vida, más te llegas a comprometer con ellos y en especial con Betty, que en lo personal me advirtió de algo que quizás hasta el día de hoy pudiera estarme haciendo daño, porque en esa edad no medimos consecuencias del corazón, y es cuando te pones a pensar valorando esos momentos y las palabras sabias de esa persona. ¡Gracias, Betty!

Desde el Rally, un grupo muy unido

Eustaquio Lorente García

Cuando cursaba el 6º semestre de mi carrera, varios compañeros de mi salón y yo nos inscribimos para participar en el Rally que organiza la Universidad.

Al principio no estábamos muy convencidos y no teníamos muchas ganas de participar, pero llegado el momento y ya viendo que todos estábamos ahí reunidos faltando unos minutos para comenzar, nos empezamos a llenar de energía y decidimos ponerle muchas ganas para ganar el Rally.

Fue una experiencia muy divertida, ya que los retos que tenías que ir superando para poder avanzar, nos hacían descubrir talentos ocultos que cada compañero tenía, lo que nos fue ayudando pasa superar las pruebas más rápidamente.

Una de las pruebas más difíciles, pero que más me gustó, fue la última, en la cual debíamos inventar una porra, y teníamos que ponerle una coreografía, ya que ésta iba a ayudar a los jueces a decidir quién era el ganador; todos teníamos temor de no pasar, pero al final nos salió muy bien y ganamos el Rally.

Todo esto tuvo como consecuencia que los lazos de amistad que teníamos, se reforzaran y que se sintiera un gran espíritu de trabajo en equipo. A partir de ese momento, nos convertimos en un grupo muy unido.

Mi Carrera, cuatro años inolvidables

Fergie Martínez Carrasco

Mi experiencia en la Universidad ha sido muy grata, llena de cosas muy bonitas y experiencias inolvidables. Mi Campus me ha visto crecer, sin duda, en muchos aspectos de mi vida.

Doy gracias a los maestros del Campus Calasanz que me han brindado su conocimiento, su apoyo y guía; como lo dije, en este Campus no sólo he crecido en conocimientos, sino también me han brindado la oportunidad de ser mejor; he conocido a excelentes personas, las cuales hoy en día son grandes amigos.

He desarrollado muchas de mis capacidades en este Campus con las actividades de las materias u otras aéreas en donde me he involucrado, como la del TALUC o la del Desafío Calasancio, que sin duda han sido importantes realidades de mis grandes logros.

En esos proyectos de la Pastoral universitaria he participado en grandes eventos que en mi vida pensé realizar; aprendí a dirigir a muchas personas, coordinar comisiones, crecer más como líder y otras muchas cosas.

Otro bonito recuerdo fue el "Rally de las 7 maravillas" de la UCC realizado en este Campus; yo fui parte de los organizadores; fue una experiencia muy bonita, siendo toda la preparación excelente, pensada para que los alumnos conocieran el Campus, para que se integraran como salón, para vencer miedos y alcanzar desafíos; fue un gran evento, lleno de alegrías, cosas chistosas, conocimientos, retos…

No dejo de lado los buenos momentos con mis compañeros de carrera, grandes amigos también, esos momentos en el salón o en las áreas de recreación.

Sin duda, recordar es vivir; han sido ya casi cuatro años inolvidables para mí, los cuales siempre llevaré en mi memoria y en mi corazón.

Por los profesores, Universidad de prestigio

Gilda Marlene González Arriaga

La Universidad Cristóbal Colón me ha brindado abundantes experiencias a través de estos años, tanto agradables como desagradables; las más agradables han sido al lado de mis compañeros de clase, que con el tiempo se convirtieron en mis amigos, viviendo momentos inolvidables.

He conocido profesores que aportaron mucho a mi crecimiento personal y profesional, y que gracias a ellos hoy tengo una gran cantidad de conocimientos; esos profesores son los que han hecho de esta Universidad una Institución de prestigio.

Una de mis mejores experiencias en la Universidad ha sido el Rally Universitario en el que participamos varios alumnos de diferentes carreras, y por primera vez sentí que la Universidad había logrado la integración de su alumnado en una actividad entretenida en la cual el alumno se sintiera identificado con ella.

También ha habido limitaciones o carencias; a pesar de todo, considero que en la Universidad ha habido abundantes y buenas experiencias, las cuales recordaré por siempre.

La UCC, el gran reto para mí

José Manuel Gordillo Mendoza

La Universidad resultó un gran reto en mi caso, ya que tuve un pequeño lapsus durante la Secundaria en esta misma Institución (Colegio Cristóbal Colón), la cual no concluyó con mucho éxito, pues al final del 2º de ese nivel me encontré con la mala noticia de estar reprobado y me vi en la necesidad de cursar nuevamente el curso en otra Institución.

Todo ello me hizo crecer como persona y reflexionar sobre qué era lo que quería para mí y a dónde quería llegar, dándole la importancia merecida a la educación escolar que estaba recibiendo.

Menciono que fue un gran reto para mí, ya que mi objetivo principal era regresar a esta Institución en la Universidad y demostrarme que soy capaz de ser parte de esta Escuela, que es de prestigio y calidad.

El desarrollo a lo largo de mi carrera, Licenciatura en Administración, fue bueno, yendo ya en 8º semestre; pero siento que pudo haber sido mejor, pues no está concluyendo como lo esperaba; aunque lograré graduarme con mi generación, me hubiera gustado titularme en seguida por promedio, pero tendré que esperar.

Rally "Las 7 maravillas de la UCC"

Ana Karen Sánchez Sosa

En los casi cuatro años que tengo de estar estudiando en la universidad en el Campus Calasanz, hay muchas anécdotas; pero una de las que más recuerdo es el Rally Universitario "Las 7 maravillas de la UCC".

Esta actividad dirigida por Pastoral universitaria, pero organizada por los miembros de Desafío Calasancio, que en su mayoría está compuesto por alumnos del Campus Calasanz, fue una gran experiencia para los que lo organizamos, ya que preparamos las diferentes actividades y pistas en todo el Campus.

Los comentarios fueron muy agradables, ya que muchos de los participantes eran de nuevo ingreso y pudieron conocer todo el Campus; pero sobre todo pudieron convivir con los alumnos de todas las carreras, y además nos sirvió a todos para unirnos como comunidad universitaria, ya que después del Rally se notó más participación en las actividades y compañerismo entre todos.

Este tipo de actividades nos permiten conocernos, divertirnos y, sobre todo, disfrutar de nuestro tiempo en la Universidad.

¿Justificar las faltas?

Karina Sofía Martínez Quintero

Hace cuatro años me aventuré a tener un viaje en la vida, cuyo recuerdo creo que durará para siempre, pues la Universidad Cristóbal Colón hizo que conociera personas que se han vuelto muy importantes para mí; gracias a ello tengo más amigos.

Soy de Poza Rica y vine a Veracruz por la Universidad Cristóbal Colón, porque mi papá estudió aquí y le pareció un excelente lugar para que sus hijas recibieran su formación académica profesional; y ahora, cuatro años después, puedo decir que tenía razón al decir eso, pues la Universidad cuenta con muy buenos maestros y personal muy responsable.

Algo que se me hizo no muy bueno fue que es muy difícil justificar las faltas; yo sé que hay muchos alumnos que meten justi-

ficantes falsos y es por eso que no es tan fácil, y piden como motivo enfermedades infecciosas o muerte de un familiar.

Mas a veces existen situaciones en las que de verdad uno se siente mal y no precisamente por una enfermedad contagiosa. Es en estos casos en los que da coraje no poder faltar, o faltar y que no te justifiquen.

He crecido como persona

María Lidia Aldán Parra

En estos tres años y medio estudiando en el Campus Calasanz, he aprendido muchas cosas que las personas no podemos encontrar en los libros.

He crecido mucho como persona en el plano emocional debido a cada uno de los momentos y situaciones que he vivido dentro del Campus, que me han hecho ser mejor como ser humano y el querer superarme día a día, al vivir situaciones que jamás pensé vivir algún día.

Así fue cuando por primera vez en la vida me había llevado un examen extraordinario; para algunas personas puede ser uno más o no darle importancia. Mas en su momento, para mí fue como si me hubieran echado un balde de agua fría a pesar de no ser la cerebrito del salón, ni tener el promedio perfecto. Pero siempre he sido una persona a quien le gusta ir bien y llevar un expediente limpio para conseguir mi titulación por promedio, para el cual necesitas no tener ni un solo extraordinario.

Al momento de saber que había reprobado, fue como si alguno de mis sueños se rompiera; en realidad esa frustración experimenté, ese sentimiento viví, el verme defraudada e incompetente; porque en verdad sí di todo de mí para evitar estar reprobada; y al

saber que mi esfuerzo no había sido el suficiente, fue lo que realmente me afectó y me creó un sentimiento de coraje.

Pero cuando me estuve preparando para pasar la materia, me di cuenta que no tenía que sentirme derrotada, sino levantarme y seguir adelante y lograr mi objetivo; tenía que esforzarme el doble que antes.

Lo más importante que aprendí fue el saber que la capacidad de una persona no se mide en la calificación de un examen, sino en lo que realmente sabe y aprende, porque hasta el más sabio se equivoca.

Por ello decidí no atormentarme nunca más por este tipo de situaciones y dar el cien por cien de mí, aprendiendo de verdad las cosas, disfrutar la compañía de mis amigas, vivir con intensidad cada momento que me queda en la Universidad.

Apreciar mi Campus

María de Lourdes Rivas Gutiérrez

Quizás en este momento no aprecio tanto a mi Universidad, pero lo haré cuando salga al mundo laboral y me dé cuenta de mis conocimientos adquiridos y de la importancia que tienen para conseguir un empleo.

Al principio mi Campus no me agradaba por las distancias que tenía que recorrer; pero sin embargo, me acostumbré. También hay cosas que mejorar.

Entiendo que muchas veces no depende de la Institución ser eficiente en todos sus sentidos, como la inundación que sufrió el año pasado (18 de septiembre de 2010); pero sí es preciso estar atentos a la calidad de los diversos servicios.

Impresionado por lo grande del Campus

Manuela Deschamps Espinosa de los Monteros

Recuerdo con satisfacción una taquiza de fin de curso que nos organizó el grupo de Pastoral, al salón de 5° semestre de Administración. No me acuerdo cuál fue el motivo o excusa, sólo sé que fue una bonita experiencia en la que convivimos todos con los maestros de seminario y el P. Marcelo Benítez. Nos invitaron a unos ricos tacos y refrescos, los hombres tan caballerosos como siempre formados en primera fila, mientras las mujeres no dejábamos de platicar.

Creo que fue la primera vez que recorrí todo el Campus Calasanz, pues estudio Administración y nunca había pisado ni siquiera el edificio de Medicina, mucho menos las Residencias y esa área del fondo tan agradable para reuniones y cascaritas.

Me impresionó lo grande del terreno y la tranquilidad que se sentía; entre más caminaba al interior de éste, me daba cuenta de lo afortunados que somos al estudiar en un Campus rodeado de naturaleza.

Escuela muy buena, muy grande, pero…"pulir"

Mónica de X.

En la Universidad Cristóbal Colón, en la cual llevo estudiando 4 años, he vivido toda una serie de eventos afortunados y no afortunados. La carrera de Administración era para mí la opción más viable, ya que uno se convierte en especialista de todo, sin ser especialista en sí de algo en específico, carrera que estudian todos "los que no saben qué estudiar".

El salón es prácticamente grande; ello porque a lo largo de todos estos años han abandonado el estudio bastantes, pero seguimos

siendo buen número; desde mi punto de vista, es un grupo unido, alegre y muy platicador.

He conocido muy buenos amigos y a excelentes personas. Es una buena Universidad, aunque tiene aspectos que "pulir" para ser mayormente reconocida a nivel ciudad o incluso país.

Las instalaciones, debido a los desastres del Huracán Karl (18 de septiembre de 2010), se sometieron a remodelación: laboratorio de alimentos y bebidas, cafetería, centro de cómputo, etc. La atención que ofrecen las autoridades académicas a los alumnos va mejorando, aunque esa comunicación tiene que ser más abierta para que de esta manera, la evaluación docente sea más efectiva.

Finalmente, creo que el servicio en muchos aspectos está mejorando, como por ejemplo el de la cafetería, que a petición de los estudiantes, cambió la forma de atender y ahora no se congestiona tanto el lugar. Es conveniente revisar lugares como la biblioteca, en donde deben evaluar al personal si está haciendo bien su labor.

En conclusión, es una Escuela muy buena, muy grande, pero que todavía le falta pulir ciertas cosas; ojalá que a través del tiempo se logre.

Una de las grandes experiencias: conocer al P. Marcelo Benítez

Silvia Samantha Granados Silvarán

La Universidad representó para mí en un principio un cambio totalmente novedoso y algo temible, como el último escalón de un estudiante; pero con el tiempo, encontré muy buenos maestros que aunque parecían malos de primera entrada, se convirtieron en personas con las que podía platicar por los pasillos todos los días, aunque no fueran mis maestros ya, a pesar de que la primera vez que los vi no me parecían de esa manera.

Una de las grandes experiencias fue conocer al P. Marcelo Benítez, que aunque ya no se encuentra en la Universidad, creo dejó muchas buenas cosas sembradas, como el TALUC, Desafío Calasancio y Misiones.

De los momentos en que sentí que la Escuela me mostró una nueva faceta que no sabía que existía y que de alguna manera me habría gustado conocerla desde antes, son los maratones, en que pude ir a concursar con compañeras de mi grupo y vivir una nueva experiencia tanto de preparación académica como de convivencia.

Y por último, los viajes en los que cada vez que se hacía uno con fines académicos, nuestro grupo se unía más y fue así como nos pudimos ir integrando, porque en un principio éramos un salón en el cual se notaba demasiado la separación o los llamados grupitos; pero ahora se puede notar algo distinto en la forma en que todos se hablan y en la convivencia de todos con todos, por lo que me alegra toda esta gran experiencia de la Universidad, así como los grandes fundamentos que en mi educación encuentro. Como dicen, "Líderes para servir": estoy totalmente de acuerdo.

Maestros, grandes y cercanos

Víctor Antonio Nava Aguilar

Dentro del Campus se viven experiencias inolvidables, sean positivas o negativas, así como momentos excelentes con los amigos y maestros, como ocurre en los cursos de inglés, habilidades del pensamiento o algún curso de idioma, donde se hacen nuevos amigos y se vive un ambiente distinto al normal del salón de clases, ya que esos cursos no se realizan con los compañeros con quienes se inicia desde el primer semestre; son contextos diferentes.

Una de mis mejores experiencias dentro de la Universidad proviene de todos los amigos que hago en los cursos en los que

participio, ya que nos reunimos para poder salir a divertirnos, pasear, incluso siendo de distintas carreras; pero nos ayudamos los unos a los otros, como ocurre con una gran amiga de Arquitectura, a quien siempre le he ayudado con sus maquetas, al igual que ella me ha ayudado con redacciones y otras situaciones.

Es una buena experiencia el haber tenido grandes Maestros, como lo es el Contador Gregorio Gómez Gómez y el Ingeniero Arturo Rivera, que además de ser Maestros son amigos, puesto que saben escuchar y convivir con los alumnos, tienen una forma particular de impartir sus clases, una manera dinámica, divertida e inusual. Este tipo de maestros, así como los demás catedráticos del Campus, hacen que se viva un buen ambiente.

Cabe mencionar que no es sólo lo positivo, sino también lo negativo, como el paso del Huracán Karl, que dejó daños muy grandes dentro de las instalaciones, así como en la Ciudad y Puerto de Veracruz, lo que nos acercó entre nosotros; he ahí donde se ven los verdaderos amigos, y el apoyo mutuo, ya que muchos nos unimos para ayudar a nuestros compañeros y maestros damnificados.

Lo mejor, mis amistades

Zuriñe Rementeria Coello

Lo mejor que puedo decir de mi paso en los últimos cuatro años de mi vida por la Universidad Cristóbal Colón y más específicamente en el Campus Calasanz, es que gracias a ello conocí a personas que hoy ocupan un lugar muy importante para mí.

Conocí a gente que antes ni siquiera había visto y con quienes en seguida empecé a relacionarme, y sin darme cuenta llegamos a tener una verdadera amistad; e incluso, ahora con algunos que ya no se encuentran en nuestro salón o en nuestro semestre por diferentes razones, o que se fueron a vivir a otra ciudad; aun así seguimos man-

teniendo contacto y viéndonos bastante seguido, siendo muy buenos amigos.

Yo creo que estas relaciones son esenciales para la vida, pues ¿qué hay de más importante que unos verdaderos amigos con los que sabes puedes contar, y que siempre estarán ahí para ti sin importar lo que pase?

Por esto es que considero que es la mejor experiencia que tengo en el Campus Calasanz, ya que fue el espacio para llegar a conocer y tratar día a día con estas amistades; y por lo mismo cualquier día, sin necesidad de haber algo especial, siempre podíamos pasar un buen rato y tener nuestros encuentros agradables.

Administración de Empresas Turísticas

Excelente opción educativa

Ana Karen Becerra Bermeo

Para mí la Universidad ha sido la mejor etapa de mi vida, pues en este proceso de desarrollo personal, lleno de retos y emociones, equivocaciones y aciertos, se llega a la madurez emocional y racional.

Guardo infinidad de recuerdos que bien o mal han forjado mi persona y me han convertido en esa persona feliz y exitosa que me considero. El Rally Universitario organizado por el grupo Desafío Calasancio, será algo inolvidable; esta actividad integra conocimientos, habilidades y actitudes; además del esfuerzo físico requerido, se logra una convivencia fenomenal.

Por otro lado, la Universidad está en una búsqueda constante de competencias para sus alumnos; me fue grato y enriquecedor el haber representado a mi licenciatura en el Maratón Nacional de

Conocimientos, en el cual participan las Universidades triunfadoras de diversas regiones del país, teniendo la oportunidad de competir contra instituciones de renombre y prestigio, entre las que se pueden destacar UNAM, Ibero, Universidad Veracruzana.

Definitivamente la UCC día a día busca integrarse a proyectos ampliamente retadores para sus alumnos, que los ayudará a afrontar con seguridad el mundo laboral actual.

Algunos aspectos dentro de su oferta que la posicionan a nivel regional son su excelente apoyo y soporte de los catedráticos, contacto multicultural por medio de los proyectos de movilidad internacional, convenios con empresas del sector, incubadoras de empresas, entre otros más. Es por todo esto que no me arrepiento de haber vivido esta etapa de mi vida en este ámbito de estudios sensacional.

Aventura de cada día

Mauricio Morales Gómez

Definitivamente, acudir al campus Calasanz es toda una aventura; en lo personal, siendo así que vivo en el extremo opuesto de la ciudad (zona norte de Veracruz), el día a día al acudir a la Universidad es una difícil decisión entre hacer mis responsabilidades o quedarme en el tentado abrazo de mis sábanas; al decidir por acudir a mis clases, me tengo que levantar dos horas antes de mi entrada a la Universidad; así que si mi primera clase es a las siete de la mañana, mi despertador marca las 5 a.m.

Realizar lo rutinario y natural (bañarse, cambiarse, desayunar) no es ningún problema; el estar a expensas de un chofer de autobús y teniendo fortuna de que dicho autobús no esté repleto de personas, ése sí es un problema. El tardar aproximadamente una hora de camino de mi casa a la escuela y transbordar camión, es algo tedioso y cansado, aunque en algunas ocasiones

ese tiempo me da la oportunidad de pensar en mi vida y mis asuntos pendientes.

El camino, de igual forma no es nada sencillo por culpa de la "gran" educación vial que poseen los veracruzanos y de las interminables obras que se realizan en la carretera de Medellín que hace parecer a ésta un campo de guerra.

Al final, llego a la escuela; ya he pasado por toda una pequeña aventura y aún falta mi día de clases; en alguna ocasión realicé toda esta aventura para que al llegar a la escuela, por fin se decidiera que se suspenderían clases por el huracán Karl (todo mi esfuerzo para nada), y aún me esperaba toda una odisea para llegar a mi casa por lo catastrófico de este siniestro; en fin, al llegar a mi casa me encontraba peor que ensopado, con mi ropa pesadísima, mi mochila y mis libros casi arruinados. ¡Ésa sí fue una gran aventura!

Todos los días es algo nuevo al acudir a este Campus, pero el convivir con mis compañeros y la tranquilidad del ambiente hace de cada jornada, algo divertido y acogedor.

Momentos increíbles

Carolina Torres Arzamendi

Después de pensar mucho en cómo comenzar este escrito, he recordado innumerables momentos increíbles que han marcado mi vida estudiantil dentro del Campus; desde el primer semestre, en el que apenas llegaba el inicio de clases, me adaptaba a los salones, a la cafetería, a las aulas activas, las compu-aulas, los baños, la sala de maestros; el espacio se veía muy moderno, y me gustó siempre su arquitectura.

Me encanta que tenga muchas áreas verdes, las cuales han sido motivo de inspiración para alumnos de otras licenciaturas como

Mercadotecnia Estratégica, los cuales decoran o adaptan con carteles y pósters o cualquier otro medio los objetivos que quieran lograr; además de que son espacios que se utilizan para realizar distintas actividades que fomentan un espíritu y una convivencia sana que fortalece nuestro orgullo hacia la Universidad, como la carrera de botargas, la feria de la hamburguesa, el Rally que se hace cada semestre por el grupo de Pastoral, actividades en el Manglar, el programa de "Soñar Despierto", entre otras cosas.

Sin embargo, también hay cosas que me gustaría hubieran existido siempre durante estos ocho semestres en mi Universidad: menos tráfico en mis idas y venidas, distancias largas hasta donde vivo, más cercados frente a animales no deseados, aunque esto último también era divertido. Siempre hay algo que mejorar, y es loable que la Institución no se detenga en esa mejoría.

He llegado a la conclusión de que estoy muy contenta de haber estado en esta Universidad; y la verdad, esa satisfacción se debe también a los maestros y compañeros que hacen amenos tanto el ambiente como la licenciatura; los maestros nos enriquecen con su saber y su experiencia laboral, algo que debemos reconocer y agradecer.

Eficiente sistema educativo

Pedro Simón Corro Ramírez

Estoy por concluir la licenciatura. ¿Experiencia que tuve en mi estancia en la Universidad Cristóbal Colón? Fue muy agradable; es una excelente oportunidad para aprender a convivir con personas que tienen distintos pensamientos a los míos; aprendí mucho de mí y de los demás, lo cual ha sido muy importante para mi crecimiento personal.

En el aspecto educativo no me puedo quejar; al contrario, aprendí muchas cosas. La Universidad Cristóbal Colón cuenta con un eficaz y eficiente sistema académico; en cuanto a la clase que imparten los profesores, es excelente; ellos te apoyan en todo momento y se preocupan para que aprendas.

Las clases son muy productivas, hay que saberlas aprovechar; yo en lo personal cometí el error de no saber aprovechar la labor de todos los profesores. Pero quedé totalmente satisfecho; no me imaginé vivir esta experiencia; igualmente lo fue cuando viví en las Residencias de la Escuela, lo cual superó mis expectativas.

En cuanto al Campus, es muy bonito y está lleno de estudiantes agradables con los que puedes hacer muy buenas amistades, y además puedes convivir con gente de otras entidades.

La oportunidad que tuve de estudiar en la Universidad Cristóbal Colón ha sido una de las mejores experiencias que he tenido como estudiante; estoy totalmente satisfecho y no me arrepiento de haber dado este paso, ya que mi visión respecto a la vida y a mí se ha ampliado.

De antemano, recomiendo esta opción de Estudios -la Universidad Cristóbal Colón- a todos aquellos que quieran encontrar la oportunidad de vivir una bonita experiencia para su carrera y para su vida.

Muy feliz experiencia universitaria

Eduardo Romero Rosado

Puedo decir que mi experiencia universitaria fue muy buena, ya que la adaptación desde el principio no fue complicada al haberme entrado con compañeros y amigos del Bachillerato; aparte de eso, me tocó conocer a personas excelentes tanto de mi salón como

de otros salones y carreras, así como de algunos profesores que se supieron ganar nuestra estimación.

Como en todo, hubo momentos buenos y momentos malos; pero sin duda, los buenos sobrepasaron a los malos, como las bromas entre amigos, los viajes escolares, la satisfacción de aprobar exámenes que parecían muy difíciles, gracias al apoyo de mis compañeros.

Sobre todo me gustó la unidad del grupo que me acompañó en toda la carrera; todos muy buenas personas, y puedo decir que terminé con muchos amigos, y hasta donde sé, nada de enemigos, por lo que espero seguir contando con su amistad mucho tiempo después de salir de la Universidad, y encontrarlos triunfando como profesionistas.

Triunfadores en equipo

Aldo Ramírez Rojas

Recuerdo aquel día en que participé junto con mis amigos del salón en el Rally universitario "Las 7 maravillas de UCC". Fue toda una experiencia de trabajo en equipo, organización y apoyo entre los compañeros.

Aunque no todos teníamos las mismas habilidades, logramos identificar las cualidades de cada uno, y con ello resolver los enigmas y las actividades que nos pedían. Cuando un compañero estaba tirando la toalla, lo apoyamos.

Al final fuimos el lugar 1° en el Rally de toda la Universidad, y nos llenamos de emoción, felicidad y gloría. Lo habíamos logrado, haciendo un gran equipo.

Mi mejor experiencia

Carla Patricia Lara Mauleón

Mi experiencia más importante, sin lugar a duda, es el intercambio académico que realicé en el 2009 en Granada, España. La UCC me dio la oportunidad de cumplir un sueño realmente importante, que era estudiar unos meses en una Universidad de Europa.

Estuve durante 6 meses en esa preciosa Universidad de Granada, asistiendo diariamente a mis clases como si estuviera en la propia Universidad Cristóbal Colón.

Fueron meses maravillosos e inolvidables, que me ayudaron a crecer como persona, valorar lo que tengo y darme cuenta de todo lo que mis padres hacen por mí, y para que yo me sienta bien y cumpla mis sueños.

En este lapso de tiempo viví con dos compañeros más de mi carrera, realizando diferentes actividades dentro y fuera de la Universidad con ellos.

No todo el tiempo fue exclusivamente estudio, ya que estando tan lejos no dejé pasar la oportunidad de conocer otros países de la Unión Europea, así como su gastronomía, costumbres y lugares más importantes. Viajé a Francia, Portugal, Marruecos, Italia y a gran parte del resto de España.

Aunque no todo fue maravilloso en esta experiencia, ya que tuve algunos problemas con algunas materias, pues no fue una muy buena equivalencia de materias comparándolas con las que tenía que tomar, y como resultado tuve que volver a cursar el semestre de regreso a Veracruz. Pero siento que eso no es nada en comparación con lo que viví y la gran experiencia pasada. Y como siempre digo: "las cosas pasan por algo y sólo Dios sabe el porqué".

En Hotel Meliá de Puerto Vallarta

Arlette B. Sarmiento Urbina

Una de las mejores experiencias que he tenido estudiando la carrera de Administración de Empresas Turísticas, tuvo lugar en el verano del 2010.

Hubo un Foro de Animación Turística, donde tuve la oportunidad de conocer al Gerente de Animación del Hotel Meliá en Puerto Vallarta, Jalisco. Posteriormente con la ayuda del licenciado en Administración de Empresas Turísticas José Diego Aceves Vianna, se hizo el contacto para poder ir a Puerto Vallarta, para hacer prácticas de verano.

Fue muy grato poder estar en el Hotel Meliá; incluso dos de mis compañeros de salón, Denisse Salas Melgarejo y Guillermo Eduardo Lara Borjas, también estuvieron compartiendo esta tarea y experiencia. Hicimos prácticas en las áreas operativas del hotel.

Estando en Vallarta, pude aprender y desarrollarme más en las Áreas de Ama de Llaves y Ventas. Mis dos jefas tenían una experiencia vasta, lo cual me ayudó a poder empaparme más de conocimientos específicamente de estas áreas.

Debo admitir que han sido los dos meses más ajetreados en mi vida laboral, pero sinceramente aprendí a trabajar a fondo. Estas prácticas me han servido aun posteriormente: hay cosas que no se aprenden en las aulas, sino que es necesario vivirlas en la realidad.

Lo más influyente en mí

Juan Andrés Sánchez Sánchez

Durante mis estudios en esta Universidad, tuve muchas experiencias y anécdotas de todo tipo, desde las buenas a las menos

buenas; pero eso nunca impidió el factor más importante que influyó en mí, aparte de mis estudios.

A lo que me quiero referir es que, para mí, la mejor experiencia de la Universidad fue conocer a mis compañeros de salón, de equipo de fútbol y de todo tipo de personas que conocí en estos casi 4 años de mi carrera; lo más importante fue conocer sus historias, su amistad y pasar todos estos semestres a su lado; porque para mí en la Universidad los estudios no lo son todo.

Siempre influirá el factor humano, que es a lo que me refiero; sin estas amistades, no hubiera tenido las vivencias que recordaré por el resto de los años, y extrañaré al iniciar mi vida laboral.

A todos mis compañeros les quiero agradecer el brindarme su amistad, paciencia y tiempo, por permitirme ser uno más de sus amigos a lo largo de su carrera, y por facilitar el adaptarme a ellos sin discriminarme ni nada por el estilo, sabiendo que yo soy foráneo.

Primer lugar en "altar de muertos"

Ximena Martínez González

Una de las anécdotas que siempre recuerdo al estar en el Campus Calasanz, tuvo lugar en el tercer semestre cuando se hizo el concurso de "altar de muertos".

Fue un relajo el ponernos de acuerdo en qué cosas iba a comprar cada cual y cómo se iba a decorar. En ese entonces nos daba clases la Mtra. Claudia Ruiz y ella fue la que nos ayudó a poner orden en el asunto.

Me acuerdo que ese mismo día se montó el altar y a mí me tocó estar en el staff de las compras; así que varios de mis compañeros y yo nos fuimos al mercado Malibrán a comprar todo lo necesario para el altar.

Otros montaron y decoraron el altar. Mis compañeros Marun y Daniela se disfrazaron de Jarochos y se pintaron las caras como calaveras para dar la explicación de nuestro altar al jurado calificador.

Y lo que nunca imaginamos, terminamos ganando el primer lugar con el esfuerzo de todos.

Uno de los mejores recuerdos

Karina Real Martínez

Me encuentro en mi último semestre en la Universidad; el saberlo me hace pensar y recordar los momentos que viví en estos años, tanto buenos como menos buenos, pero siempre aprendiendo algo de ellos.

Uno de los mejores recuerdos, sin duda, son las vivencias que compartí con la gente con la que estuve rodeada día a día… mis amigos, mis compañeros, mis profesores y el personal de mi Universidad.

Con mis amigos compartí muchos momentos de alegría, de experiencias, de sueños y anhelos; de mis profesores, aprendí de su experiencia y de sus conocimientos, me hicieron crecer como persona y en un futuro, espero, como profesionista; y todo ello gracias a que la Universidad me dio la oportunidad de vivirlo.

Agradezco mucho a mis padres por apoyarme siempre en mis estudios, para que en un futuro dé lo mejor de mí a mi familia y a la sociedad.

Siempre recordaré lo que he vivido en mi Universidad, tanto los buenos momentos como los malos, pero todos sin duda fueron y serán experiencias que me han dado lecciones de vida.

Visitando Jalcomulco

Sarai Pineda

En cuarto semestre de la carrera, mi equipo y yo tuvimos que llevar a cabo el proyecto integrador; hicimos un viaje a Jalcomulco, interesante lugar turístico de Veracruz; nuestro nombre era Xtremetour; planeamos cada aspecto de viaje, armamos un paquete de deportes de aventura y personalmente hicimos un contrato con Proadventour que incluía por persona la comida buffet, tirolesa, rafting, rapel y estancia en las albercas del hotel.

El viaje tuvo muchas complicaciones, principalmente porque esos deportes no son muy económicos; así que decidimos dar el paquete al precio real, sin obtener ganancia, ya que dando el paquete y cubriendo sólo el punto de equilibrio, salía en 870 pesos.

Mis compañeras y yo salimos a ofrecer el paquete a otras Universidades y Preparatorias, repartimos volantes y folletos en las calles y dentro del plantel.

Nos esforzamos bastante y logramos sacar adelante el proyecto; fue un gran reto y me di cuenta de la responsabilidad que se adquiere en ese tipo de trabajos y que se necesita una buena organización. Siempre se presentan imprevistos y cuestiones a resolver.

Aprendiendo a hacer un proyecto

X. de X.

La experiencia de la que más me acuerdo en el Campus Calasanz es el viaje que tuvimos que organizar para el proyecto integrador. Nuestra agencia de viajes se llamaba AvenTour y organizamos un viaje a Roca Partida. Estuvimos planeando todo desde el 4º semestre, y en quinto lo llevamos a cabo.

No fue algo fácil, pero al final sí fue divertido y dejó buenos recuerdos. Tuvimos problemas para vender algunos boletos, ya que el precio no era muy accesible, por lo que organizamos una rifa de $10 en el que el ganador se llevaba dos boletos.

En el viaje ofrecimos comida, vueltas en lancha, kayaks para la playa y rapel, y al final del día los llevamos a un recorrido a Tlacotalpan para que la gente conociera tan interesante ciudad.

Esta experiencia me ayudó a vivir realmente lo que es organizar y llevar a cabo un viaje; aprendí de los problemas a los que te enfrentas y todo el trabajo que se requiere para emprender un proyecto.

Tras el huracán Karl, todo mejorado

María Fernanda Jiménez

Algo que nunca voy a olvidar de la Universidad, ocurrió cuando el huracán Karl dejó notar su impacto cerca de Veracruz; fue un gran desastre natural y sobre todo, para la Universidad, ya que se registraron pérdidas de material, mobiliario, cosas importantes…

Todo esto se debió a que el agua alcanzó a subir más de 1.5 m, por lo que cubrió todo el primer piso, en el cual se encontraban las compu-aulas, los audio-visuales, la cocina, la cafetería y los baños.

Todo lo que había de mobiliario en planta baja de estos lugares se perdió, las computadoras se mojaron y por lo tanto se dañaron, siendo una lástima porque no tenían mucho que las habían cambiado; el equipamiento del Laboratorio de Alimentos y Bebidas, su cocina, la estufa y horno, los refrigeradores, el congelador, batidoras, etc. también se dañaron, por lo que nos quedamos sin poder tener nuestras clases de Laboratorio gastronómico un tiempo.

Recuerdo que cuando regresamos a la Escuela, después de que el nivel de agua bajó por completo, limpiaron y desinfectaron todos los salones, baños y oficinas, todo parecía triste; el pasto estaba quemado y era de color café, la pintura de las paredes se veía amarilla, el lugar donde estaban las computadoras se veía vacío y en reparación.

La verdad, el Campus no lucía tan bonito como era de costumbre; pero poco a poco arreglaron, pintaron, compraron mobiliario nuevo y todo volvió a la normalidad. Nos pusieron computadoras nuevas, la cocina quedó impecable y muy bonita, el pasto ya es verde de nuevo, hicieron un gran esfuerzo por dejar el Campus Calasanz lo mejor posible, como si nada hubiera pasado o mejor que antes.

En el Manglar Tasicuná

Rosario Lago Deschamps

Una de las mejores experiencias que he pasado en la Universidad Cristóbal Colón, Campus Calasanz, fue en la clase de administración de tiempo libre con la Mtra. Perla Villa, en la que tuvimos que realizar un conjunto de actividades al aire libre para nuestros mismos compañeros, y así poder tener experiencia en el manejo de grupos y dinámicas.

Las actividades fueron realizadas por equipos en el Manglar Tasicuná; lo que realizamos nosotras fue una carrera de costales, así como agarrar donas con la boca, limbo, y otra en la que teníamos que hacer una carrera agarrados como elefantes.

Este día estuvo muy divertido, y el juego que se puso mejor fue el del limbo, porque competíamos todos los equipos al mismo tiempo y nos iban descalificando para ver quién era el mejor.

Estas actividades nos sirvieron para organizar nuevas dinámicas para las personas que irían al viaje que tuvimos que organizar como proyecto integrador en la Universidad.

Como conclusión, creo que las dinámicas nos ayudaron mucho para saber cómo mantener entretenido a un público, y organizarlo en equipos para que todos participen.

Mi segundo hogar

Denisse Caudana Monsiváis

Como alumna de la Licenciatura de Administración de Empresas Turísticas, he aprendido que la Universidad es como mi segundo hogar, debido al gran número de horas de mi vida que he pasado en ella.

Así desde el primer día de clases hasta el último; al llegar éste, que no tardará, me llenaré de nostalgia, pues ya me encuentro en el último semestre y el fin de mi formación en el Campus Calasanz ya casi está culminando.

De todo el transcurso de tiempo que he estado ahí, me llevo muchos recuerdos, puesto que lo he visto crecer y llegar a ser lo que es hoy. Aún recuerdo cuando era llamado "Rancho Calasanz" y lo visitaba sólo cuando se realizaban los festejos de "Ponte mi camiseta"; esperaba con emoción el día en que estudiaría ahí, trataba de imaginar cómo sería mi vida y me llenaba de emoción, creía que el día era muy lejano.

Una vez que entré, apenas se estaba construyendo el edificio de Medicina; hoy ya está terminado incluso el Óvalo o Auditorio. Son tantos los momentos que he pasado de nervios, stress, trabajo, orgullo, etc. que me han ido formando y madurando.

Una de las experiencias que más me impresionó es cuando la Universidad fue sede del evento de E-Gov en el que participamos con un banquete para los invitados, nos encargamos de cocinar todos los platillos que se les servían, así como de prestar atención a los invitados que venían de diferentes partes del mundo.

Ésa fue una muy buena experiencia porque aprendimos mucho en cuanto a planeación, montaje y servicio en un tipo de evento tan importante, y a pesar de ser cansado durante el tiempo que le dedicamos, nos quedamos al final con un sentimiento de satisfacción.

Ésta y otras historias han sido algunas de las muchas que he vivido dentro del Campus Calasanz, y sin duda seguirán en mi memoria en el futuro.

Orgullosa de mi Escuela

Delia Ronzón Melo

Creo que a todos nos ha quedado muy marcado el desastre que nos trajo "Karl" donde nos vimos enfrentándonos ante una situación que no podíamos combatir; el solo hecho de no poder ayudar y de ver en las noticias cómo nuestro Campus se veía destrozado e inundado, preocupados también por nuestros amigos y maestros los cuales forman parte de nuestras vidas y de ese Campus, el pensar que les hubiera pasado algo… todo constituyó situación de ansiedad.

Pienso es un buen ejemplo de lo buena Escuela que es la Universidad Cristóbal Colón, el saber resolver el conflicto sin ningún temor y siempre pensado en lo mejor para sus alumnos.

El irnos al Campus Torrente no fue fácil, no nos sentíamos a gusto, no estábamos en nuestro ambiente, en nuestro Campus, al cual estoy segura que cada uno de sus estudiantes lo extrañábamos.

Pero gracias a sus responsables y directores académicos, se dio la fuerza y se buscaron las vías para poner las instalaciones en orden, quedando aún mejor que antes nuestro Campus.

Estoy orgullosa de mi Escuela, y agradezco cada uno de los momentos que he pasado allí, puesto que son momentos importantes de mi formación académica y de mi vida.

Turismo, paraíso de trabajo

Ana María Moreno Lara

En septiembre del 2007, cuando recién entré a la Universidad, se llevó a cabo la celebración del día del Turismo; por motivo de dicho festejo se realizaron diversas actividades, entre ellas una conferencia dada por los responsables de la Secretaría de Turismo (SECTUR), pero también los profesores de la carrera de Administración de Empresas Turísticas y por algunos alumnos.

Yo participé en esa conferencia; la verdad, para mí fue una gran experiencia, ya que pude conocer a fondo cómo trabajaba la SECTUR; aparte nos dieron tanta información que aprendí muchísimo ese día.

Desde esa fecha se me ha quedado presente en la memoria ese evento, ya que nos pusieron distintas actividades las cuales hicieron que nosotros, los alumnos de la carrera, nos integráramos como equipo; la verdad, estuvo muy padre y a mí esa experiencia nunca se me olvidará, ya que fue el día donde me di cuenta que era una carrera más interesante de lo que pensaba, una carrera en donde te podías dedicar a diferentes áreas, todas ellas muy interesantes.

Espero que vuelvan a hacer ese tipo de actividades, ya que estoy segura de que les servirá a los alumnos de nuevo ingreso de la carrera.

Tan mexicana como veracruzana

Daniela Elsa Aguilar Pérez

Antes del día dos de noviembre invitan a los alumnos a poner un "altar de muertos", con lo cual se hace un concurso en donde se le da un reconocimiento a la licenciatura ganadora y además un pequeño obsequio.

El Grupo de Administración de Empresas Turísticas, cuando íbamos en 5º semestre en el año 2009, se dio a la idea de hacer un altar dedicado al compositor veracruzano Agustín Lara, y todo sería enfocado a la bella ciudad de Tlacotalpan; en el altar lucían tamales, mandarinas, cañas de azúcar, velas, papel picado…todo lo que debe de llevar un altar.

Tres amigos y yo explicamos el altar, dos amigas dieron la explicación del mismo; mi compañero y yo portamos el traje jarocho; causamos asombro hacia los alumnos y jueces, ya que la mitad de nuestra cara era pintada de calavera.

Ambos explicamos el traje jarocho y cada una de sus prendas -de dónde era su procedencia-; el altar lo montamos en la parte de debajo del Campus; era el más grande y vistoso, y aparte lo llamativo de nuestra caracterización.

Gracias a eso ganamos el primer lugar y nos dieron como agradecimiento una figura de "La Catrina" hecha de papel. Puedo decir que fue una de las tantas vivencias que me enriquecieron y que me hicieron sentirme tan mexicana pero no tanto como veracruzana que soy. Y esto, qué mejor que poderlo compartir con mis compañeros del Campus Calasanz.

La "fila de elefantes" en el Rally calasancio

Cinthya Flores Hernández

Fue al cursar el quinto semestre de la carrera, cuando organizamos todo el equipo de Desafío Calasancio el primer Rally universitario, aquí en el Campus Calasanz.

Todo se planeó unas semanas antes; todas las actividades se iban a realizar para integrar a los alumnos de todas las carreras, que en ese entonces cursaban el primer semestre de su licenciatura, y también para que los alumnos del Campus Torrente conocieran este campus.

El evento se realizó en la tarde; el equipo se dividió por estaciones, como encargado de motivar a los alumnos a realizar lo mejor posible las actividades. Mi estación fue nombrada "Fila de Elefantes"; aquí los participantes tenían que trabajar en equipo para subir y bajar las escaleras, ubicadas en Residencias Calasanz, sin soltarse e ir cantando una canción.

Realmente fue muy divertido ver cómo los equipos realizaban la actividad, pero también aprendí cómo son los diferentes tipos de líderes y asimismo el modo de identificarlos; cómo de hecho ayudan a su equipo y lo dirigen.

En años posteriores seguí participando en este tipo de eventos y realmente te hacen crecer como persona.

Dos experiencias que no olvido

Lourdes Melissa Garcia Andarza

Como estudiante de la Universidad Cristóbal Colón, me he sentido muy bien desde que entré a la carrera de Contaduría Pública, aunque posteriormente me cambié a Administración de Empresas Turísticas.

Algo que disfruté mucho fue un viaje que realicé, ya estando en la carrera de Administración de Empresas Turísticas, a la ciudad de Oaxaca, donde estuvimos tres días, y pudimos visitar el ex convento de Santo Domingo, que ahora es un lugar muy importante en la ciudad; asimismo visitamos el centro, la catedral, el andador turístico, y otros lugares importantes fuera de la ciudad como Monte Albán, Mitla y el famoso árbol del Tule.

Además de los viajes, una experiencia que me gustó mucho y me dejó mucha satisfacción, fue cuando a finales del 5° semestre de Administración de Empresas Turísticas, la Maestra Angélica Solórzano nos pidió apoyo para ir al asilo de la Cruz Roja a visitar a los ancianitos que viven en el lugar y darles una mañana diferente; les llevamos de comer, les ofrecimos café, juegos e incluso bolsitas de dulces para que recordaran su infancia.

Lo mejor de esta experiencia fue poder platicar con ellos, poder ofrecerles aunque fuera por un rato nuestras atenciones, el escucharlos, el conocerlos; era triste saber que muchos de ellos no eran visitados por sus familiares; pero el pasar ese tiempo con ellos fue muy valioso y creo que logramos darles un poco de felicidad aunque fuera por un rato.

Alegría en la UCC, algo que vale la pena

Francisco Gutiérrez de Velasco Flores

Me gustaría recordar una vivencia que me facilitó mi Universidad en el 4º semestre de la carrera, en la cual tuvimos la oportunidad de realizar una visita a Guadalajara para conocer la Ruta del Tequila y Tequisquiapan, donde conocimos la cultura internacional de esta región; pero a la vez, ello forjó o fortaleció grandes amistades y relaciones entre compañeros, que hoy son mis mejores amigos, y con maestros que son grandes amistades.

Estoy muy agradecido por las muchas cosas que la Universidad me ha dado y que ha tratado de mejorar para confort de sus alumnos; aunque está un poco retirada y en el camino están en obra permanente, la alegría que se vive en la Universidad es algo que vale la pena vivir.

El "Medio Ambiente y Yo"

Mitzi Gómez Malher

Mi mejor triple vivencia en la Universidad ha sido crecer como persona, aprender a convivir con la gente y sobre todo a ser más solidaria y consciente de las cosas.

Dos experiencias que me enseñaron mucho, fue tomar dos veces el "Taller del Medio Ambiente y yo", puesto que nos enseñó a valorar lo importante que es el Medio Ambiente en nuestra vida y cómo podemos ayudar a que nuestro planeta sea mejor tratado, haciendo también conciencia de esa inquietud entre la gente.

También he aprendido mucho de mis maestros cómo podemos hacer la diferencia en nuestras vidas dando valores y respeto a los demás; una materia que nos enseñó mucho fue el Seminario de la Propuesta Cristiana, ya que nos hacía reflexionar sobre nuestra sociedad y nuestros seres queridos.

Para finalizar, puedo decir que la Universidad me ha enseñado a ser mejor persona y a enfrentar mis miedos y problemas con respeto y honestidad ante cualquier situación.

Evocando a San Valentín

María José Ocejo Valle

Algo que no voy a olvidar de mi estancia en el Campus Calasanz es la primera celebración de San Valentín que vivimos en la Universidad.

Recuerdo que desde varios días antes, los alumnos de 8º semestre de aquel entonces pasaban de salón en salón promocionando su buzón del "amor y la amistad"; tú podías enviarle una cartita a alguien, y ellos se la entregaban, y por un costo "extra" podías comprarle una paletita o un globo.

El mero día de San Valentín fue muy padre, ya que toda la parte de abajo del Campus estaba llena de puestecitos, vendían globos, rosas, comida, música, etc., e incluso había un registro civil. Y ese día pasaron de salón en salón repartiendo las cartitas.

Fue un día muy divertido, y me gustó mucho sobre todo porque no esperaba ver todo eso, ni un ambiente tan padre; ningún otro San Valentín que hemos pasado en el Campus ha sido como ése.

El siguiente año no se celebró nada; otros años, según mi perecer, no fueron de tanta emoción, ni hubo música, ni fue una experiencia tan padre como la primera.

Como sugerencia propongo que la Escuela se preocupara por realizar más eventos como éste, bien hechos, ya que proyectan una muy buena imagen de la Universidad y además dejan una muy buena experiencia y sabor de boca en los alumnos.

Taller de Líderes Universitarios Calasanz "TALUC"

Aída A. Díaz Domínguez

Una de las vivencias que marcó mi estancia en esta Universidad fue mi participación en el Taller de Líderes Universitarios Calasanz, o TALUC, y eso en dos ocasiones; una como participante, y otra como organizadora.

Las dos fueron realizadas en la ciudad de Teocelo cercana a Xalapa, en una Casa de reflexión y retiros, dentro de un lugar excelente que creo tuvo mucho que ver para que el TALUC fuera un éxito. La correcta organización por parte de Pastoral se notaba a través de los alumnos, quienes realizamos las actividades planeadas con todo orden, pero sobre todo con una gran empatía.

Como participante, pude conocer una parte de mí relacionada con lo espiritual, que no solía dar a notar, pero creo que todos pasamos por lo mismo. Mientras que, como organizadora, las exigencias que el evento requería fueron de gran ayuda para comprobar que cada uno puede llegar a ser un líder si se lo propone; y creo que al final, ese es el objetivo principal, entre otros muchos, del TALUC.

Es por eso que considero que ser alumna de la Universidad Cristóbal Colón no consiste únicamente en ser estudiante y pretender seguir el rol que un alumno debe, sino salirse en ocasiones de ese esquema, destacar y sobresalir para lograr ser extraordinaria, y que esto se note en el ambiente.

¿Qué enseña un tour?

Aura del C. Montoya Ortiz

Durante mis cuatro años de estancia en el Campus Calasanz, me tocaron diferentes tipos de vivencias tanto buenas como malas; una de las vivencias que más riqueza me dejó, tuvo lugar en cuarto

semestre cuando nos impartieron la materia de Emprendedores y nos tocó la operación de un tour; esa práctica fue de las más directas que me correspondió poner en práctica, ya que me hizo conocer mejor la realidad de mi rama turística que tanto me gusta.

El hecho de que tuviéramos que empezar desde la planeación y organización del paquete, después tener que venderlo a personas concretas y tener que operarlo seguidamente, fue una de las experiencias directas que tuvimos en la carrera.

Creo que el hecho de llevar esa materia, hizo que aprendiera a valorar mucho lo que se da detrás de todo evento o viaje, porque sí es bastante pesada la organización, aunque aquí la experiencia fue buena y sin contratiempos, gracias al buen equipo que me tocó y a la buena instrucción de los maestros.

El antes, durante y después de la operación fue bastante trabajo, sobre todo para mí que me tocó la parte financiera, la responsabilidad de tener que manejar el dinero, de estar al pendiente de los pagos de los proveedores y ser responsable del cuidado de los niños a los cuales les vendimos el paquete.

Mi tarea supuso una gran responsabilidad, que me enseñó a valorar mucho el trabajo en equipo y la gran satisfacción que te deja el agradecimiento de los clientes por el hecho de haber puesto bien en práctica las cosas. Creo que vale la pena llevar a cabo este tipo de prácticas tan reales.

Licenciatura de Médico Cirujano

Ver para creer: una larga historia

Jesús Rosas Merino

Hace ya cuatro años. Me enteré casualmente de que la Universidad Cristóbal Colón había abierto la carrera de Medicina; mis planes eran inscribirme en la Villa Rica, pero no sin antes saber mi resultado del examen en la Universidad Veracruzana.

Desde hacía cinco años había intentado quedar en la Universidad Veracruzana (UV), y aún conservo mis fichas de aranceles para presentar los exámenes; hace un año dejé de trabajar para Bimbo donde me ofrecieron mi liquidación correspondiente de siete años al momento que presenté mi renuncia por haber aprobado el examen de ingreso a la UV con el lugar 136; me asesoré e investigué el plan académico de la Villa Rica y no me gustó porque era muy caro y las colegiaturas habían subido año con año casi el 11% desde que se inauguró la carrera de Medicina; no me auguraba aguantar con mi poquita liquidación de Bimbo para poder pagarme toda la carrera.

No pensé en la Universidad Cristóbal Colón porque quizás estaría más cara, por ser la única elección que les quedaría a los que no fueron aceptados en la UV y en la Villa Rica por ser caro; ése era mi pensamiento.

Mas me llevé una sorpresa cuando fui a pedir informes a la Escuela de Medicina y me trataron tan bien y tan bonito que me sentí muy a gusto y emocionado, y de hecho aún lo estoy.

Y ese mismo día en que me dieron informes, al momento de despedirme me enteré de que la que me atendió era la directora Dra. María Ángeles Acevedo Marrero.

Sin duda me di cuenta de que estaba tratando con la directora y no con algún conserje o intendente como en mi experiencia obtenida en la Villa Rica porque el director me pidió que sacara cita para poder ser atendido, y eso no me gustó.

En mi siguiente cita con la directora, le expuse que estaba a punto de renunciar en Bimbo y para entonces ya habían comenzado las clases; ella me dijo que no me preocupara y que en cuanto resolviera mis pendientes con Bimbo que me reincorporara a mis clases de nuevo ingreso.

Le expliqué que tenía que cumplir con presentarme hasta el último día que estipulaba mi contrato para ser acreedor a mi liquidación y finiquito según el contrato.

Renuncié a Bimbo, me dieron 80,000 pesos ya por todo; me reincorporé a mis clases de nuevo ingreso y comencé a invertir en mis nuevos libros y material; me sentía muy emocionado por haber logrado mi sueño de hacía 28 años; desde que tenía uso de razón quería ser doctor.

Y ahora me siento asombrado de que ya estoy en 6º semestre con promedio de 8.6 y no es porque no quiera subir más, sino porque aún invierto tiempo en trabajos de reparación en casas (hacer closets, portones, comedores, fontanería, electricidad, instalaciones de climas) para costearme los gastos de mi Escuela (como en comidas, transporte, fotocopias, instrumentos…).

Sin duda ya veía que antes de entrar a la carrera tenía que invertir en una laptop, uniformes, zapatos; y de mi liquidación me compré 15 pantalones de la misma talla, 20 playeras blancas, 15 filipinas, 4 pares de zapatos blancos, 3 cinturones blancos, un celular y una imagen del Señor y otra de la virgen María, y me sentí preparado para iniciar mi profesión de Médico Cirujano.

Hoy día me ausento en pocas ocasiones dentro de mis pensamientos y los dedico para recordar de dónde vengo, cuánto me ha costado tener lo que tengo, cómo lo he logrado para estar donde estoy, qué he perdido a cambio de lo que tengo y soy hoy día, y cuánto me falta por ser doctor y ganar varios Premio Nóbel.

Hoy me doy cuenta de que estoy en la mejor Escuela y de que siendo perseverante y constante, voy logrando poco a poco, pero seguro, mis metas; y me doy cuenta que en la UV no tendría el mismo conocimiento que hasta ahora tengo y en la Villa Rica ya no estaría, porque te obligan a comprar el libro y la beca es con un 10 de calificación.

La Escuela de Medicina de la Universidad Cristóbal Colón se ha destacado en los hospitales, campos clínicos y quirófanos porque cuando los alumnos de la UV, Villa Rica y Colón estamos presenciando una cirugía, si el Doctor adscrito pregunta algo, me doy cuenta de que los del Colón responden primero, después los de la Villa Rica y los de la UV ni responden por no saber ni qué onda.

Mi orgullo es haber elegido muy bien esta Escuela; hace dos años pensé en cambiarme a la UDLA o a Monterrey, pero el plan de la Escuela es el mismo y hasta mejor porque me dieron beca con 8.6 de promedio.

Estoy en casa, tengo a los mejores profesores en investigación científico-médica, y me siento cerca de ser grande igual que los que me dan clases.

La Escuela de Medicina de la Universidad Cristóbal Colón es ahora para mí la mejor elección para ser Médico Cirujano, pues te inculcan ética y hasta hay oportunidad de cultivar tu fe, encontrar sentido a la vida, acercarte a la Misa para escuchar y conocer la Palabra de Dios, servir al prójimo, agradecer tus logros; y la verdad, me deja buen sabor de boca mi 8.6 de promedio ya que nunca he

copiado; en todos los exámenes, en todos, me he sentado al frente en el salón para no ser perturbado por los que me piden copiar, he trabajado hasta de madrugada para terminar con mis trabajos en casas para poder comprarme mis instrumentos de la carrera al siguiente día; y recuerdo que mi primer portón cobré 4´500 pesos, con los cuales pagué un estetoscopio litman cardiology.

Gracias a Dios que me dejó seguir este camino, viviendo experiencias que me hicieron valorar lo que es tener una carrera; y más aún ser lo que te gusta ser, y mejor aún lograrlo con tu propio sudor porque a veces no se valora lo que te dan tus padres.

Gracias y seguimos andando lentos pero seguros...poco a poco; hace poco leí en un libro que uno es lo que puede y no lo que quiere ser, y yo me enojé y me dije: uno es lo que quiere porque siente que lo puede ser.

Si me dieran más porcentaje de beca, dejaría de trabajar para dedicarme las noches a estudiar, protocolizar, publicar; pero no siento que tomen en cuenta mi petición a la hora de solicitar beca, pues me dicen que no hay dinero, pero lo importante es que tengo beca y la mantengo; y pienso subir a 9.5 en este semestre, aunque sacrifique tiempo de mi protocolo.

Sueño cumplido: estudiar Medicina en la UCC

Miguel Ángel Valencia Miranda

La vida de una persona gira alrededor de sueños; sueños que con el paso del tiempo se van haciendo más fuertes y nos empujan a luchar cada día más para alcanzarlos. Muchas veces estos sueños van acompañados de tropiezos, caídas, lagrimas y dolor, pero esto hace que cuando uno alcanza esos sueños, todo sea más gratificante.

Como persona, a lo largo de mi vida he tenido sueños e ilusiones y uno de ellos, el poder convertirme en un gran médico, que ayude al prójimo y que pueda dar alivio para los pacientes, contribuyendo a que éstos tengan una mejor calidad de vida.

Para poder alcanzar este sueño he tenido la necesidad de luchar contra muchas adversidades; pero también he tenido muchas satisfacciones que han hecho que en estos momentos esté en proceso hacia este gran sueño de ser médico.

La Universidad Cristóbal Colón me ha permitido y me ha dado la oportunidad de formar parte del grupo de alumnos que se prepara para llegar a ser profesionistas; y en mi caso específico, el sueño de llegar a ser médico. Es verdad, no es fácil; pero tampoco es imposible.

Entre las adversidades que como estudiante y persona he tenido que pasar, la más difícil ha sido sin lugar a duda el estar lejos de mi familia y estar solo en esta ciudad; pero esto se ha visto compensado por el gran apoyo que he recibido de mis profesores, que aunque con justa razón exijan a sus alumnos que estudiemos, también se convierten en parte importante de nuestras vidas, y muchos de ellos -más que profesores o facilitadores del conocimiento- se han vuelto parte importante de mi existencia, ya que han llegado a ser amigos, y muchos de ellos han tenido el tiempo y la paciencia para escucharme, apoyarme y orientarme tanto en mis estudios como en mi vida personal.

Haciendo una breve recapitulación del poco más de un año y medio de estar en esta Universidad, puedo decir que me he sentido muy a gusto, ya que esa soledad que pude haber sentido en algún momento por estar lejos de mi familia, se ha ido llenando con la presencia de mis compañeros; y por qué no, de algunos que se han convertido en verdaderos amigos.

Lo mismo puedo decir de mis profesores, que han sido parte fun-

damental de que yo en estos momentos me sienta feliz de estar estudiando la carrera de Médico Cirujano en la Universidad Cristóbal Colón.

Es cierto que he pasado por noches de desvelo, días agotados, muchas veces pude haberme sentido frustrado porque me costó mucho aprender o entender sobre alguna materia; pero sé que es parte de la vida y mi formación, y sé también que en algún momento pensé en renunciar a mi sueño; pero también estoy consciente de que eso es normal, ya que muchas veces el cansancio, el desvelo, la desesperación, puede invadirme y causar cierto tipo de frustración, pero he logrado superarlo con coraje, y muchas ganas de seguir en esta carrera.

Sé que cada día que pasa es un día más de aprendizaje, y sé también que es un día más de logros, y muy a pesar de sentirme a veces cansado por el sueño, llego a la Escuela con muchas ganas de aprender y de seguir adelante, porque veo que esas ganas se contagian entre los profesores que con mucho gusto y entusiasmo van a darnos clases; y a pesar de que muchas veces nosotros los alumnos somos un poco rebeldes y no ponemos atención o estamos jugando o no estudiamos, ellos no dejan de ir; y si no hacen, nos reponen esa clase y es algo que realmente es muy bueno porque por lo menos estamos completamente seguros de que el programa de estudios se lleva a cabo completo y en muchas ocasiones hasta aprendemos más de lo que tendríamos que aprender.

Si algo me gusta mucho de esta Escuela es también sus instalaciones, ya que son modernas, cómodas y accesibles, así como los laboratorios que están siempre a disposición de los que queramos aprender y siempre recibimos un trato digno de los que en ellos trabajan.

Es muy bonito saber que a pesar del trabajo que muchas de las personas que laboran en esta Escuela realizan, siempre están disponibles para brindarte una sonrisa o un saludo cordial.

Realmente mi estancia en esta Escuela me ha llenado de muchas satisfacciones y puedo decir que el personal que labora como técnicos, administrativos, maestros, directivos, tienen una alta calidad.

Yo no había visto todo esto en otra Escuela, pese a que tengo una formación profesional aparte de la que estoy realizando en estos momentos, y me atrevo a decir que realmente no se compara con ninguna otra Escuela tanto el trato como la enseñanza.

No me queda más que agradecer a los directivos, maestros y personal, el que me hayan permitido estar en esta Institución y que siempre se dirijan hacia mí con mucho respeto; agradezco también a Dios que me permite seguir estudiando y además hacerlo en esta maravillosa Escuela.

Desde Emprendedores: alumnos cineastas

Mtra. Ileana Samara Chong González

Dentro de los festejos de los XV años de Emprendedores se pidió a los alumnos que elaboraran unos cortometrajes. La idea era que los equipos participantes, con ese "pretexto" pusieran en práctica las competencias emprendedoras que el programa promueve: Trabajo en equipo, creatividad, visión positiva del trabajo, proactividad, liderazgo y orientación hacia la solución de problemas.

Los temas eran diversos; uno de ellos fue una sátira empresarial denominada: "Tooodos en la empresa cuidamos la calidad en el servicio". Fue muy divertido, y sumamente gratificante para todos los organizadores, ver que muchos de nuestros queridos alumnos poseen todas las competencias emprendedoras.

Hubo cortometrajes muy buenos; realmente fue muy difícil la selección. Los criterios fueron: Que el cortometraje se apegara a la

temática asignada; la calidad en la ambientación, en el audio y en la imagen; la creatividad e innovación; y que se apegara a los tiempos (mínimo 15 minutos, máximo 20).

¿Resultado? Hubo varios cortometrajes dignos de mención, pero quisiera comentar éste en particular; la razón de ello se verá más abajo.

Se trata de un grupo de alumnas de la Licenciatura en Administración de Empresas Turísticas: Penélope Zamudio Valerio, Yaiza Peláez García, Quetzali Sánchez Flores, Aurora Barradas Martínez, Cecilia Cuatzo Medina, Luz Zamudio Valencia y Maricela Pérez Muñoz.

Quisiera resaltar que se trata de un grupo de alumnas que en todo momento han mostrado disposición y actitud positiva, aunado a ese nivel de profesionalismo que imprimen en todo lo que hacen.

Con respecto al cortometraje: Lo interesante del mismo fue la calidad alcanzada; daba la impresión de que los espectadores estábamos frente a una película de Chaplín: Blanco y negro, algunos textos y música para dar énfasis a la escena (enojo, preocupación, miedo, final feliz), personajes muy bien caracterizados, una adecuada ambientación y secuencia. La trama se desarrolló en el Hotel Clampyq (Residencias Calasanz).

Así fue más o menos la historia: La dueña del hotel (caracterizada por Luz), al revisar el buzón de quejas, detecta que éstas han ido en aumento. Sumamente molesta y preocupada, por darse cuenta de que las cosas han llegado demasiado lejos, decide averiguar qué es lo que ocurre en realidad. Después de algunos minutos, surge una brillante idea: Abre la puerta, entra al ropero, y a los pocos minutos sale caracterizada como mimo; ha decidido ser un "misteryshopper" (cliente misterioso).

Haciendo gala de cualidades histriónicas, el cliente misterioso acude al hotel y para su sorpresa corrobora que efectivamente, los empleados están haciendo de las suyas. Desde que llega es objeto de un muy mal servicio: Ningún bell boy para apoyar con las maletas, sólo la encargada de abrir la puerta está en su lugar y saluda con cortesía.

Las recepcionistas ni siquiera voltean a ver al cliente y lo hacen esperar mientras platican, se pintan, se peinan y hablan por teléfono con sus amigos; la camarista acostada en una de las habitaciones viendo la tele, en lugar de estar trabajando; o al barrer, colocan la basura debajo del tapete; en el lavabo una cantidad excesiva de cabello; al comer, en la sopa un objeto extraño… Para no extender más el relato, la dueña del hotel decide despedir a la Gerente y a todos los malos empleados y ascender como Gerente a la empleada que desde siempre mostró actitud de servicio y profesionalismo.

A continuación el porqué comentar sobre este cortometraje en particular: Como todos sabemos, el Huracán Karl azotó con toda su furia al Estado de Veracruz durante el mes de septiembre del 2010. El Campus Calasanz fue uno de los más afectados; de hecho todos los alumnos, maestros y administrativos de este Campus estuvimos algunas semanas laborando en el Campus Torrente.

Los festejos de XV años del Programa Emprendedor estuvieron a punto de ser cancelados, ya que habían sido programados para el mes de octubre. Las condiciones no eran las mejores, pero finalmente se toma la decisión de continuar a pesar de las adversidades.

Llega el gran día (11 y 12 de octubre del 2010): El Auditorio estaba lleno, todos los alumnos de la 15ª generación ahí reunidos, y por fin se da a conocer el nombre del equipo ganador en la categoría cortometraje "Sátira empresarial: Tooodos en la empresa cuidamos la calidad en el servicio". Se apagan las luces e inicia la proyección del equipo Clampyq.

Fue muy grato ver las reacciones de los espectadores: Caras de sorpresa, risas y comentarios favorables al ver a sus compañeras perfectamente caracterizadas, actuando, muy en su papel, llevándonos a un espacio imaginario. No podré olvidar las expresiones de los asistentes al ver que el majestuoso Hotel Clampyq, en una de las primeras tomas panorámicas del cortometraje, eran nada más y nada menos que las Residencias Calasanz pocos días antes del huracán Karl.

Y para ti, ¿qué es creatividad? [88]

Viejo profesor del Campus Calasanz

En cierta ocasión, un inspector hizo una visita a una escuela primaria. En su recorrido observó algo que le llamó poderosamente la atención: una maestra estaba atrincherada detrás de su escritorio, y los alumnos hacían gran desorden; el cuadro era caótico.

El visitante decidió presentarse: Permiso, soy el inspector de turno... ¿algún problema? Estoy abrumada, señor, respondió la maestra: no sé qué hacer con estos niños... No tengo láminas, la Secretaría de Educación no nos envía material didáctico, la verdad es que no tengo nada nuevo que mostrarles ni qué decirles...

El inspector, que era un educador de casta, vio un corcho en el desordenado escritorio. Lo tomó y con tono seguro se dirigió a los niños:

- ¿Qué es esto? Un corcho, señor, gritaron los alumnos sorprendidos.
- Bien, ¿de dónde sale el corcho? De la botella, señor, continuaron los niños. Lo coloca ahí una máquina. Lo sacan de un árbol, del alcornoque, de su madera, respondían animosos los niños.

88 Reflexionando sobre "Cuentos para regalar a personas inteligentes", del autor Enrique Mariscal, Argentina. Inspiración en: info@on-strategy.com.mx

- ¿Y qué se puede hacer con madera?, continuaba entusiasta el docente.

-Sillas... una mesa, una guitarra, una puerta, un lápiz, un poste, un barco...
- Bien, tenemos un barco. ¿Quién lo dibuja? ¿Quién hace un mapa en el pizarrón y coloca el puerto más cercano para nuestro barquito? Escriban a qué Estado pertenece. ¿Y cuál es el siguiente puerto más cercano? ¿A qué país corresponde? ¿Qué poeta conocen que nació allí? ¿Qué produce esta región? ¿Alguien recuerda un deporte que se juega ahí, alguna canción del lugar?

De este modo comenzó una tarea de geografía, de historia, de música,
economía, literatura, religión, etc.

La maestra quedó impresionada. Al terminar la clase le dijo conmovida:
-Señor, nunca olvidaré lo que me enseñó hoy. Muchas gracias.

Pasó el tiempo y el inspector volvió a la escuela. Buscó a la maestra, y
la encontró nuevamente acurrucada detrás de su escritorio, con los alumnos otra vez en total desorden...
- Señorita... ¿Qué pasó? ¿No se acuerda de mí?

- Sí señor, ¡cómo olvidarme! Qué suerte que regresó.

- Señor inspector: ¡No encuentro el corcho!

¿Dónde lo dejó?

La moraleja está clara: Muchas personas y organizaciones viven poniendo la vista en todo lo que les falta, olvidando lo que ya tienen. "No tengo presupuesto, no tengo tiempo, no hay gente preparada". De este modo condicionan todos sus campos de acción a las carencias. Minimizan la capacidad creativa de la mente humana para

generar recursos o alcanzar los objetivos de una forma distinta.

La creatividad despierta el poder que duerme en nuestra imaginación; es osadía, aventura para descubrir y aprender de los cambios; es una respuesta hábil, no una impotencia explicada o un reclamo por lo que nos falta. En un mundo cambiante, la vía más directa para triunfar se llama ser creativos.

La anécdota nos hace pensar que la creatividad no consiste en una manera diferente de hacer las cosas: no está en las manos y sus destrezas; va mucho más lejos: la creatividad tiene como último fundamento una nueva visión del problema. ¡La creatividad pone ojos nuevos!

Una aventura llamada Calasanz

Mtra. Bertha Yolanda Guzmán Rivas

La vida en el Campus Calasanz no ha sido del todo fácil, pues a lo largo de los años que hemos pasado en este Campus, hemos enfrentado contratiempos e inconvenientes que no han hecho la vivencia del todo fácil, desde una carretera que por momentos parece camino vecinal, falta de luz, agua o internet, hasta inundaciones, huracanes y lluvias otoñales.

Sin embargo, la mayor riqueza de este Campus está en toda la gente que colabora en él y que entendiendo que la delicadeza en el servicio es lo que permite generar un excelente ambiente de trabajo, reviste día a día de calidad y calidez al Campus.

Algunos ejemplos de este alto valor son: Julio Hernández que proporciona un servicio de alta calidad en nuestras computadoras y que lo único que le falta es poder hacer funcionar una caja como computadora, y que hace milagros para que el internet funcione lo mejor posible contra toda posibilidad.

O la Sra. Elsa Zamudio, que presta un excelente servicio secretarial y más, apoyando nuestra labor no sólo en la parte formal, sino siempre teniendo café o cualquier otro elemento que requiramos para funcionar lo mejor posible.

O el Coordinador del Campus Miguel Ubieta Cobos, que siempre tiene tiempo para pasar y darnos un saludo cordial, escucharnos y por qué no, de vez en cuando compartirnos un excelente capuchino elaborado por él mismo.

Y qué decir de todos y cada uno de mis compañeros de piso (Diego, Andrea, María Elena, Guadalupe, Rita, Marichu, Rocío, etc.) que no sólo brindan cordialidad y solidaridad no sólo en el plano profesional y personal, sino que además de regalarnos su amistad, nunca pierden la oportunidad de darnos algún detallito morado.

Esta actitud de suma y construcción también es extensiva a los alumnos, ya que se observa un cambio de cuando llegan más centrados en sus intereses que en ser parte de un proyecto de calidez, y poco a poco se van transformando, y los vemos al final de la carrera con una actitud mucho más pródiga y dispuesta a brindar servicio.

Creo que todo esto y mucho más mantiene vivo el espíritu calasancio con el que comenzó esta aventura educativa hace ya muchos años, y que en la medida en que siga vivo y se haga realidad "amor paciente y paciente amor", en esa misma medida el espíritu de la obra pedagógica original seguirá vivo, con sentido y revistiendo la labor cotidiana que en el Campus Calasanz se realiza y de la cual todos somos partícipes y beneficiarios.

Cuando me preguntan si no es muy difícil venir "hasta Calasanz" les digo que sí, pero en cuanto llegas y te recibe la calidez de las personas que en él forma una comunidad educativa, se te olvidan los inconvenientes por los que pasaste para llegar aquí.

3. *Ideas significativas más reiteradas*

A la hora de captar la realidad e historia del Campus Calasanz, queremos hacerlo desde los diversos tipos de lenguaje en que se expresa el ser humano: hablado, gráfico, imaginario, proyectado de forma consciente e inconsciente, lenguaje total.

Los conceptos aquí aludidos, pertenecen a la esencia y fondo de nuestra filosofía institucional y misión; su presencia -claramente reiterada en este libro-, son señales o pistas de que esa filosofía e identidad tiene eco y vivencia en la comunidad universitaria, dejando huella en la misma.

Otros conceptos aquí enlistados como reiterados y con alto índice de frecuencias, pertenecen a la historia de este Campus: sus estructuras, gestores, contexto, mentores… Todo este variado entramado nos ayuda a identificar puntos institucionales de interés y a conocer más a fondo el proceso evolutivo de nuestro Campus Calasanz.

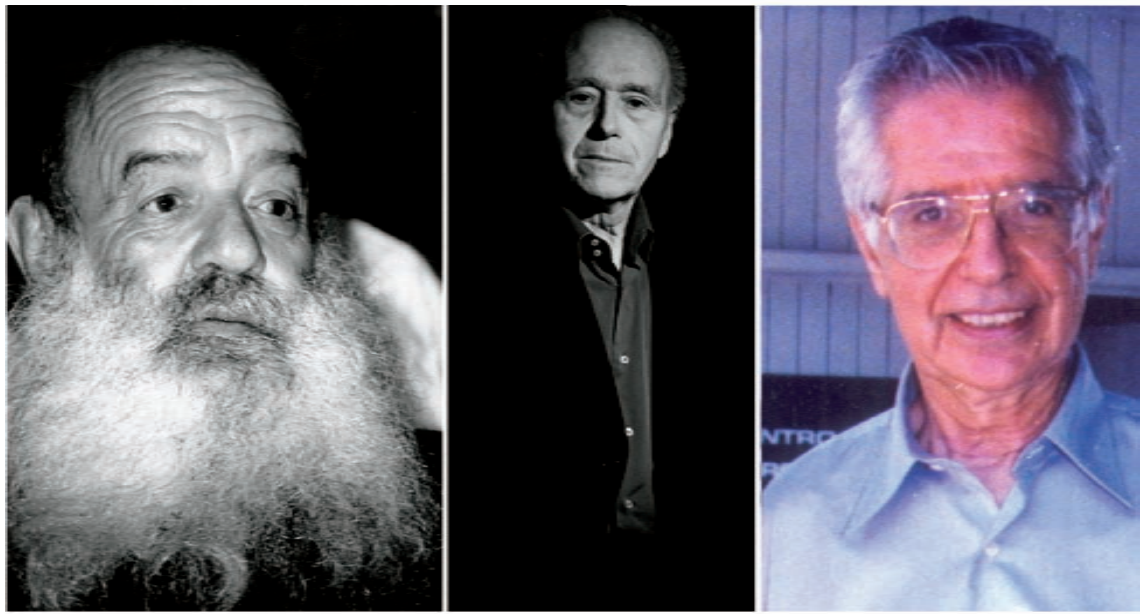
Cuadro de conceptos más reiterados en el libro y sus frecuencias

Orden de mayor a menor	Concepto	Frecuencia
1	Carreras: Administración, Contaduría, Ciencias Económicas, Turismo, Mercadotecnia, Mercados y Negocios Internacionales	754
2	Investigar, ciencia, saber, conocer	592
3	Campus Calasanz	556
4	Medicina	329
5	Maestros, catedráticos	192
6	Valores	191
7	Rector, autoridad, gobierno	175
8	Alumnos	156
9	Entorno Urbano: Veracruz, Boca del Río, Las Vegas, Medellín	154
10	Comunidad, convivencia, grupo	141
11	Amigos, compañeros	139
12	Pastoral Educativa, educación en la fe	137
13	Deportes, fútbol, tenis, rally	133
14	Calidad, excelencia	124
15	Escolapios, Calasanz	123
16	Satisfacción, alegría	91
17	Proyecto	88
18	Donaciones, donantes, Félix Reyes, Marcelino Fernández	82
19	Familia, padres, hijos	68
20	Laguna Tasicuná, humedal	63
21	Inaugurar	55
22	Gobernador	40
23	Residencias Calasanz	39
24	Huracán Karl	29
25	Carretera	2

Grupo parcial de PP. Escolapios durante un Retiro

Grupo parcial de PP. Escolapios en jornadas de trabajo

Grupo parcial de PP. Escolapios en peregrinación anual a Basílica de Guadalupe en México



Tres colaboradores Escolapios destacados en la Institución:
P. Alejandro García Durán de Lara "Chinchachoma", P. Octavio Fullat Genís y P. Lluis Tort Raventós

Asistente General por América P. Sergio Fernando Hernández Avilés, Sr. Obispo de Veracruz
Luis Felipe Gallardo Martín del Campo, P. Provincial de México Emmanuel Suárez Serrano

Consejo Directivo del Centro de Estudios Cristóbal Colón: (arriba y de izquierda a derecha) P. Juan Jaime Escobar Valencia, Ing. Alejandro Alberto Cagigas Armienta, Arq. Luis Inclán Hernández, Dr. Alfonso Canales Kay; (abajo y de izquierda a derecha) P. Abel López Chávez, Ing. Emilio Rosendo Juárez Baizabal, C.P. Ma. Eugenia Nazar Díaz Mirón y Sra. Ma. Dolores Pérez Pérez.

P. General de los PP. Escolapios Pedro Aguado Cuesta
y nuevo Rector P. Juan Jaime Escobar Valencia

Fachada del Campus Calasanz (2011)

4. *Análisis del cuadro de frecuencias*

El cuadro precedente ofrece los conceptos que más se han reiterado en el presente libro, tras el recuento electrónico[89] de todas las palabras del mismo.

La selección de estos precisos términos se basa no solamente en su número de frecuencias, sino también en la coherencia que guardan con la identidad de la Universidad Cristóbal Colón, plasmada de forma especial en los documentos de Filosofía Institucional y Misión[90], así como en la búsqueda de indicadores significativos relacionados con la historia del Campus Calasanz.

Anotamos asimismo que tales conceptos reiterados, están señalando el itinerario de la Institución en cuanto a sus fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas; o bien, apuntan a hechos significativos que han acontecido en su breve, pero dinámica historia.

Seguidamente, describimos brevemente cada concepto por orden de número de frecuencias obtenido en el cuadro, es decir, de mayor a menor número.

1.Carreras[91]: Administración, Contaduría, Turismo, Ciencias Económicas, Mercadotecnia, Mercados y Negocios Internacionales. La máxima puntuación (754), responde a que

---

89 Agradecemos al Dr. Carlos Rojas Krámer, director de Tecnologías de Información y catedrático de la UCC, su colaboración en el recuento total de las palabras.

90 Universidad Cristóbal Colón. Colección Ser y Quehacer. Filosofía Institucional, octubre de 2010; Nuestra Misión, octubre de 2010.

91 En este indicador no se incluye Medicina, dado que aquí se alude sólo a las licenciaturas económico-administrativas; se trata aparte, en el número 4.

son las licenciaturas económico-administrativas, ubicadas en este Campus, las que ocupan en mayor grado los intereses académicos de la Comunidad universitaria del mismo.

2. Investigación, ciencia, saber, conocer: su alto puntaje (592) en esa triple manifestación de acercamiento a la verdad, hace alusión a una de las funciones sustantivas de la Universidad -investigar-; en nuestra Institución, es claro indicio de que tal función tiene claro relieve o eco en la Comunidad Universitaria.

3. Campus Calasanz: este tercer puntaje (556) es consecuencia obvia y lógica de lo que las personas viven y respiran cada día; estar, visualizar, palpar las estructuras, convivir en su Campus, durante toda su carrera.

4. Medicina: es carrera de reciente creación, pero su alumnado es el más numeroso tras Mercados y Negocios Internacionales, y Turismo. Los múltiples pasos y diligencias fundacionales, su envergadura como estructura, su relevancia académica, su alta consideración social, influyen en este alto número (329) de frecuencias.

5. Maestros, catedráticos: en la dinámica interna de este Campus recientemente fundado, mantiene alto relieve (192) el Catedrático; entre las alusiones a ese concepto, se reafirma esta premisa: el prestigio académico y humano del Campus Calasanz se debe a sus Catedráticos.

6. Valores: más que reglamentos o normas, en el Campus Calasanz se vive, se inculca, se palpa la responsabilidad del alumno, el crecimiento en su madurez; sus constataciones dan fe de ello a través del apartado de Anécdotas, y el 6º orden en el cuadro de puntaje (191) lo corrobora.

7. Rector, autoridad, gobierno: son conceptos, autoridad y jerarquía, inherentes a nuestra filosofía institucional como garantes de la identidad y de la misión. Están cuidadosamente definidos tales conceptos en nuestro organigrama, en un claro contexto de corresponsabilidad y participación; obtienen un 7º puesto en nuestro cuadro de frecuencias con un puntaje de 175.

8. Alumnos: este concepto ocupa el 8º número de orden con puntaje de 156; juntamente con sus maestros, los alumnos son vistos sin duda como protagonistas en esta Escuela; saben que todo el sistema gira en función de sus necesidades e intereses.

9. Entorno Urbano: Veracruz, Boca del Río, Las Vegas, Medellín. Su 9º lugar en el cuadro y su puntaje (154) se justifica por la ubicación geográfica de estos núcleos de población; la reiteración de estos nombres evoca las necesarias vinculaciones que el Campus Calasanz tiene con este entorno desde dos aspectos principales: común vía de comunicación y contacto con las autoridades de estos núcleos poblacionales.

10. Comunidad, convivencia, grupo: triple concepto que se complementa en la vida cotidiana de una Escuela; del nivel de calidad de estos elementos (aquí un 9º lugar, con 141 frecuencias) derivan el grado de satisfacción, el tipo de ambiente, la centralidad del estudiante en torno a los estudios, la maduración y aceptación en valores, la imagen interna y externa de la Institución.

11. Amigos, compañeros: son conceptos relacionados de forma directa con comunidad, convivencia, grupo (apartado 10); todos ellos en conjunto y por separado, reafirman una clara evidencia del grado de interrelación que se percibe en el

apartado de Anécdotas en "El Campus Calasanz en su dinámica interna", donde los testimonios de cercanía y amistad entre el alumnado son altamente expresivos. El puntaje en el nivel 10 (141) y en el actual (139) son casi idénticos y expresivos por sí mismos.

12. Pastoral Educativa, educación en la fe: nuestra Escuela es de inspiración cristiana, teniendo como premisa Fe y cultura; en la Institución han hecho presencia los PP. Escolapios desde su fundación (1969), y en el CECC desde hace 50 años (1962), con su lema cuatro veces secular Piedad y Letras. El puntaje obtenido en el cuadro de frecuencias (137) es expresivo por la variedad de conceptos que expresan la cercanía a esta área: Dios, oración, Misa, sacramentos…

13. Deportes, fútbol, tenis, rally: las amplias instalaciones de este Campus, con sus 16 hectáreas de extensión, se caracterizan por sus espacios dedicados al área deportiva en sus diferentes modalidades; desde que era Rancho Calasanz, constituía espacio deportivo adonde se desplazaban los deportistas y aficionados del Campus Torrente Viver. Su puntaje en el cuadro de frecuencias (133) indica una fortaleza con la que cuenta la UCC. Llama la atención en el capítulo correspondiente a Anécdotas, el positivo y alto impacto que produjo en los alumnos el rally en sus diversas ediciones.

14. Calidad, excelencia: la visión que se tuvo desde los inicios sobre la fundación del Campus Calasanz, se basó en la necesaria expansión de la Institución y en la excelencia que debía perseguirse como meta última en las tareas de este Campus. Así se expresa en el original "Proyecto Plan Maestro Campus Universitario Calasanz", de junio de 1998[92]. Aquí la calidad

92 Véase nota 24 de este libro.

en su grado de excelencia, se ha buscado desde los diversos ángulos de vista: arquitectónico, académico, educativo, relacional o comunitario… Las limitaciones se cifran más bien en los accesos o vías para llegar a este Campus, lo cual está siendo preocupación y compromiso para superarlas, tanto por las autoridades internas como externas. El puntaje aquí logrado (124) se complementa con el número 2º (592) y número 10º (141).

15. Escolapios, Calasanz: con estos términos se está aludiendo al carisma o inspiración calasancia que subyace en la Filosofía Institucional, avalada por la presencia de los PP. Escolapios, con su sentido de trascendencia, Evangelio de Jesús de Nazareth, unión de Fe y Cultura, compromiso con la sociedad. Su puntaje en el cuadro de frecuencias (123) se complementa con el número 12º o educación en la fe (137).

16. Satisfacción, alegría: el espacio donde se expresa de forma más reiterada y explícita este concepto, es en el ámbito de las Anécdotas y relatos; su puntaje (91) se complementa con el número 13º o Deportes con una calificación superior (133).

17. Proyecto: concepto éste que por su significado guarda alta correlación o afinidad con los contenidos y estructuras de las licenciaturas presentes en este Campus, las económico-administrativas; proyecto tiene un puntaje de 88, y tales licenciaturas el más alto del cuadro (754).

18. Donaciones, donantes, Félix Reyes, Marcelino Fernández: en ese múltiple concepto, se alude a la historia de los orígenes del Campus Calasanz; una donación debida a la generosidad de familias veracruzanas encabezadas por los nombres ahí expresados; su puntuación en el cuadro de frecuencias (82) es índice de la relevancia que esa donación tiene para nuestra Institución.

19. Familia, padres, hijos: la educación, el equilibrio psíquico del alumno, el aprovechamiento en sus estudios, su tipo de comportamiento en la Escuela, su grado de satisfacción, son factores condicionados en alto grado por la unidad e integración interna de la familia del estudiante; nuestra Filosofía Institucional cuida este elemento, como algo esencial para lograr una educación de calidad. Su puntaje (68) está correlacionado y se complementa con el arriba aludido de satisfacción y alegría (91).

20. Laguna Tasicuná, humedal: una de las fortalezas del Campus Calasanz, rodeado de naturaleza pura, es esta zona que desea mantenerse como espacio eco-turístico, recreación, convivencia. Su puntaje (63) implica una sensibilidad hacia esos conceptos.

22. Inaugurar: como Campus de reciente creación, se reitera con frecuencia (55 veces) en esta su primera década el concepto de inauguración; ahí se contemplan las cuatro etapas del Campus Calasanz, y las vivencias en cada uno de esos momentos como crecimiento y como fiesta.

22. Gobernador: con este número de frecuencia (40) se alude a hechos históricos y gestos generosos de dos Gobernadores del Estado de Veracruz. Nos referimos al Lic. Miguel Alemán Velasco, que hizo cuantiosa donación en efectivo para la Biblioteca de este Campus y que por ello lleva su nombre; y al Lic. y Mtro. Fidel Herrera Beltrán, que apoyó con decisiones firmes la creación de la Escuela de Medicina y contribuyó eficientemente a la rehabilitación del Campus Calasanz tras las devastadoras inundaciones provocadas por el Huracán Karl en septiembre del año 2010[93].

93 Es de notar asimismo que siendo Gobernador, el Lic. y Mtro. Fidel Herrera Beltrán tuvo un gesto inusual con la Universidad Cristóbal Colón, ejerciendo de Catedrático de Derecho de forma gratuita en el semestre enero-junio de 2008.

23. Residencias Calasanz: la instalación dentro del Campus Calasanz de Residencias para los estudiantes, cercanas además a la Escuela de Medicina, se contempla como una excepcional oportunidad para los alumnos foráneos; así lo demuestra el cuadro de frecuencias (39), que reitera este concepto a lo largo del presente libro.

24. Huracán Karl: el impacto devastador que este meteoro produjo en el Campus Calasanz en fecha 17 de septiembre del 2010 y en días sucesivos, dejó huella indeleble en las personas, en las autoridades, en las estructuras del Campus, perjuicios paliados en gran parte por el Seguro a todo riesgo con que está protegido. El puntaje de frecuencias (29) se debe a esas vivencias que perduran en las mentes de los integrantes de la Comunidad Universitaria.

25. Carretera: El cuadro de frecuencias que aquí se marca para este concepto vial (27), alude a un problema evidente, de competencia por ahora estatal, que ha afectado a la Comunidad Universitaria de este Campus en su primera década de existencia, y asimismo a todo el entorno del mismo en el que se sitúan nutridas urbanizaciones, empresas, almacenes y diversas Escuelas. La primitiva y estrecha carretera convertida en vía de cuatro carriles (año 2004), resultó un avance sustancial para el tránsito por la misma, en auge éste por los nuevos contextos urbanos y empresariales recientes; sucesivas y frecuentes obras de reparación y arreglos del suelo han constituido un problema que, como queda señalado arriba, se está afrontando de modo integral[94].

94 Cf. Capítulo VIII, 2, letra A.

Capítulo XI: Rumbos de futuro: De la excelencia a la expansión[95]

Al final, sólo conservamos aquello que amamos.
Sólo amamos aquello que conocemos.
Sólo conocemos aquello que nos han enseñado[96].

Cuando un alpinista escala una montaña, a medida que va ascendiendo descubre nuevas cumbres. Corona una esbelta cresta, y ya otras le invitan con silencioso lenguaje a trepar más alto.

La UCC ha ido conquistando alturas y por ello otea horizontes nuevos; son desafíos que le gritan, le invitan a no detener su escalada. Son alturas con nombres propios, que presentan retos diferentes.

---

95 La idea de expansión en sentido geográfico no es nueva en la Institución; consta de forma explícita y programática en la original Acta Constitutiva del Colegio Cristóbal Colón (Véase nota nº 106); pero evocamos además cómo en 1998 se da la carta del Rector de la UCC P. Vicente Climent López al P. Provincial de México Aarón Julio Cahuantzi en la que se contiene esta expresión: "en un plan de progreso, se necesitan áreas de desarrollo; en un futuro muy próximo habrá que pensar en crecer en otra parte; en este momento se cuenta con el terreno del Rancho Calasanz" (Cf. Archivo Histórico Institucional, 5.3). Recordamos asimismo el hecho de que el Rector de la UCC, P. Miguel Giráldez Fernández, en fecha 25 de mayo del año 2005, desplazara una Comisión integrada por el Vicerrector P. José Fidel Unanua Pagola y cinco catedráticos más de la UCC, a la ciudad industrial y petrolera de Coatzacoalcos (Sur del Estado de Veracruz) para estudiar la posibilidad de adquirir algún local con el fin instalar allí los Postgrados e impartirlos por parte de la UCC en aquella zona de forma permanente; había de buscarse diferentes opciones. En breve se comenzaría allí alguna Maestría. Se visitó también al Sr. Obispo Mons. Rutilo Muñoz Zamora (ex alumno del Instituto Fray Pedro de Gante, de Apizaco), con el fin de contactar con algún Colegio de Iglesia para tomarlo provisionalmente como posible sede (Libro de Secretaría de la Comunidad Generalicia Santa Paula Montal, página 179).

96 Baba Dioun, líder conservacionista africano.

Identificamos, en programático decálogo de índole personal por parte del autor, esos retos que en los inicios del siglo XXI se perfilan más urgentes para nuestra Institución:

- Además de una calificada profesionalización del estudiante, la Universidad Cristóbal Colón deberá de modo sistemático generar conocimiento que le permita adaptarse a la velocidad del vertiginoso cambio que caracteriza nuestra historia con sello irreversible.

- Ante contextos sociales que despersonalizan y desintegran, la Institución ha de apostar de modo inequívoco por la formación humana, con visión integral del alumno a quien considera como un ser portador de valores, con vocación de trascendencia.

- En una cultura de la Postmodernidad, individualista y cerrada, la UCC ha de potenciar su estrecha vinculación con el país, las organizaciones, las instituciones educativas superiores y locales, creando sinergias para recrear el tejido social que el mundo del siglo XXI necesita.

- Se habrá de buscar fuentes alternativas de ingresos mediante prestación de servicios y otros mecanismos innovadores, para lograr una gestión financiera sin dependencia exclusiva de la economía familiar.

- Será preciso gestar la Universidad del futuro como espacio abierto a la diversidad, para poblaciones estudiantiles con perfiles variados en valores, en carencias formativas, en intereses, en cosmovisión.

- La Institución deberá hacer connatural a su tarea, la flexibilidad asumiendo una innovación curricular y pe-

dagógica que permita a los estudiantes ser protagonistas de su propia formación, poniendo el acento en el aprendizaje antes que en la enseñanza.

- Plantear la didáctica con experiencias educativas alternas a las aulas, sin reducirlas al modelo presencial, con formas de aprendizaje a distancia o trabajo personalizado, valiéndose de una tecnología funcional.

- Asumir un planteamiento transdisciplinar e interdisciplinar a la hora de aplicar el currículum de cada área; y un enfoque por competencias, llevando al alumno a saber hacer en un mundo cambiante que reclama solución a sus problemas.

- Se dará creciente énfasis a los niveles de posgrados, que lleven al alumno a la investigación básica y aplicada, con espíritu crítico de la realidad y actitud solidaria con su país.

- Los gerentes de la Institución, cual centinelas en su atalaya, han de estar atentos a las políticas educativas emanadas del nivel local, estatal, nacional, regional e internacional, ámbitos que aportan líneas que se complementan, se enriquecen, se potencian a la hora de asumir las demandas del entorno, escuchar las voces de la sociedad, articular respuestas desde el ámbito de la Educación.

Y nunca olvidar una premisa esencialmente programática: por Estatutos fundacionales, nuestra Institución está ideada para crecer, para expandirse; entre sus objetivos, así reza una

cláusula[97] del Acta Constitutiva: "Establecer planteles educativos y fomentar la organización (por parte de nuestra Escuela)[98] en todo el Estado de Veracruz"[99].

Como Escuela de vanguardia hemos de tener a punto antenas sensibles que, cual centinela en su atalaya, otean en el horizonte los rumbos que nos permitan dejarnos seducir por:

• las metas más lejanas

• las cumbres altas y nevadas

• las últimas fronteras.

Y avanzar o crecer sin detenerse, tras esos horizontes, por tres premisas o grandes causas que pertenecen a nuestra genuina identidad:

- La expansión constituye para nosotros raíz y legado; nos pertenece cual factor vital que está en nuestro código genético o estatuto fundacional.

- Crecer, desarrollarse es ley intrínseca a toda vida, vegetal, animal, humana, institucional; a este último nivel es inherente o se vincula con fuerza, la proyección en sus entornos.

---

97 Nos referimos a la letra o apartado -d- del Acta Constitutiva de fecha 12 de noviembre del año 1943. Se trata de los fines genuinos de la original fundación del Centro de Estudios Cristóbal Colón.

98 El texto original se refiere a la fundación de la Entidad Educativa que nace con el Colegio Cristóbal Colón.

99 Archivo Histórico Institucional. Acta Constitutiva y Estatutos del Centro de Estudios Cristóbal Colón, de fecha 12 de noviembre de 1943. (Archivo Histórico Institucional, folder 1.1).

- Nuestra identidad basada en el binomio eclesial Fe y Cultura, o su versión calasancia Piedad y Letras, es por esencia dinámica y expansiva.

Guiados cada día por este decálogo, cual brújula o estrella polar, estamos convencidos de que la excelencia educativa llegó a la UCC para quedarse; los rayos de mística que de tal excelencia emanan, alumbrarán caminos que nos guíen a la calidad sustentable, al crecimiento, al desarrollo integral.

Lejos de encerrarse en sí misma local y geográficamente, la Universidad Cristóbal Colón ha de desplegarse; ha de inspirarse en las Instituciones similares por su identidad, misión y calidad -las cuales se abren de modo progresivo a sus entornos y al país-; ha de activar sus capacidades y dinamismos emprendiendo rumbos que le lleven a la expansión y crecimiento, desde su vanguardia y excelencia.

Anexos

Haciendo un corte transversal en fecha 1º de abril del año 2011, ofrecemos listado[100] de profesores, personal administrativo, personal auxiliar (Mantenimiento/Intendencia, Vigilancia) referente al Campus Calasanz.

I. Listado de profesores

Nombre del empleado	Licenciatura/Departamento
VALENCIA RODA BELEN DEL CONSUELO	Administración
BARZANA DEL VALLE MARIA JESUS	Administración
CRUZ VERGARA HIRAN	Administración
GOMEZ GOMEZ GREGORIO	Administración
ORTIZ ROVIROSA RUBEN	Administración
PALACIOS PLASCENCIA LAURA HIMELDA	Administración
RIVERA LOPEZ ARTURO	Administración
SOSA PEREDA CARLOS RENE	Administración
ACEVES VIANNA JOSE DIEGO	Administración de Empresas Turísticas
ANDRADE ARMENTA MARLE VERENICE	Administración de Empresas Turísticas
BENINI ROBERTO	Administración de Empresas Turísticas
FIGUEROA GIRARD DARVELIA DEL CARMEN	Administración de Empresas Turísticas
GARCIA PEÑA LUIS ALBERTO	Administración de Empresas Turísticas
GARCIA QUIALA ROSAURA	Administración de Empresas Turísticas
GARCIA SANTILLAN ARTURO	Administración de Empresas Turísticas
GUZMAN RIVAS BERTHA YOLANDA	Administración de Empresas Turísticas
MICONNET BRUNO JULIEN GUILLAUME	Administración de Empresas Turísticas
MORSE DELGADILLO VERONICA	Administración de Empresas Turísticas
RUIZ ROSAS CLAUDIA BERTHA	Administración de Empresas Turísticas
SOLORZANO CASTRO ANGELICA VERONICA	Administración de Empresas Turísticas
SOTO IBANEZ MARIA CRISTINA	Administración de Empresas Turísticas
TELLEZ MORA MA ELENA DEL REFUGIO	Administración de Empresas Turísticas

100 Aporte del Ingeniero Alberto Portugal Rincón, "Líder de Proyectos de la UCC"; es de notar que los listados se refieren exclusivamente al Campus Calasanz según el control del Sistema SAP.

Nombre del empleado	Licenciatura/ Departamento
TEMPRANA CANO RITA	Administración de Empresas Turísticas
UBIETA COBOS MIGUEL	Administración de Empresas Turísticas
VAZQUEZ CASTELAN CHRISTIAN	Administración de Empresas Turísticas
VILLA JIMENEZ PERLA MARIA	Administración de Empresas Turísticas
AGUIRRE TORRES MARIA DEL CARMEN	Contaduría Pública
GONZALEZ FERNANDEZ ROCIO DE GUADALUPE	Contaduría Pública
GONZALEZ TERRAZAS EDITH MARIA	Contaduría Pública
JIMENEZ TORRES MARIO ALFONSO	Contaduría Pública
LANDA UTRERA MARIO ALBERTO	Contaduría Pública
LIMON SUAREZ ENRIQUE	Contaduría Pública
LOPEZ MORALES JOSE SATSUMI	Contaduría Pública
MIRANDA ALVAREZ JULIO CESAR	Contaduría Pública
PASTRANA RODRIGUEZ ROMEO	Contaduría Pública
BEDIAN RIOS LUIS ANTONIO	Economía
BEDIAN RIOS LUIS ANTONIO	Economía
BOCARDO VALLE ARTURO	Economía
CULEBRO MARTINEZ ROMAN	Economía
HERNANDEZ MEJIA SERGIO	Economía
JUMENEZ ROMERO MARIA DEL PILAR	Economía
MANRIQUE MORTEO GEORGINA	Economía
VARGAS CASTILLO JOAQUIN	Economía
VAZQUEZ COTERA DANIEL	Economía
ALMEIDA PEREZ CAROLINA	Idiomas
ACEVEDO MARRERO MARIA DE LOS ANGELES	Médico Cirujano
ALEXANDER AGUILERA ALFONSO	Médico Cirujano
BARRIOS PINEDA FRANCISCO JAVIER	Médico Cirujano
BERNAL DOLORES VICTOR	Médico Cirujano
CASANOVA LOPEZ DAVID	Médico Cirujano
CASTANEDA ANDRADE ISRAEL	Médico Cirujano
CEBALLOS VELA MARIA CRISTINA	Médico Cirujano
CRUZ DUARTE SILVIA	Médico Cirujano
CRUZ MARTINEZ MIGUEL ULISES	Médico Cirujano
DIAZ FRANCO EDUARDO EFREN	Médico Cirujano
DIAZ VEGA AURORA	Médico Cirujano
DUARTE CRUZ VIRGINIA	Médico Cirujano
ESPINOSA PALENCIA RAUL ANTONIO	Médico Cirujano
FERNANDEZ ORTIZ JOSE ANTONIO	Médico Cirujano

Nombre del empleado	Licenciatura/Departamento
FIGUEROA PALENCIA ANDRES	Médico Cirujano
GALINDO PARRA ABELARDO	Médico Cirujano
GARCIA RAMOS VICTOR HUGO	Médico Cirujano
GARCIA TORAL RENE	Médico Cirujano
GOMEZ DORANTES SERGIO MIGUEL	Médico Cirujano
GONZALEZ VELAZQUEZ FELIPE	Médico Cirujano
HERNANDEZ ALVAREZ ERNESTO DE JESUS	Médico Cirujano
HERNANDEZ OJEDA ELSA PATRICIA	Médico Cirujano
HERNANDEZ RIOS MARCELO	Médico Cirujano
HERRERO MERCADO MARGARITA	Médico Cirujano
JIMENEZ LOPEZ LUIS ALFREDO	Médico Cirujano
LOZANO FLORES MARIO EMILIO	Médico Cirujano
MAGALLANES BLANCO CECILIA	Médico Cirujano
MALO CASTILLO JORGE IGNACIO	Médico Cirujano
MARQUEZ ORTA EMILIO	Médico Cirujano
MARTINEZ IBARRA JUAN	Médico Cirujano
MARTINEZ SALINAS PEDRO	Médico Cirujano
NAZAR DIAZ MIRON DULCE MARIA DEL PILAR	Médico Cirujano
OLAIZ NORIEGA MIGUEL ANGEL	Médico Cirujano
PALESTINO VILCHIS ANGEL	Médico Cirujano
REGALADO TORRES MARCO ANTONIO	Médico Cirujano
SALAS GONZALEZ ARTURO	Médico Cirujano
SALDAÑA QUIROZ VICENTE ARTURO	Médico Cirujano
SANCHEZ VALDIVIESO ENRIQUE ALEJANDRO	Médico Cirujano
URBINA LOPEZ CELIA LOURDES	Médico Cirujano
VALERIO UREÑA JOAQUIN	Médico Cirujano
ZAMUDIO LARA JOSE OTHON	Médico Cirujano
ZAVALETA GARCIA RAFAEL DARIO	Médico Cirujano
BARRADAS TRONCOSO DORA SILVIA	Mercados y Negocios Internacionales
BERDON CARRASCO JORGE SAMUEL	Mercados y Negocios Internacionales
BOGGERO CORREA PATRICIA DEL CARMEN	Mercados y Negocios Internacionales
FAJARDO SALINAS IRMA	Mercados y Negocios Internacionales
GONZALEZ TERRAZAS CARLOS GUILLERMO	Mercados y Negocios Internacionales
GUZMAN CASTILLO JOSE ANTONIO	Mercados y Negocios Internacionales
HERRERA BLANCA CARLOS MARIO	Mercados y Negocios Internacionales
LOPEZ DEL CASTILLO SANCHEZ NEPHTALI	Mercados y Negocios Internacionales
MARTINEZ VELA SILVANO	Mercados y Negocios Internacionales

Nombre del empleado	Licenciatura/Departamento
MENDEZ RODRIGUEZ LISSETTE ELIZABETH	Mercados y Negocios Internacionales
MORA BRITO ANGEL HOMERO	Mercados y Negocios Internacionales
PLA HERNANDEZ ITZEEN LEONOR	Mercados y Negocios Internacionales
PLIEGO RIVERA MIGUEL ANGEL	Mercados y Negocios Internacionales
VERGARA RUIZ GUSTAVO	Mercados y Negocios Internacionales
ZAMUDIO GRAVE VICTOR MANUEL	Mercados y Negocios Internacionales
ACOSTA GARCIA CONCEPCION	Mercadotecnia Estratégica
FLORES LOZADA MARIA GUADALUPE	Mercadotecnia Estratégica
LABASTIDA DURAN ROSA LAURA	Mercadotecnia Estratégica
PASTOR RAMOS ANDREA ENRIQUETA	Mercadotecnia Estratégica
RODRIGUEZ MARTINEZ ANA BELEN	Mercadotecnia Estratégica
SANCHEZ MOLINA JADET	Mercadotecnia Estratégica
AGUERO MOLLINEDO ORLANDO JOSE	Pastoral
AISA GAMERO FRANCISCO JOSE	Pastoral
BOLIO HERNANDEZ JAVIER	Pastoral
CASTRO ESPINOSA JOSE MARIA URBANO	Pastoral
HOZ JAUREGUI ALEJANDRA MARLENE	Pastoral

II. Listado de personal administrativo

Nombre del empleado	Departamento
DELFIN GARCIA FRANCISCO JAVIER	Computo Académico y Recursos Didácticos
HERNANDEZ RIVERA JULIO CESAR	Computo Académico y Recursos Didácticos
PALMA SANCHEZ CARLOS DAVID	Computo Académico y Recursos Didácticos
RODRIGUEZ JIMENEZ OMAR	Computo Académico y Recursos Didácticos
SERRANO ALARCON RAFAEL	Computo Académico y Recursos Didácticos
GARCIA SANTILLAN ARTURO	Investigación en Eco-Admva.
ZAMUDIO PALACIOS ELSA	Contaduría Pública
ALLAN MORENO MARCELA	Economía
AGUILAR AMBROS DINALEHT	Médico Cirujano
LIMON SUAREZ ENRIQUE	Contaduría Pública
MORA BRITO ANGEL HOMERO	Mercados y Negocios Internacionales
TEMPRANA CANO RITA	Administración de Empresas Turísticas
MANRIQUE MORTEO GEORGINA	Economía
PEREA REYES JUDITH ISABEL	Médico Cirujano

Nombre del empleado	Departamento
CHACON CRUZ DAVID	Médico Cirujano
LOPEZ OROZCO JUAN ANTONIO	Médico Cirujano
MACHUCA ROA FANNY MARIA DE LA LUZ	Médico Cirujano
MEJIA DOMINGUEZ RAUL	Médico Cirujano
MUÑOZ NARCIA MACARIO	Médico Cirujano
DECEANO CRUZ LUISA IMELDA	Biblioteca
RODRIGUEZ CONTRERAS GERTRUDIS	Biblioteca
SANTAMARIA PEREZ ALICIA	Biblioteca
MARTINEZ CORTES JULIA CONSUELO	Coordinación Acad. de Lic C. Calasanz
UBIETA COBOS MIGUEL	Coordinación Acad. de Lic C. Calasanz
DEL ANGEL VALDEZ MARICELA	Control Escolar
MENDOZA CARAZA MARIA DE LOURDES	Control Escolar
ROSAS AVILA MARIA DE DOLORES	Control Escolar
ARMAS RAMIREZ MARIO ALBERTO	Residencias
MORALES XOLO SANJUANA	Residencias
PARRA CHIMEO BRICIA	Tesorería
ESCOBAR HERNANDEZ MARIA DE LOURDES	Comunicación Social

III. *Listado de personal auxiliar: Mantenimiento/ Intendencia, Vigilancia.*

Nombre del empleado	Departamento
MENDEZ CRISANTO PORFIRIO	Mantenimiento/Intendencia
TORREBLANCA AHUMADA JUAN MANUEL	Mantenimiento/Intendencia
ABREGO ROJAS RENE	Mantenimiento/Intendencia
ACOSTA HUESCA DANIEL	Mantenimiento/Intendencia
AGUIRRE ROSADO ANTONIO MANUEL	Mantenimiento/Intendencia
CABRERA ROJO SERGIO	Mantenimiento/Intendencia
CAGAL XOLIO ANDRES	Mantenimiento/Intendencia
FLORES SANTOS JUAN	Mantenimiento/Intendencia
GARCIA CORDOVA NOEMI	Mantenimiento/Intendencia
HERNANDEZ MENDIOLA MIGUEL	Mantenimiento/Intendencia
LAYNA COVARRUBIAS MAURO	Mantenimiento/Intendencia
MAY CANSECO OCTAVIO ALEJANDRO	Mantenimiento/Intendencia
MENDOZA HERNANDEZ MARCOS	Mantenimiento/Intendencia
PALE LEONARDO	Mantenimiento/Intendencia
RIVERA CONTRERAS JOSE ALBERTO	Mantenimiento/Intendencia

Nombre del empleado	Departamento
SOLIS VELAZQUEZ MOISES	Mantenimiento/Intendencia
VARGAS GRANADOS FRANCISCO	Mantenimiento/Intendencia
VARGAS VERA VALENTIN	Mantenimiento/Intendencia

Nombre del empleado	Departamento
ARRIETA RAMIREZ CARLOS	Recursos Humanos (Vigilancia)
CAMPECHANO OTAPA JOSE MANUEL	Recursos Humanos (Vigilancia)
LARA RAMIREZ JOSE GUADALUPE	Recursos Humanos (Vigilancia)
PALACIOS MENDEZ MAURO	Recursos Humanos (Vigilancia)

Nombre del empleado	Departamento
LOPEZ SANCHEZ FLOR DEL ROCIO	Servicios Integrales Calasanz
MENA BARRADAS ROSA ESTHER	Servicios Integrales Calasanz
PEÑA MENDOZA MARIA DE LOURDES	Servicios Integrales Calasanz
PIÑA SALAZAR CATALINA ELISA	Servicios Integrales Calasanz

Nombre del empleado	Departamento
KARLA ISABEL CASTILLO MARTÍNEZ	Contratados externos (Cafetería)
TRUJILLO ATILANO BRENDA LILENI	Contratados externos (Cafetería)
ESPINOSA MÉNDEZ LILIANA	Contratados externos (Cafetería)
PALACIOS CANCINO ELIZABETH	Contratados externos (Cafetería)

Nombre del empleado	Departamento
ODÓN HEREDIA PLATA	Contratados externos (Vigilancia)
JESÚS JAVIER FRAGOSO PACHECO	Contratados externos (Vigilancia)

Para gloria de Dios

y utilidad del prójimo

• *Lema de San José de Calasanz* •

VANGUARDIA Y EXCELENCIA

Se terminó de imprimir el día 15 de julio de 2011,

Fiesta del Educador y Misionero Escolapio

San Pompilio María Pirrotti,

En los 50 años de la llegada de los PP. Escolapios

Al Centro de Estudios Cristóbal Colón,

A quienes el Sr. Arzobispo de Xalapa-Veracruz

Mons. Pío López Estrada (1891-1971)

Llamó en diciembre del año 1962

Para entregarles la dirección y administración de la Institución.

Imprenta Universitaria

El Roble # 8 Colonia Venustiano Carranza, C.P. 91070

Tel. (228) 841.47.00. Xalapa, Ver. México.

" Al final, sólo conservamos aquello que amamos

Sólo amamos aquello que conocemos

Sólo conocemos aquello que nos han enseñado"